

2^{ème} partie :

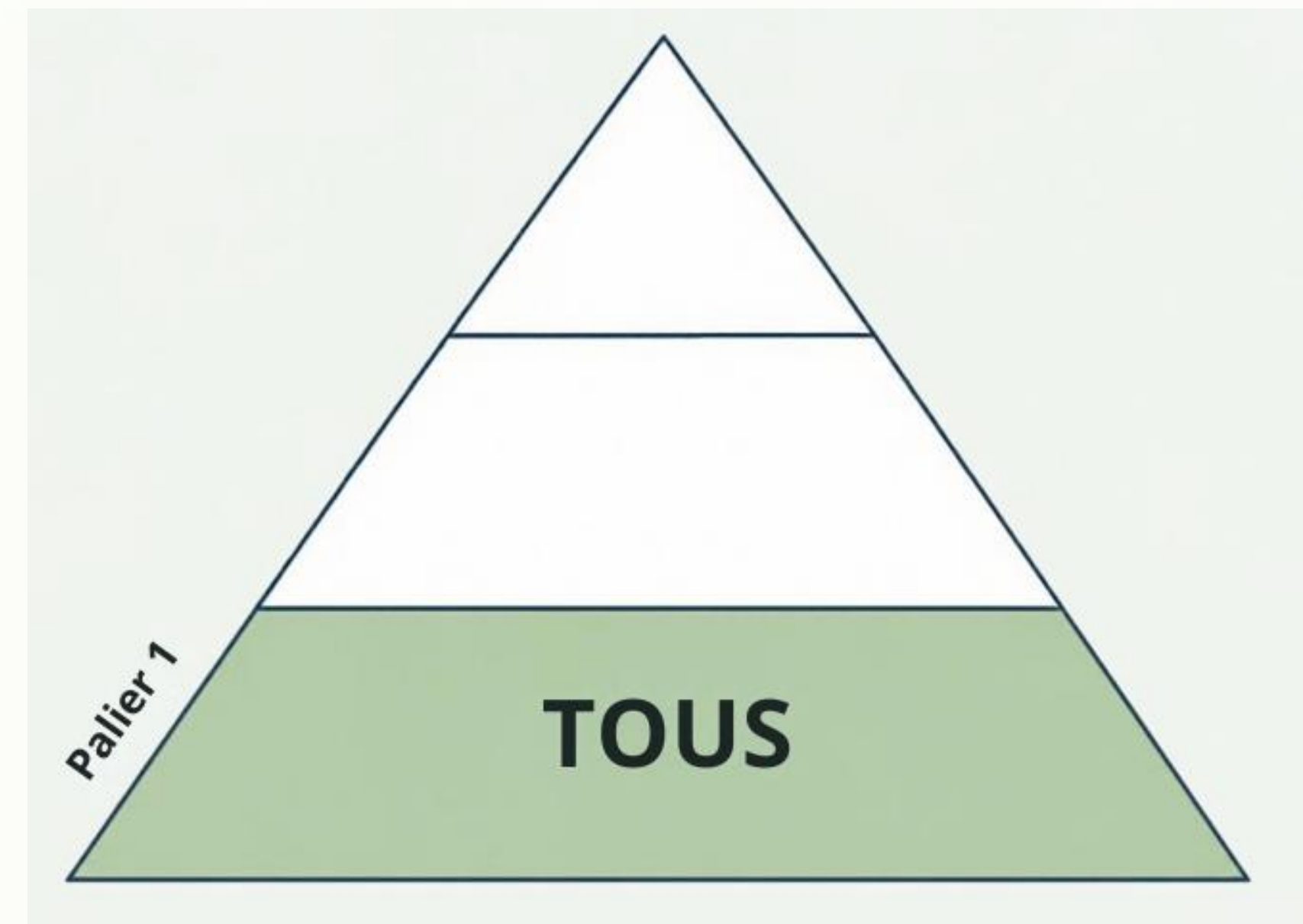
Pratiques universelles

Pour **TOUS** les élèves au palier 1



Une fondation pour chaque apprenant.

