



PLAN D’ACTION PRÉVENTIF DE L’ÉLÈVE (renseignements généraux) – au PRIMAIRE

MODÈLE DE DOCUMENT

Nom de l’élève :

DDN :

École/Commission scolaire :

Niveau de scolarité :

Enseignant titulaire :

Forces de l’élève, facteurs de protection et de motivation	Informations pertinentes	Pratiques préventives ciblées ou individualisées courantes et mesures alternatives – À L’ÉCOLE	À L’EXTÉRIEUR DE L’ÉCOLE
- - - -	- - - -	Pratiques adoptées lors des périodes de classe (salle de classe, spécialistes) - Palier 2 : - Palier 3: - Remarques : Pratiques utilisées dans d’autres lieux (local du TES, salle des ressources, CSB) - Palier 2 : - Palier 3 : - Remarques : Pratiques au cours des transitions (matin, récréation, dîner, fin de journée) - Palier 2 : - Palier 3 : - Remarques : Pratiques supplémentaires (service de garde, autobus, etc.) - Palier 2 : - Palier 3 : - Remarques :	<u>Suggestions pour la maison</u> - - - - - <u>Références ou collaboration avec les services externes :</u> - - - - -
<u>Déclencheurs potentiels – Facteurs de risque</u> - - - -	<u>Pratiques antérieures favorables</u> - - - - <u>Pratiques à éviter</u> - - -		
<u>Difficultés (défis)/préoccupations actuelles</u> - - - -			



PLAN D’ACTION PRÉVENTIF DE L’ÉLÈVE (privilégier la prévention) – au PRIMAIRE

MODÈLE DE DOCUMENT

Nom de l’élève :

DDN :

École/commission scolaire :

Niveau de scolarité :

Enseignant titulaire :

Besoins, défis et déclencheurs de l’élève	Objectifs spécifiques*relatifs aux besoins/défis/déclencheurs	Meilleures pratiques/approches**liées aux objectifs	Outils/mesures de soutien choisis en lien avec les pratiques
Plan B pour une période ou une activité difficile		Plan B pour une journée difficile	

* Les objectifs sont censés d’être fondés en considérant les pratiques et le positionnement de l’adulte, ainsi que les mesures de soutien choisies afin de compenser pour les besoins et les défis présentés.
** Les pratiques devraient être préventives/proactives, plutôt que d’attendre qu’un problème survienne pour intervenir. La répartition des rôles et des responsabilités de l’adulte doit être clairement définie.



PLAN D’ACTION PRÉVENTIF DE L’ÉLÈVE (privilégier la prévention) – au PRIMAIRE

EXEMPLAIRE

Nom de l’élève :

DDN: 12 ans

École/commission scolaire :

Niveau de scolarité : 6^{ème} année

Enseignant titulaire :

