



FR. / ANG.



La mauvaise humeur et la branche de Lemony Snicket

Résumé du livre : Les mauvaises humeurs se succèdent. Il était une fois une mauvaise humeur et une branche. Elle est apparue lorsqu'un arbre l'a laissée tomber. D'où venait cette mauvaise humeur ? Où est-elle passée à présent ?

Thèmes abordés :

- Être grognon et choqué, frustration, emportements

Période de l'année :

- Novembre

Livre secondaire associé :

- *Gros grognon* de Jeremy Tankard

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Lire** l'histoire avec **l'ensemble du groupe** (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- Poser des questions aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire (il peut être avantageux d'avoir un **signet** avec des questions prédéterminées).
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. **un bâton/une branche que l'on peut faire circuler après la lecture du livre**) afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- **Relire** la même histoire avec un **petit groupe** d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun.**

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- **Relire** le même récit, avec un enfant du palier 3, **sur une base individuelle.**
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec son/ses parents à la maison.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun.**

 = développement social  = développement émotionnel  = besoins particuliers





**La MAUVAISE HUMEUR et la
BRANCHE**
de Lemony Snicket

1. Quand tu regardes la couverture, que penses-tu que ce livre raconte ?
2. Comment peux-tu dire que Lulu est de mauvaise humeur ? Que remarques-tu ?
3. Où Lulu trouve-t-elle la branche ? Et qu'est-ce qu'elle fait avec ?
4. Qui est de mauvaise humeur maintenant ? Comment le sais-tu ?
5. Qu'arrive-t-il à Lou ? Comment sais-tu qu'il est de mauvaise humeur ?
6. Que se passe-t-il à chaque fois que la branche est là ?
7. En s'aidant les uns les autres, la mauvaise humeur disparaît. Peux-tu te souvenir d'une fois où tu t'es senti de mauvaise humeur ? Qu'est-ce qui s'est passé ?
8. Qui a réussi à t'aider à ne plus être de mauvaise humeur ?
9. Quand les personnes sont de bonne humeur, qu'est-ce qui se passe souvent ?

APERÇU DES CARTES D'ACTIVITÉS

La mauvaise humeur et la branche de Lemony Snicket



DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

À l'intérieur :

- Discussion de groupe (pages 4-5)
- Le jeu du téléphone (pages 6-9)

En plein air :

- Stations d'humeur (pages 10-18)

DISCUSSION DE GROUPE



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Un espace confortable où les enfants peuvent s'asseoir en cercle ou se regrouper

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- En faisant circuler un bâton/une branche au sein du groupe, chaque enfant partagera un moment où il a été de mauvaise humeur, pourquoi il s'est senti ainsi, et qui l'a aidé à surmonter cet état.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Encourager un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2 à exprimer leurs humeurs et la façon dont différents événements ont influencé celles-ci.
- Les aider à trouver des moyens pour « changer de perspective » lorsqu'ils sont de mauvaise humeur.
- Le fait de partager ces informations avec d'autres adultes qui travaillent auprès de ce groupe d'enfants, leur procurera des outils supplémentaires pour soutenir les enfants lors de situations difficiles.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Inviter un enfant au palier 3, avec le soutien d'un adulte, à exprimer son humeur ainsi que la manière dont différents événements peuvent l'influencer.
- L'aider à déterminer ce qui lui permet de « changer de perspective » lorsqu'il est de mauvaise humeur.
- Le fait de communiquer ces renseignements à d'autres adultes qui travaillent auprès des enfants au palier 3, leur allouera des outils additionnels pour accompagner ces enfants lors de situations difficiles.

DISCUSSION DE GROUPE



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Les jeunes enfants peuvent éprouver des difficultés à verbaliser leurs sentiments. Ils peuvent bénéficier du fait que les adultes modélisent cette aptitude en partageant quelques exemples personnels.
- Saisir les occasions lorsque des incidents se produisent, et ce, afin de les aider à prendre conscience de leurs sensations corporelles et à apprendre à les exprimer. Travailler avec des situations « réelles » les aidera à progresser quant à cet aspect.
- Recourir à des [cartes-photos d'émotions](#) pour offrir du soutien supplémentaire.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 ont souvent du mal à nommer leurs sentiments. Ils ont tendance à passer rapidement d'une grande émotion à une autre, sans nécessairement être conscients de ces fluctuations intenses et instantanés.
- Les adultes peuvent aider un enfant au palier 3 en nommant ce qu'ils observent, tout en tentant d'identifier l'émotion qui peut être à l'origine du comportement. Les adultes peuvent également intervenir pour aider les enfants au palier 3 en initiant un processus de corégulation avec eux.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Cette activité peut ne pas convenir à certains enfants aux besoins particuliers.
- Ils peuvent avoir de la difficulté à comprendre ce que signifie le fait d'être grognon.