Des pratiques proactives et cohérentes favorisant un sentiment de sécurité et d'appartenance, et créant les conditions propices à l'apprentissage pour tous les élèves au palier 1.



Mesures de soutien adaptées aux besoins des élèves

UNE APPROCHE D'ACCOMPAGNEMENT À PLUSIEURS PALIERS



Palier 3 : peu



Palier 2 : certains



Palier 1 : pour tous



Une vue d'ensemble

Le système d'accompagnement à plusieurs paliers de soutien repose sur une gradation structurée de la prise en charge. Cette approche ne consiste pas à attendre que les problèmes surviennent. Au contraire, nous concevons un environnement proactif dans lequel les interventions ciblées et spécialisées ne sont mises en œuvre que lorsque les pratiques de base se révèlent inadéquates.

Pratiques universelles – Palier 1

Des pratiques proactives et préventives qui permettent de créer des environnements d'apprentissage sécuritaires, prévisibles et inclusifs pour TOUS les élèves.

1



Adopter une posture de leadership bienveillante.

2



Établir intentionnellement des relations avec les élèves sans se lier d'amitié avec eux.

3



Aborder les élèves avec authenticité, curiosité et intérêt.

4



Se baser sur les structures et les routines pour initier des changements.

5



Formuler explicitement les attentes à leur égard.

6



S'exprimer clairement.

7



Gérer les situations et l'environnement.

8



S'adapter lorsque les situations diffèrent de ce qui était prévu.

9



Respecter l'espace personnel de l'élève.

10



Encourager activement l'élève à exprimer ses besoins.

11



Tenir compte du profil de l'élève, de son niveau de maturité et de ses différences individuelles.

Une posture d'adulte solide est ancrée dans... la connexion, la cohérence et la compassion.

Il ne s'agit pas de donner des réponses parfaites, mais plutôt d'avoir une **présence intentionnelle**.



Sécurité



Relations



Structure



Corégulation



Sentiment d'appartenance

Une connexion sans se lier d'amitié

Le personnel de soutien peut se montrer chaleureux, authentique, enjoué, attentionné et à l'écoute, tout en maintenant des limites appropriées entre eux et les élèves.

Se lier d'amitié

Des limites floues peuvent susciter une certaine confusion et des besoins insatisfaits pour les deux parties.

Lorsque les relations amicales prennent le dessus, l'adulte peut perdre la capacité de maintenir les limites nécessaires.