Besoins, défis et déclencheurs de l’élève	Objectifs spécifiques relatifs aux besoins/défis/déclencheurs	Meilleures pratiques/approches liées aux objectifs	Outils/mesures de soutien choisis en lien avec les pratiques
Peut se montrer impulsif dans ses interactions avec les pairs (lance ouvertement des commentaires qui lui attirent des ennuis), a du mal à gérer ses émotions, se trouve facilement en conflit avec ses pairs (peut recourir à l'agression verbale ou physique).	- Faire en sorte que les adultes soutiennent son développement émotionnel, lequel débute avec la corégulation et l’accessibilité à des exutoires propices à l’expression émotionnelle. - Veiller à ce que les adultes adoptent le positionnement d’un adulte confiant quand ils interagissent avec lui, et qu’ils se fondent sur des stratégies de désescalade, au besoin. - S’assurer que l’élève profite des pratiques universelles au palier 1.	- Planifier un usage régulier de la station de mouvements (en prévention) pour libérer son énergie refoulée. - Programmer l’accès à la salle des émotions (en prévention), ou dans un autre endroit, afin qu’ils puissent évacuer ses émotions en toute sécurité et découvrir les outils qui lui conviennent davantage. - Créer des occasions pour qu’il utilise le matériel d’intervention relatif aux émotions et d’autres outils/activités connexes, de façon à exprimer et nommer ses émotions. - Consulter le napperon de défis comportementaux propre à la frustration afin d’acquérir de nouvelles idées.	- Affiche des mouvements liés au conditionnement physique - Dés à 10 faces pour l’activité physique - Petites balles en mousse pour lancer dans un panier - Petites balles en Velcro à projeter sur une cible - Nouilles de piscine pour un exercice d’escrime - Balle de taille moyenne pour être bottée au mur - La boîte « Faut qu’ça sorte! » du CEBM (cartes d’émotions) - Journal de bord - Matériel sensoriel
Montre souvent des signes d’hypervigilance lorsqu’il est en présence de ses pairs, notamment lors des périodes non structurées (récréation). Les interactions avec ses pairs peuvent l’amener à entretenir des perceptions erronées quant à la manière dont les autres le « perçoivent », ce qui affecte son image de soi. Quand les travaux sont trop difficiles, il devient anxieux, dépassé, découragé et il abandonne.	- S’assurer que les adultes développent une relation d’attachement adéquate avec l’élève. - Faire en sorte que les adultes créent des opportunités qui suscitent des expériences positives et de la réussite. - Aider à promouvoir une image de soi favorable, en cultivant d’abord des sentiments d’appartenance et d’importance.	- Établir des points-de-contact réguliers avec un adulte désigné. - Veiller à ce que le travail scolaire soit conforme à son niveau de scolarité (et à ce qu’il soit réparti en étapes gérables). - Répartir le temps alloué à la tâche en lui donnant accès à son bac personnalisé ou à tout projet qui l’intéresse. - Lui donner l’occasion de venir en aide aux adultes et de se voir attribuer une tâche valorisante. - L’inviter à participer à un projet, dans un contexte de petits groupes, qui l’intéresse, ou à un jeu où il peut se distinguer.	- Outils de soutien pédagogiques - Bac personnalisé comprenant des activités papier-crayon, carnet de gribouillage, journal, livres d’intérêt, activités de motricité fine, un projet spécial - Chargé de la récupération dans la salle de classe - Responsable d’apporter les fiches de présence à la Secrétariat de l’école - Paquet de cartes, jeu UNO
Fait preuve d’hypersensibilité, particulièrement au son et quand il est en étroite proximité avec les autres (il se sent dépassé durant les cours d’éducation physique et de musique, et dans la cour d’école). Il éprouve de la difficulté à gérer les transitions, la nouveauté et l’imprévisibilité.	- Faire en sorte que les adultes l’aident à minimiser son niveau d’exposition aux surcharges sensorielles, ainsi qu’à identifier les situations qui le provoquent. - Veiller à ce qu’il bénéficie des pratiques universelles au palier 1.	- Prévoir des séjours périodiques à l’aire de cocooning (en prévention) pour qu’il bénéficie d’un temps de répit, et avoir recours à une variété d’outils pour l’aider à se recentrer. - Lui donner accès à son bac personnalisé constitué d’outils, de ressources, et de projets soigneusement choisis qui sont adaptés à ses besoins/intérêts. - L’inviter à participer à un jeu ou à une activité d’intérêt qui est structurée, en petit groupe, et sous la supervision d’un adulte. - Providing a visual schedule to help with predictability. Having a plan B set up when there’s a substitute teacher (e.g. time in NSC). Procurer un horaire visuel pour l’aider quant à la prévisibilité. Détenir un plan B quand un suppléant est dans la classe (p.ex. le temps passé au CSB).	- Casque d’écoute à suppression du bruit - Livres - Paysages et scènes de la nature - Exercices de respiration avec tracé du doigt - Activités de motricité fine (p.ex. trousse pour crocheter) - Casse-têtes - Bac personnalisé contenant des activités papier-crayon, un cahier de gribouillage, un journal, des livres d’intérêt, des activités de motricité fine, etc.
Plan B pour une période ou une activité difficile		Plan B pour une journée difficile	
Étant donné que les cours d’éducation physique et de musique constituent un défi pour lui, un membre du personnel de soutien lui a été assigné pour l’accompagner lors de ces périodes. Si les circonstances deviennent trop difficiles pour qu’il soit en mesure de les gérer, il est suggéré au personnel de soutien de : - le conduire dans un autre endroit pour qu’il puisse travailler sur certains projets individuels qui l’intéressent. - faire une promenade dans l’école pour l’aider à relâcher une partie de la tension ressentie et de la surcharge sensorielle expérimentée. - laisser l’élève se réfugier, lors d’un court laps de temps, dans un espace paisible afin de lui permettre de se recentrer.		Lors de journées plus difficiles où l’élève ne parvient pas à faire preuve de bonnes dispositions dans la classe ou la cour d’école, il est conseillé qu’il : - effectue un point-de-contact avec l’adulte désigné, et ce, pour évaluer l’état de la situation. - séjourne dans un environnement alternatif (Oasis/NSC) et qu’il se consacre à des projets individuels qui l’intéressent (quelque chose d’engageant et de facile à réaliser individuellement). - aide les adultes pour accroître ses sentiments d’appartenance et d’importance, et dépenser de l’énergie. - prenne part à une période allouée à la récréation et/ou au dîner en lieu refuge, laquelle est structurée et prévisible, et ce, dans le but d’éviter d’éventuelles provocations.	



PLAN D’ACTION PRÉVENTIF DE L’ÉLÈVE (suivi mensuel) – au PRIMAIRE

MODÈLE DE DOCUMENT

Nom de l’élève :

DDN :

École/commission scolaire :

Niveau de scolarité :

Enseignant titulaire:

Mois : _____

Nom :	Enseignant :	Année :	Date d’arrivée au CSB :
Ce qui fonctionne – Pratiques en place	Défis courants – Ajustements et nouvelles pratiques	Nouveaux défis – Pratiques additionnelles à instaurer	