

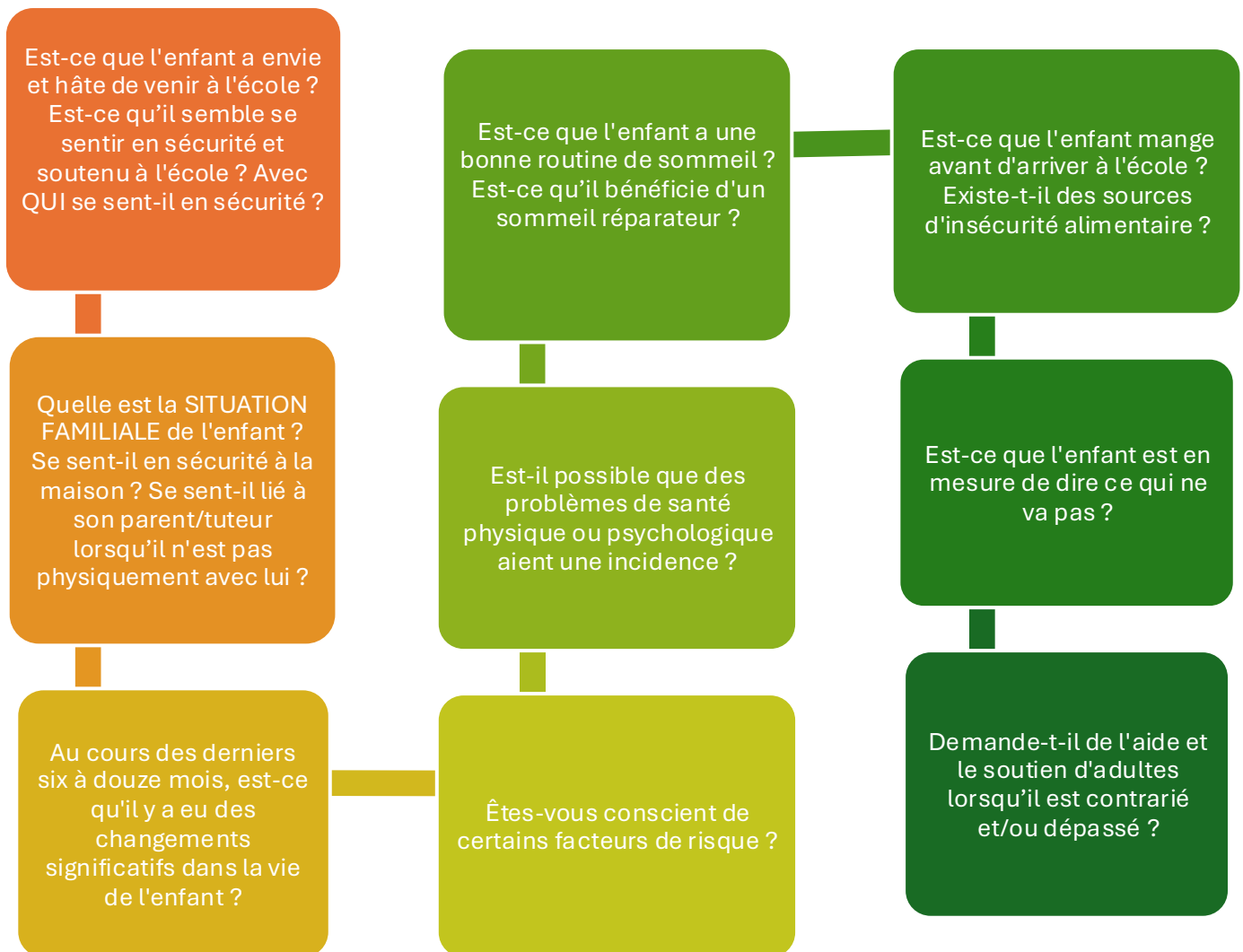


Palier 3 – Mesures de soutien individualisées - Maternelle 4 et 5 ans

Remarque : Ces interventions s'inscrivent dans la continuité de celles menées auprès de l'ensemble du groupe au palier 1, ainsi que de mesures de soutien intentionnelles et régulières établies au palier 2. Il importe de consacrer suffisamment de temps et d'attention à chaque étape, et ce, afin de procurer aux enfants des opportunités de croissance et d'adaptation.