S = développement social **E** = développement émotionnel **EHDAA** = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – juillet 2025

LE JEU DU TÉLÉPHONE



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Un espace confortable où les enfants peuvent s'asseoir proches, en cercle ou en ligne.
- Une série de phrases pour démarrer le jeu. Pour plus de renseignements, se reporter aux diapositives 8-9.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Participer au jeu du téléphone avec une variété de mots/de phrases amusants à transmettre tout au long de la chaîne humaine.
- Inviter les enfants à s'asseoir en cercle. L'adulte démarre la chaîne téléphonique en formulant un commentaire drôle, que les enfants communiqueront un par un, jusqu'à ce qu'ils aient fait le tour de cette chaîne.
- Ensuite, encourager le dernier enfant à répéter au groupe le mot/la phrase qu'il a entendue. Il est fort probable que ce ne soit pas la même chose que ce qui a été dit au début. Il est certain que les fous rires seront au rendez-vous !
- Les enfants peuvent également être amenés à formuler les « *commentaires de départ* ». Tout le monde s'amusera en observant et en écoutant le déroulement du jeu.
- Ce jeu simple et ludique peut être effectué tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Répéter le même jeu en petits groupes avec les enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2. Ceux-ci ont de la difficulté à attendre leur tour au sein du grand groupe.
- Ils bénéficieront de pratiques additionnelles propres à cette intervention, laquelle contribuera à développer leurs capacités d'écoute, leur patience et leur aptitude à attendre leur tour.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Il est préférable de réaliser cette activité avec au moins quatre enfants. Il est préférable d'inviter des amis à se joindre au jeu lorsque l'on est en présence d'un enfant au palier 3.
- Les enfants au palier 3 éprouvent généralement des difficultés à être patients et à attendre leur tour. Le fait de jouer dans un contexte de petits groupes leur permettra d'apprécier cette activité davantage. De plus, cela constituera un défi qui est plus adapté à leurs compétences, plutôt que s'ils l'accomplissaient au sein du groupe-classe.

LE JEU DU TÉLÉPHONE



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Privilégier des phrases courtes et descriptives lors du jeu du téléphone avec de jeunes enfants d'âge préscolaire qui ne sont pas familiers avec ce jeu et qui sont en train de développer leurs capacités d'écoute.
- Ou utiliser tout simplement les noms des enfants du groupe. Ils en seront très heureux.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Il arrive parfois que les enfants au palier 3 requièrent des jeux qui soient plus concrets. Il serait conseillé de choisir des objets qui se trouvent dans la salle de classe en tant que mot ou phrase pour démarrer la chaîne téléphonique : Table et chaises, casier cubby, boîte à lunch, etc.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Cette activité peut ne pas convenir à certains enfants aux besoins particuliers. Participer au jeu du téléphone peut s'avérer trop complexe pour certains.

S = développement social **E** = développement émotionnel **EHDAA** = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – juillet 2025

Phrases pour aider à démarrer la chaîne du jeu du téléphone

<https://empoweredparents.co/telephone-game-phrases/>



Voici quelques phrases et mots concis relatifs au jeu du téléphone qui vous permettront de ne pas être à court d'idées et de rendre ce jeu particulièrement amusant.

Tout est permis – chansons et personnages connus, mots descriptifs, phrases courantes, etc.

- ☐ Petits coquins
- ☐ Vilains enfants
- ☐ Sans dessus dessous
- ☐ Canards jaunes
- ☐ Cage à poule
- ☐ Jean dit
- ☐ Petit Poucet
- ☐ À vos marques, prêts, partez !
- ☐ Il pleut, il pleut, à verse

Phrases pour aider à démarrer la chaîne du jeu du téléphone

<https://empoweredparents.co/telephone-game-phrases/>

Les prénoms/noms des enfants

Mots qui sont faciles à associer :

- Beurre d'arachide et confiture
- Sel et poivre
- Souliers et bas
- Câlines et bisous
- Lait et chocolat
- Pain et beurre
- Macaroni et fromage
- Bacon et œufs
- Efface et cahier
- Roi et reine

Activités figurant dans l'horaire de la classe :

- Temps des centres
- Loisirs créatifs, etc.

Nous partons en voyage, et j'emporte...

- Mon sac de couchage
- Ma lampe de poche
- Des collations croustillantes, etc.