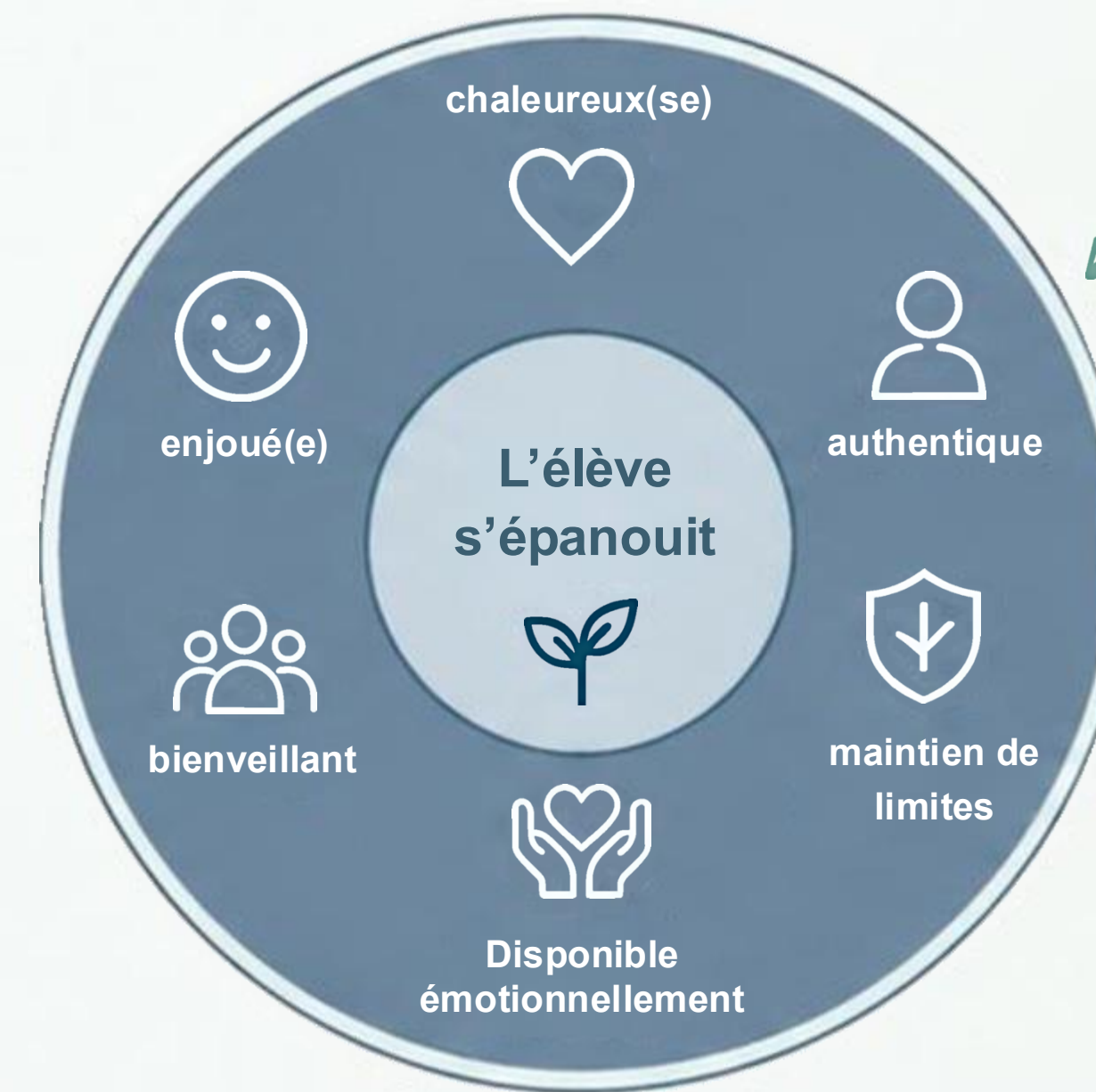
Besoins de l'adulte

Besoins de l'élève

DIFFÉRENTS RÔLES,
UN MEILLEUR RÉSULTAT.

Cette initiative part d'une bonne intention, mais elle risque de confondre les rôles.

Leadership bienveillant



Une relation authentique, assortie de limites claires et cohérentes, permet de créer un environnement sûr et bienveillant.

Un leadership bienveillant établit un climat de confiance tout en préservant des limites adéquates.

Une relation sûre et bienveillante aide les élèves à apprendre et à s'épanouir.



Une même prise en charge, des limites mieux définies, de meilleurs résultats.



