



Palier 3 – Mesures de soutien individualisées - Maternelle 4 et 5 ans

Remarque : Ces interventions s'inscrivent dans la continuité de celles menées auprès de l'ensemble du groupe au palier 1, ainsi que de mesures de soutien intentionnelles et régulières établies au palier 2. Il importe de consacrer suffisamment de temps et d'attention à chaque étape, et ce, afin de procurer aux enfants des opportunités de croissance et d'adaptation.

** Ne pas oublier que la maternelle marque le début du parcours scolaire des enfants (on peut donc s'attendre à ce qu'il y ait une période d'adaptation).

Questions à se poser – Considérations visant à orienter le choix de vos interventions

Est-ce que l'enfant a envie et hâte de venir à l'école ?

Est-ce qu'il semble se sentir en sécurité et soutenu à l'école ? Avec QUI se sent-il en sécurité ?

Quelle est la SITUATION FAMILIALE de l'enfant ?

Se sent-il en sécurité à la maison ? Se sent-il lié à son parent/tuteur lorsqu'il n'est pas physiquement avec lui ?

Au cours des derniers six à douze mois, est-ce qu'il y a eu des changements significatifs dans la vie de l'enfant ?

Est-ce que l'enfant a une bonne routine de sommeil ?
Est-ce qu'il bénéficie d'un sommeil réparateur ?

Est-il possible que des problèmes de santé physique ou psychologique aient une incidence ?

Êtes-vous conscient de certains facteurs de risque ?

Est-ce que l'enfant mange avant d'arriver à l'école ?
Existe-t-il des sources d'insécurité alimentaire ?

Est-ce que l'enfant est en mesure de dire ce qui ne va pas ?

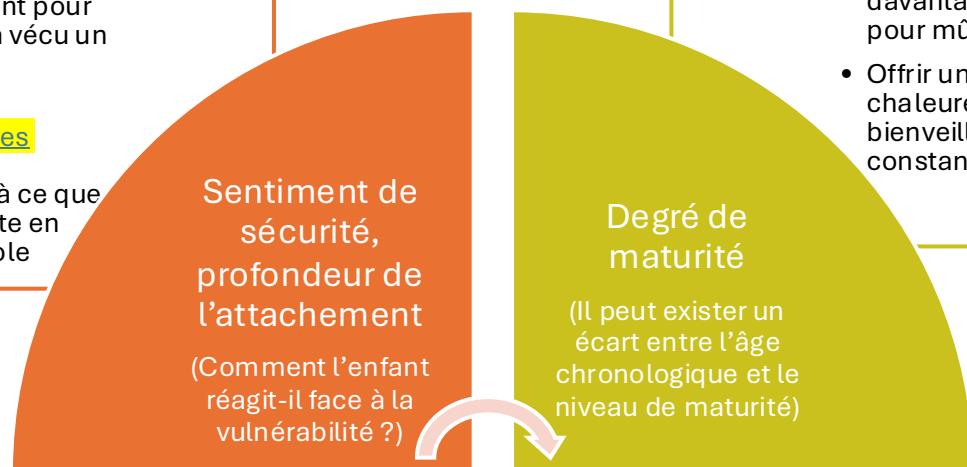
Demande-t-il de l'aide et le soutien d'adultes lorsqu'il est contrarié et/ou dépassé ?

Liste de considérations additionnelles - Maternelle 4 et 5 ans

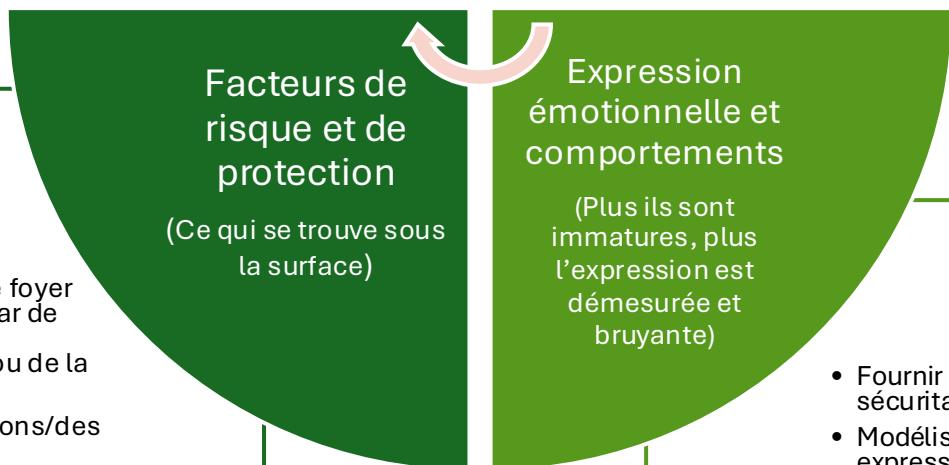


Facteurs qui interagissent entre eux - Suggestions d'interventions

- Travailler à approfondir les racines de l'attachement avec les adultes; à la maison et à l'école
- Veiller à ce que l'adulte adopte un positionnement confiant et sécurisant, particulièrement pour un enfant qui a vécu un traumatisme
- Instaurer des structures et des routines qui contribueront à ce que l'enfant se sente en sécurité à l'école



- Tenir compte de la date de naissance de l'enfant
- Les enfants sensibles peuvent sembler plus immatures
- Les enfants sensibles peuvent prendre davantage de temps pour mûrir
- Offrir un soutien chaleureux, bienveillant et constant



- Est-ce que le foyer est touché par de l'insécurité alimentaire ou de la pauvreté ?
- Des séparations/des divorces ?
- De l'abus de substances ou de la violence familiale ?
- De la négligence affective ?
- Des abus physiques, psychologiques, sexuels ?

- Fournir des exutoires sécuritaires
- Modéliser des expressions émotionnelles sécuritaires
- Préparer l'enfant avant toute nouvelle situation, afin qu'il sache à quoi s'attendre
- Retirer l'enfant des situations qui deviennent trop envahissantes, faire une pause, et y revenir quand c'est possible.

Palier 3 – Horaire adapté

Un exemple des interventions effectuées au cours de la journée scolaire de l'enfant

Remarque : Il est essentiel que tous les adultes qui travaillent avec l'enfant au palier 3 soient sur la même longueur d'onde et qu'ils communiquent régulièrement, afin de partager les progrès et les difficultés rencontrés.

** Les cours d'éducation physique ou de musique peuvent être particulièrement difficiles pour certains enfants (soit en raison du bruit, de la transition vers un autre lieu ou d'être exposés à un trop grand nombre d'adultes). Dans de pareils cas, il serait préférable de détenir une option alternative ou du soutien additionnel.