Allitérations :

- Chloé cherche ses chaussettes chaudes
- Mimi mange mille muffins moelleux
- Martin le mouton monte la montagne
- Pierre pousse sa petite poussette
- Sophie souffle sur son sapin
- Des bulles bleues dans le bain
- Toto trotte très tôt
- Sami saute sur six serpents
- Paulette peint plein de petits poissons
- Charles chante chez Chantal

Rimes simples :

- Dans le jardin pousse un gros rat.
- Le papillon danse sur le citron.
- Le loup joue avec sa doudou.
- Le lapin court dans le jardin.
- Lili sourit à Mimi.
- Le joli vélo brille dans la nuit.
- Dans le ruisseau nage un petit bateau.
- Le chou et le bijou sont tout doux.
- Le ballon rouge roule sur le pont.
- Le petit chat dort sur le drap.



LES STATIONS D'HUMEUR



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Ballons de soccer, un filet de soccer ou de hockey
- Une longue feuille de papier bulle
- Des micros pour enfant
- Bac plein de balles de tennis
- Deux seaux remplis d'eau, verres en plastique
- Des cerceaux pour instaurer une séquence de sauts

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

Stations D'HUMEUR – Aménager diverses stations à l'extérieur pour que les enfants puissent les explorer, en se déplaçant de l'une à l'autre. Chaque station doit avoir un but différent. **(Consulter la diapositive #12 pour obtenir plus de détails à ce sujet)**

1. Station pour donner des coups de pied
2. Station pour piétiner
3. Station pour crier
4. Station pour lancer des objets
5. Station pour courir
6. Station pour sauter

NOTE : De nombreuses autres stations peuvent être élaborées pour créer un circuit dans lequel les enfants peuvent se déplacer et dépenser une quantité d'énergie importante.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Les enfants au palier 2 prennent plaisir à inventer de nouveaux jeux. Ne pas hésiter à revisiter les « stations d'humeur » suggérées au groupe-classe. Toutefois, il peut être amusant d'en créer de nouvelles avec le petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2.
- Une fois le jeu terminé, demander à ces enfants s'ils pensent que leurs nouvelles stations ont été aptes à les soulager de leur mauvaise humeur. Dans l'affirmative, les inviter à expliquer pourquoi ils estiment qu'elles ont fonctionné. Dans le cas contraire, leur demander de préciser pourquoi ils considèrent qu'elles n'ont pas été bénéfiques. Les deux réponses sont valides, car le but consiste à développer leur conscience de soi et à les encourager à essayer de nouvelles choses.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Les enfants au palier 3 aiment inventer de nouveaux jeux. Inviter 2 ou 3 amis à se joindre à eux. Revisiter les « stations d'humeur » conçues pour le groupe-classe est une excellente idée, mais il peut être amusant d'en créer de nouvelles avec un petit groupe d'enfants et l'enfant au palier 3.
- Lorsque les enfants ont fini de jouer, leur demander s'ils considèrent que leurs nouvelles stations ont réussi à chasser leur mauvaise humeur. Si oui, les amener à dire pourquoi ils pensent qu'elles ont été efficaces. Si ce n'est pas le cas, leur demander de préciser la raison pour laquelle ils estiment qu'elles n'ont pas été utiles. L'une ou l'autre des réponses est valable, car le but est de développer leur conscience de soi et de les encourager à faire de nouvelles expériences.

LES STATIONS D'HUMEUR



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Les jeunes enfants peuvent parfois se sentir dépassés lorsqu'ils ont trop de choix ou qu'ils découvrent de nouvelles activités. L'adulte peut introduire chaque « station d'humeur » séparément, et ensuite former un « groupe d'enfants » pour jouer dans ces stations - uniquement quand toutes les stations ont été abordées individuellement.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 peuvent parfois devenir surexcités par ce type de loisirs. Ils peuvent nécessiter des pauses et l'aide des adultes pour entamer un processus de corégulation, et pour être en mesure de poursuivre l'activité. Lorsque leur excitation devient excessive, leur comportement peut parfois devenir intrusif à l'égard des autres, sans que cela soit intentionnel. Cependant, cette façon d'être peut susciter des conflits qui auront rapidement un impact sur le déroulement du jeu et le plaisir que les enfants peuvent éprouver au cours de l'activité.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- L'activité devra être adaptée en fonction de leurs capacités motrices globales.
- Ils peuvent éprouver des difficultés à établir un lien entre réaliser cette activité et travailler sur le fait d'être grognon.