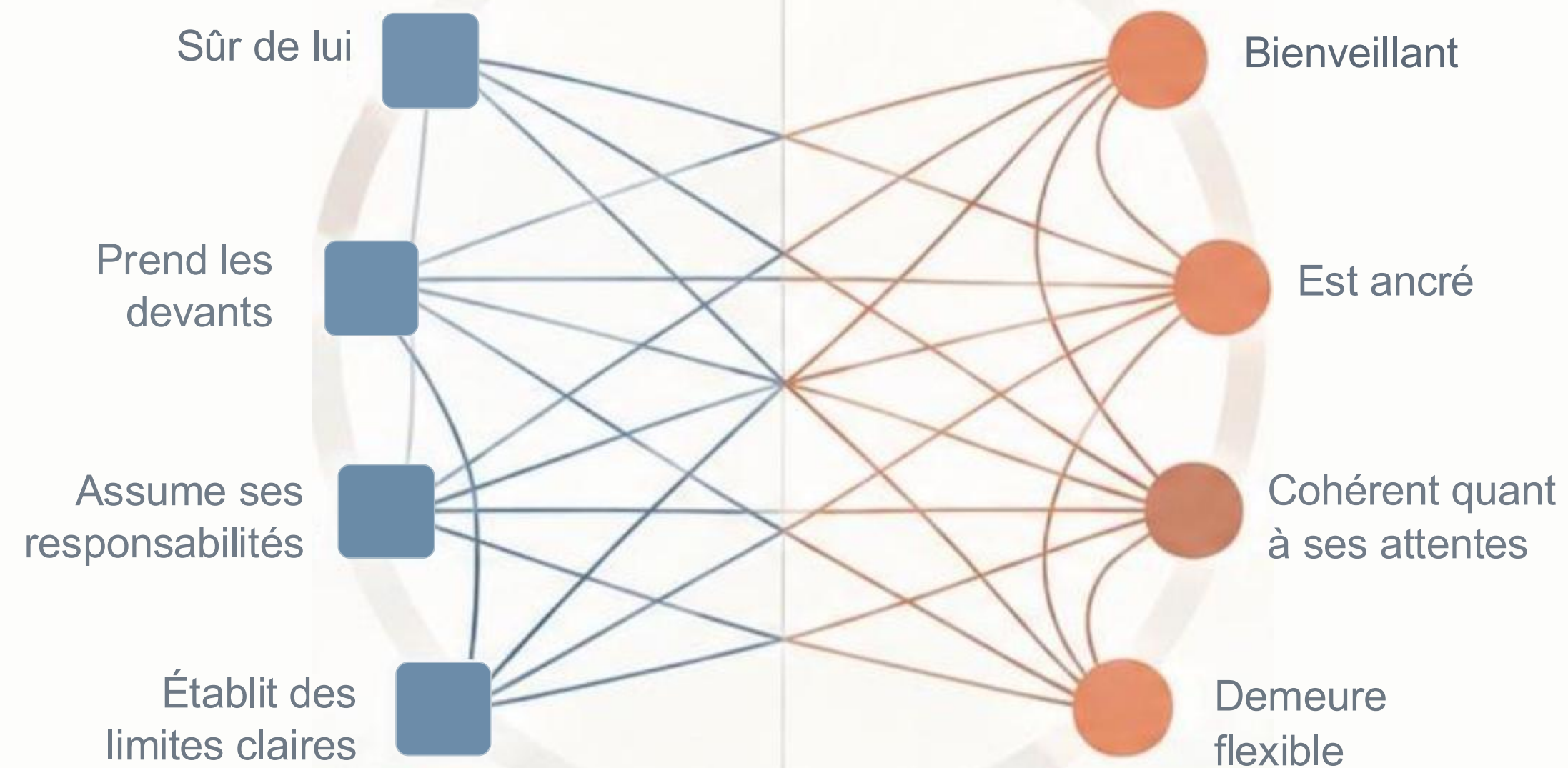
Le leader bienveillant

UN ADULTE QUI ADOPTE UNE POSTURE SOLIDE EST INÉBRANLABLE QUANT À SES LIMITES, TOUT EN RESTANT FLEXIBLE DANS SON APPROCHE.



Structure

Elle procure clarté, cohérence et sécurité. La structure aide les élèves à savoir à quoi s'attendre et à se sentir suffisamment en sécurité pour se développer.



Relation

Elle instaure un climat de confiance, de connexion et d'ouverture. Une approche relationnelle aide les élèves à se sentir vus, valorisés et soutenus, ce qui les rend plus réceptifs aux conseils.



Lorsque la structure et les relations vont de pair, les élèves se sentent **en sécurité, soutenus, et prêts à se développer.**

Des structures et des routines bien établies en classe

Une pratique au palier 1 propice au développement d'une posture d'adulte solide

➤ Afin de créer de la cohérence et de la prévisibilité ➤

Des routines prévisibles permettent de créer des salles de classe plus sûres, plus calmes et plus connectées.



