

## Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 2 au Palier 3

Si l'élève n'a pas été réceptif à la série d'interventions du Palier 1:

- Est-ce que deux [approches intensives/ciblées](#) proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 2 ont été instaurées?

**Non**

**Oui**

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Valorisation de [l'expression émotionnelle](#) au moyen du jeu en tant que composante fondamentale d'une intervention réussie.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Tout comme avec les tentatives effectuées au palier 1, assurez-vous que les points suivants soient considérés. Est-ce que la stratégie a été:
  - appliquée à diverses fréquences et intensités?
  - altérée en fonction de l'heure de la journée/jour de la semaine?
  - adaptée (modification des outils/ressources attribués ou de l'horaire planifié)?
- Est-ce que des mesures de soutien ciblées (aménagement flexibles, coin refuge, etc.) ont été allouées et/ou planifiées?
- Est-ce que des supports avec d'autres adultes prédéfinis ont été institués (établissement du point-de-contact avec l'élève)?
- Est-ce que des courtes pauses hors de la classe (tâche assignée, mouvements dans le corridor, etc.) ou des mesures de soutien en petits groupes (académique, émotionnel/comportemental) ont été implantées?
- Est-ce que des plages de temps à l'extérieur de la classe ont été prévues (classe d'accueil, local du TES, Centre de soutien bienveillant)?
- Est-ce que la récréation accompagnée (activités extérieures supervisées) et le dîner supervisé ont été envisagés?
- Est-ce que des stratégies additionnelles ont été essayées? (minimum de 2 à 3 pratiques ciblées)? Recommencez les étapes ci-dessus.
- Est-ce que les [napperons du CEBM pour des défis particuliers](#) ont été consultés pour acquérir des idées additionnelles relatives à des enjeux qui sont plus précis (soit l'agressivité, l'opposition)?

**Non**

**Oui**

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu davantage d'échanges avec les parents?
- Est-ce que l'élève a été officiellement orienté vers l'équipe scolaire (comité pour les besoins spéciaux, réunions de l'équipe interdisciplinaire) au moyen d'un formulaire ad hoc?
- Est-ce que la direction, avec le soutien du conseiller/professionnel du centre de service scolaire, a examiné le document [de planification des interventions du CEBM](#) relatif aux paliers 1 et 2?
- Est-ce qu'un [plan d'action comportemental de l'élève](#) a été établi?

**Non**

**Oui**

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que l'équipe-école a évalué l'exécution des stratégies préconisées dans le plan d'action comportemental de l'élève?
- Est-ce que l'équipe-école a envisagé d'officialiser le plan d'action comportemental de l'élève en un plan d'enseignement individualisé (PEI)?

**Non**

**Oui**

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 2

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions individualisées du Palier 3

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion et permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention est documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.