****** Ne pas oublier que la maternelle marque le début du parcours scolaire des enfants (on peut donc s'attendre à ce qu'il y ait une période d'adaptation).

Questions à se poser – Considérations visant à orienter le choix de vos interventions



Liste de considérations additionnelles - Maternelle 4 et 5 ans

Facteurs qui interagissent entre eux - Suggestions d'interventions

- Travailler à approfondir les racines de l'attachement avec les adultes; à la maison et à l'école
- Veiller à ce que l'adulte adopte un positionnement confiant et sécurisant, particulièrement pour un enfant qui a vécu un traumatisme
- Instaurer des structures et des routines qui contribueront à ce que l'enfant se sente en sécurité à l'école

Sentiment de sécurité,
profondeur de
l'attachement

(Comment l'enfant réagit-il face à la vulnérabilité ?)

- Tenir compte de la date de naissance de l'enfant
- Les enfants sensibles peuvent sembler plus immatures
- Les enfants sensibles peuvent prendre davantage de temps pour mûrir
- Offrir un soutien chaleureux, bienveillant et constant

Degré de maturité

(Il peut exister un écart entre l'âge chronologique et le niveau de maturité)

Facteurs de
risque et de
protection

(Ce qui se trouve sous la surface)

- Est-ce que le foyer est touché par de l'insécurité alimentaire ou de la pauvreté ?
- Des séparations/des divorces ?
- De l'abus de substances ou de la violence familiale ?
- De la négligence affective ?
- Des abus physiques, psychologiques, sexuels ?

Expression
émotionnelle et
comportements

(Plus ils sont immatures, plus l'expression est démesurée et bruyante)

- Fournir des exutoires sécuritaires
- Modéliser des expressions émotionnelles sécuritaires
- Préparer l'enfant avant toute nouvelle situation, afin qu'il sache à quoi s'attendre
- Retirer l'enfant des situations qui deviennent trop envahissantes, faire une pause, et y revenir quand c'est possible.



Palier 3 – Horaire adapté

Un exemple des interventions effectuées au cours de la journée scolaire de l'enfant

Remarque : Il est essentiel que tous les adultes qui travaillent avec l'enfant au palier 3 soient sur la même longueur d'onde et qu'ils communiquent régulièrement, afin de partager les progrès et les difficultés rencontrés.

****** Les cours d'éducation physique ou de musique peuvent être particulièrement difficiles pour certains enfants (soit en raison du bruit, de la transition vers un autre lieu ou d'être exposés à un trop grand nombre d'adultes). Dans de pareils cas, il serait préférable de détenir une option alternative ou du soutien additionnel.



Passer le flambeau en début de journée. Un point-de-contact sera effectué avec un adulte significatif (autre l'enseignant).

Aider l'enfant à se préparer à ce qui l'attend en classe. Expliquer clairement et modéliser ce qui va se produire et ce que l'on attend de lui.

L'enfant est soutenu pendant les périodes destinées aux stations, dans le but de lui permettre de gérer des situations sociales.

Accompagner l'enfant quant aux transitions qui conduisent à la récréation (p.ex. se préparer, aller à l'extérieur, revenir en classe).

Dans un contexte de petits groupes, l'enfant est accompagnée pendant l'heure du dîner (lorsqu'il mange ou durant la période qui est allouée au jeu).

L'enfant a accès a un espace personnel qui est réservé au temps de ressourcement.

Passer le flambeau à la fin de la journée. Aider l'enfant à effectuer les transitions et à établir une connexion avec le prochain adulte qui prendra soin de lui (p.ex. parent, employé du service de garde, chauffeur d'autobus).

Il sera essentiel de proposer, à chaque jour de la semaine, des interventions ciblées et individualisées – Privilégier une approche préventive et intentionnelle.