Pourquoi cette mesure est importante ?

- ✓ Contribue à réguler le système nerveux et à réduire l'anxiété.
- ✓ Favorise la concentration, l'engagement et l'indépendance.
- ✓ Instaure un sentiment de sécurité et d'appartenance.
- ✓ Préviend les comportements difficiles en s'adressant aux besoins avant que la situation ne s'aggrave.
- ✓ Alloue davantage de temps à l'enseignement et à l'établissement de relations significatives.



Pratiques clés :

- ✓ adopter une routine claire pour l'arrivée en classe le matin, les transitions et la préparation liée au départ en fin de journée.
- ✓ offrir des paniers étiquetés pour la remise de leurs devoirs/travaux.
- ✓ utiliser des supports visuels et un langage cohérent.
- ✓ définir des attentes et des directives claires.
- ✓ mettre en place une structure pour les temps de travail individuels et savoir quand offrir son aide.
- ✓ aviser les élèves de tout changement dans la routine habituelle (p. ex. activités spéciales, absences de l'enseignant).
- ✓ faire preuve de cohérence tout en restant flexible lorsque nécessaire.

Des routines simples, de grandes opportunités.



SOIS GENTIL
SOIS CURIEUX
FAIS DE TON
MIEUX
TU ES À TA
PLACE



Tu es capable!



Voici des exemples de structures et de routines :



routine du matin



transitions en douceur



attentes claires



matériel rangé



structures de temps de travail individuel



communication constante



Le résultat :

- ✓ une salle de classe où règne le calme et où les élèves sont plus concentrés.
- ✓ du temps supplémentaire pour l'enseignement et la connexion.
- ✓ des élèves qui se sentent en sécurité, compétents et intégrés.
- ✓ une fondation solide pour l'apprentissage et le développement.



Ne pas oublier :

des routines cohérentes favorisent l'autonomie et créent un sentiment d'appartenance pour tous les élèves.

