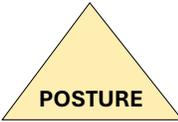


Palier 1- Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Adopter une position « <a href="#">Alpha</a> » (p.ex., être chaleureux, souriant, confiant, prendre les devants, ancré, bienveillant, responsable).</li> <li>❑ Ne pas se lier d'amitié avec les enfants (ils ont besoin de faire partie d'une hiérarchie naturelle et saine afin de se sentir en sécurité et pris en charge).</li> <li>❑ Transmettre clairement aux enfants ce qui est attendu d'eux (au moyen de <a href="#">visuels</a>, si nécessaire), et établir des paramètres et des limites cohérentes et concrètes (sans être contrarié si l'enfant a tendance à refuser).</li> <li>❑ Faire preuve de calme et de pondération avant de répondre.</li> <li>❑ S'exprimer distinctement, communiquer des informations et des consignes de façon concise et intelligible (ils se perdent quand il s'agit d'explications élaborées).</li> <li>❑ S'adapter lorsque les circonstances ne se déroulent pas tel que prévu (en prétendant que c'était notre idée au départ).</li> <li>❑ <a href="#">Gérer les circonstances</a> et l'environnement, plutôt que de tenter de contrôler directement le comportement de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Comprendre que lorsqu'un enfant, de <a href="#">palier 2</a>, est submergé émotionnellement (ce qui se traduit par des manifestations comportementales), la première étape et la priorité de l'adulte consisteraient à restaurer un sentiment de sécurité pour l'enfant (soit en gérant les circonstances et l'environnement, ou en <a href="#">coréglant</a> de concert avec lui).</li> <li>❑ Être calme et posé avant de répondre à un enfant qui est contrarié, et ne pas prendre son comportement personnellement.</li> <li>❑ S'efforcer d'exhiber des expressions faciales neutres/bienveillantes, une attitude non-menaçante et adopter un volume de la voix, un ton et un débit de parole constants, ou d'éviter de trop parler (la simplicité est toujours de mise).</li> <li>❑ Quand un enfant est contrarié, il est préférable d'attendre un moment plus approprié pour aborder la situation concernée (lorsqu'il est 'régulé', ouvert et réceptif), et ne pas prendre son comportement personnellement. S'appuyer sur la <a href="#">co-régulation</a>, ainsi que sur des stratégies de <a href="#">désescalade</a>, au besoin, pour désamorcer cette situation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Comprendre que lorsqu'un enfant, au <a href="#">palier 3</a>, est provoqué et non régulé, il ne sera pas réceptif à nos interventions du moment (il faut tout d'abord miser sur la mise en place d'un climat de sécurité pour tous).</li> <li>❑ Éviter d'être aliéné par son comportement, et maintenir le positionnement d'une personne qui prend soin de l'enfant.</li> <li>❑ Être neutre, stable et ancré lors des interventions, et ne pas perdre de vue le bien-être de l'enfant.</li> <li>❑ Renoncer à la discipline conventionnelle (le recours aux conséquences pour tenter de contrôler le comportement, mettre l'enfant en retrait) et aux ultimatum, qui risquent de provoquer davantage l'enfant.</li> <li>❑ S'appuyer sur la <a href="#">corégulation</a>, ainsi que sur des stratégies de <a href="#">désescalade</a>, au besoin, pour désamorcer la situation. Garder une distance qui est sécuritaire et respectueuse, et qui soit confortable pour l'enfant (être à l'écoute des changements non verbaux quant à ses expressions faciales et son attitude).</li> <li>❑ Miser sur des éléments clés pour effectuer un changement, tels que <a href="#">les structures</a>, <a href="#">les routines</a>, la prévisibilité, les horaires adaptés, le répit, le mouvement, ainsi que d'avoir recours à la prévention et de se montrer proactif.</li> <li>❑ Faire appel au pouvoir du travail d'équipe afin de partager la charge et les responsabilités (ce qui aidera les adultes à maintenir leur positionnement inchangé - travailler en tant qu'« équipe-relais »).</li> </ul>





# Exemples du CEBM relatifs au positionnement d'un adulte confiant selon chaque palier



## Maternelle 4 et 5 ans

Palier 1- Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Scénariser le comportement approprié, au lieu d'attendre que les enfants manifestent de la sensibilité sociale entre eux.</li> <li>❑ Respecter l'espace personnel de l'enfant, et lui laisser suffisamment de temps pour assimiler et réaliser la tâche assignée à son propre rythme.</li> <li>❑ Être conscient des différences qui existent entre <a href="#">un enfant de 4 ans et un enfant de 5 ans</a>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Rassurer l'enfant sur le fait que vous êtes présent pour lui et qu'il peut toujours faire appel à vous pour obtenir de l'aide.</li> <li>❑ Veiller à ne pas exercer de pression sur l'enfant pour qu'il accomplisse une tâche, car cela pourrait engendrer une réaction de sa part.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ '<a href="#">Faire le pont</a>' en faisant de la relation (pas le comportement) le critère ultime, et rétablir la connexion après toute rupture.</li> <li>❑ Rassurer l'enfant sur le fait que vous êtes présent pour lui et qu'il peut toujours s'adresser à vous pour avoir de l'aide.</li> <li>❑ Veiller à ne pas exercer de pression sur l'enfant pour qu'il accomplisse une tâche, car cela pourrait le provoquer.</li> </ul>