S = développement social **E** = développement émotionnel **EHDAA** = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – juillet 2025

LES STATIONS D'HUMEUR

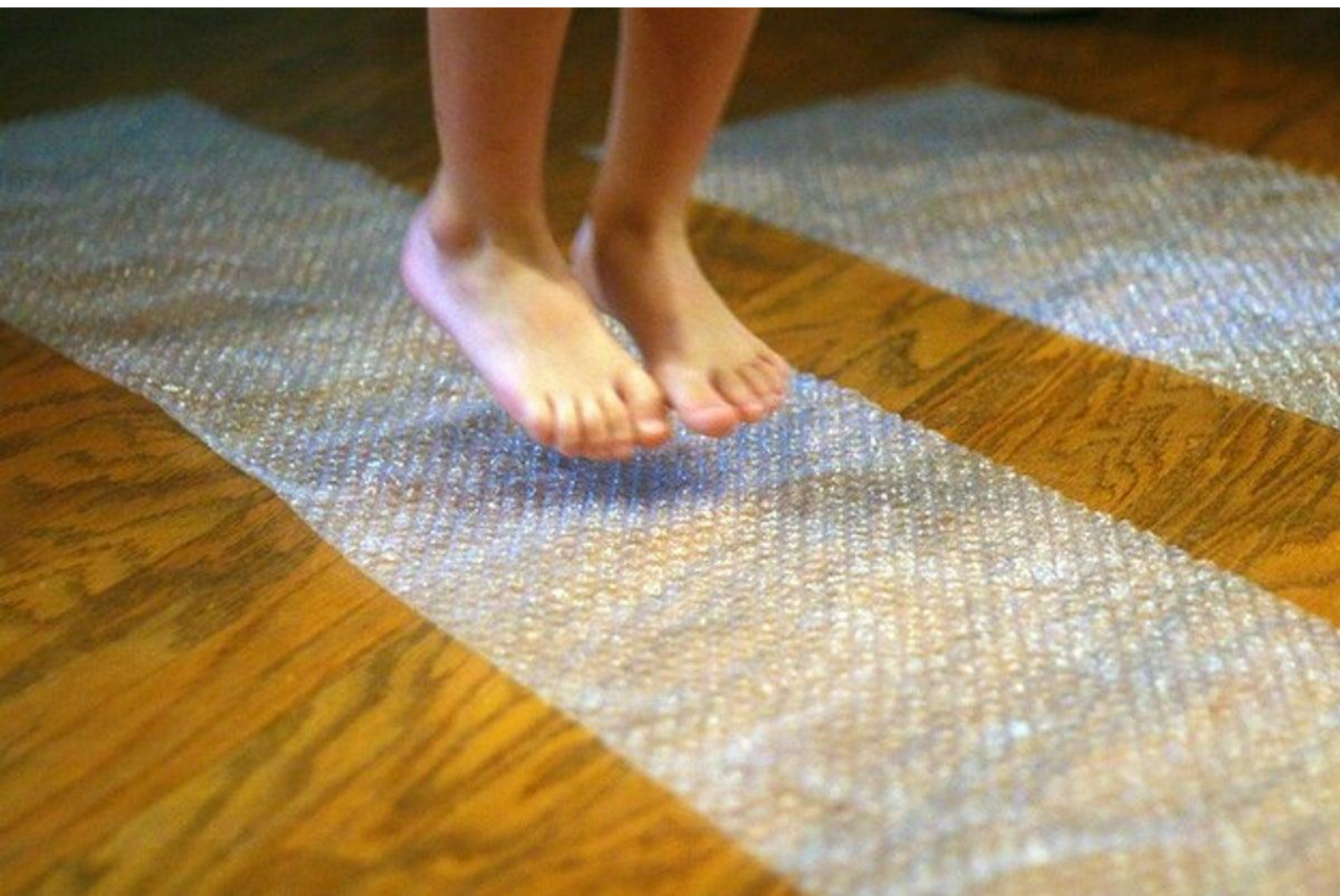


1. **Station pour donner des coups de pied** – détenir un grand bac contenant de nombreux ballons de soccer qui peuvent être frappés dans un filet. Il n'est pas nécessaire d'avoir un gardien de but, car l'objectif est de botter le plus d'énergie possible !
2. **Station pour piétiner** – étendre de longs morceaux de papier bulle pour que les enfants puissent les piétiner.
3. **Station pour crier** – fournir des microphones-jouet avec lesquels les enfants peuvent crier. Il est recommandé d'installer cette station le plus loin possible des fenêtres de la salle de classe.
4. **Station pour lancer des objets** – procurer un grand bac rempli de balles de tennis. Les enfants pourront les lancer contre le mur de l'école.
5. **Station pour courir** – placer des seaux d'eau aux extrémités opposées d'une surface relative à cette station. Au point de départ, les enfants devront remplir d'eau des verres en plastique. Ensuite, ils devront courir jusqu'au point d'arrivée et verser dans le seau situé à cet endroit, la quantité d'eau qui reste dans leur verre.
6. **Stations pour sauter** – disposer une rangée de cerceaux consécutifs, en prenant soin de laisser une courte distance entre chacun. Par la suite, les enfants devront sauter d'un cerceau à l'autre.

Station pour donner des coups de pied



Station pour piétiner



Station pour crier



Station pour lancer des objets



Station pour courir



Station pour sauter