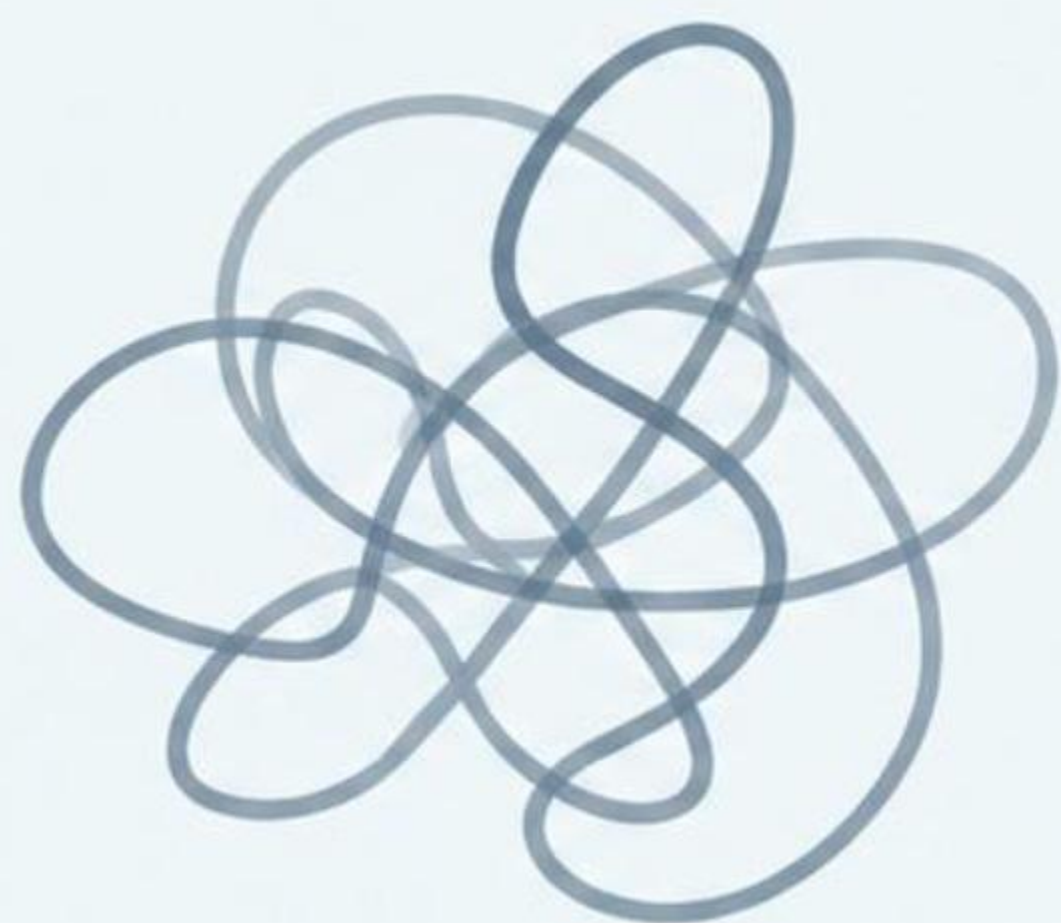


« La structure procure aux élèves la sécurité nécessaire pour miser sur ce qui importe réellement : les relations, l'apprentissage et le développement. »



Des attentes explicites

LA CLARTÉ ENGENDRE LA CONFIANCE



Des attentes qui sont longues et détaillées désorientent les élèves.



Adoptez un discours clair et donnez vos consignes de manière concise et directe.



Exprimez clairement quelles sont vos attentes à leur égard.



Au besoin, utilisez des supports visuels pour prévenir toute surcharge cognitive.



Fixez des limites et des frontières cohérentes et concrètes.



Le constat de base

Lorsque les attentes ne sont pas claires, les élèves doivent redoubler d'efforts pour comprendre, ce qui accroît la confusion et le stress, et ce qui peut donner lieu à des comportements difficiles.



L'opportunité

Des attentes claires et explicites réduisent l'incertitude, favorisent la confiance des élèves et permettent d'instaurer un climat propice à la coopération et à la réussite.

Une fermeté bienveillante



Limites

« La réponse est toujours *non* ».

« Tu ne peux pas utiliser la tablette présentement. »

« Ce langage n'est pas correct. »

« Tu dois rester dans la classe. »



Régulation

« Je vais t'aider à dépasser ce *non* ».

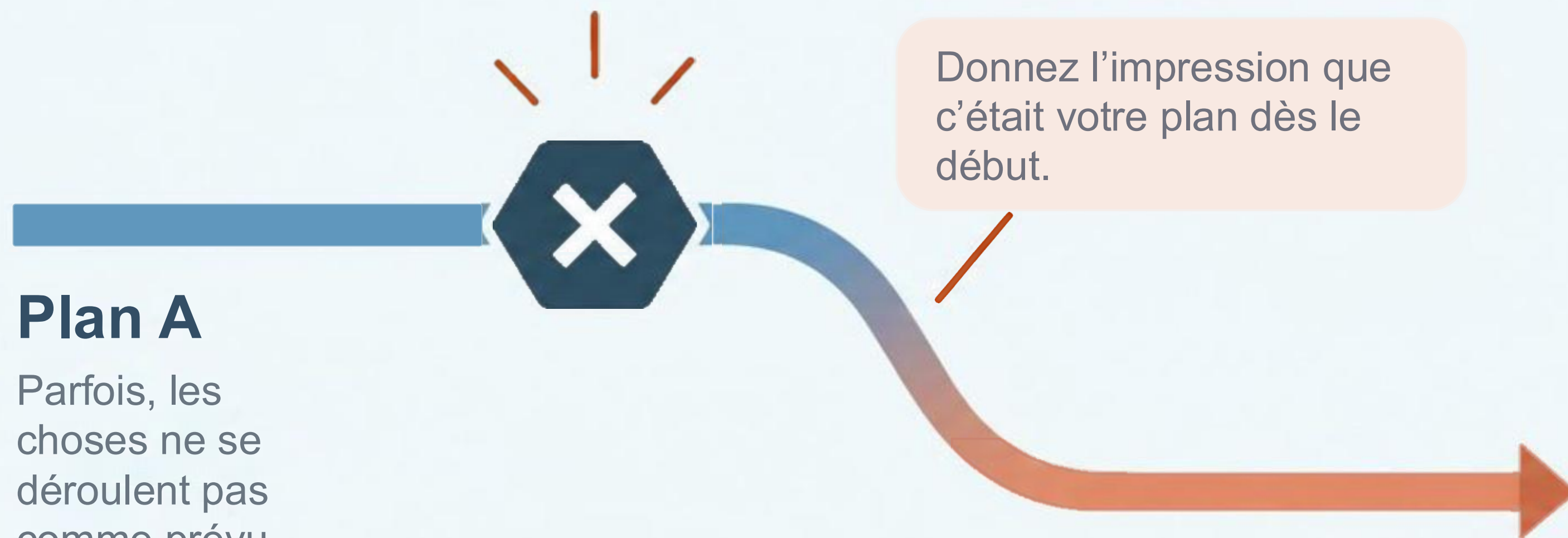
« Je sais que c'est difficile d'attendre. Je vais rester avec toi jusqu'à ce que ce soit le moment. »

« Je ne te laisserai pas parler comme ça. On va trouver une façon plus agréable de le dire. »

« Je vois que tu n'as pas envie de partir. Je vais t'accompagner et t'aider à te mettre en route. »

L'art du pivot

S'ADAPTER LORSQUE C'EST NÉCESSAIRE. AIDER LES ÉLÈVES À ALLER DE L'AVANT.

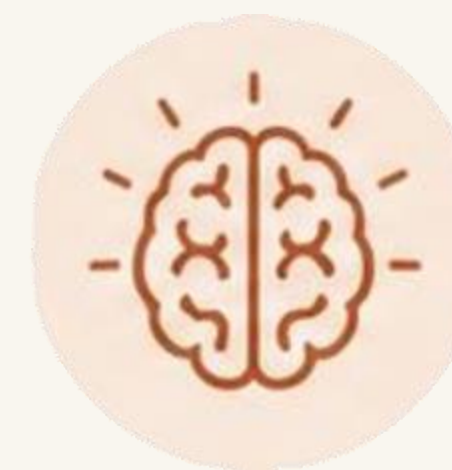


Plan A

Parfois, les choses ne se déroulent pas comme prévu.

Plan B

S'adapter avec souplesse et persévérer.



Le constat de base

Les plans se déroulent rarement tel que prévu. La flexibilité permet aux adultes de maintenir leur régulation et de montrer aux élèves comment résoudre les problèmes.



L'opportunité

Prévoyez un plan B, restez calme et adaptez-vous afin de préserver la dynamique et d'assurer la sécurité de tous.

L'harmonisation versus la technique

C'EST LA RELATION QUI COMPTE, PAS LES TACTIQUES.



L'harmonisation consiste à **percevoir avec précision** l'état émotionnel d'une autre personne et à y répondre, tout en restant soi-même **ancré**.



Ce processus ne se résume pas à suivre simplement des directives.



Deux adultes peuvent tenir les mêmes propos :

« Je vois bien que tu es contrarié(e). »



La différence ne réside pas dans le discours, mais dans la relation et l'authenticité qui la sous-tend.



Tandis que l'autre peut paraître **condescendante** ou **froide**.

Des adultes harmonisés :



remarquent les changements subtils de comportement.



ajustent leurs attentes selon l'état actuel de l'élève.



demeurent flexibles.



manifestent une curiosité authentique.



sont portés à répondre plutôt qu'à réagir.



Les élèves n'ont pas besoin d'adultes parfaits.

Ils requièrent des adultes qui sont suffisamment disponibles émotionnellement pour les remarquer.



LE CONCEPT CLÉ D'UNE POSTURE SOLIDE

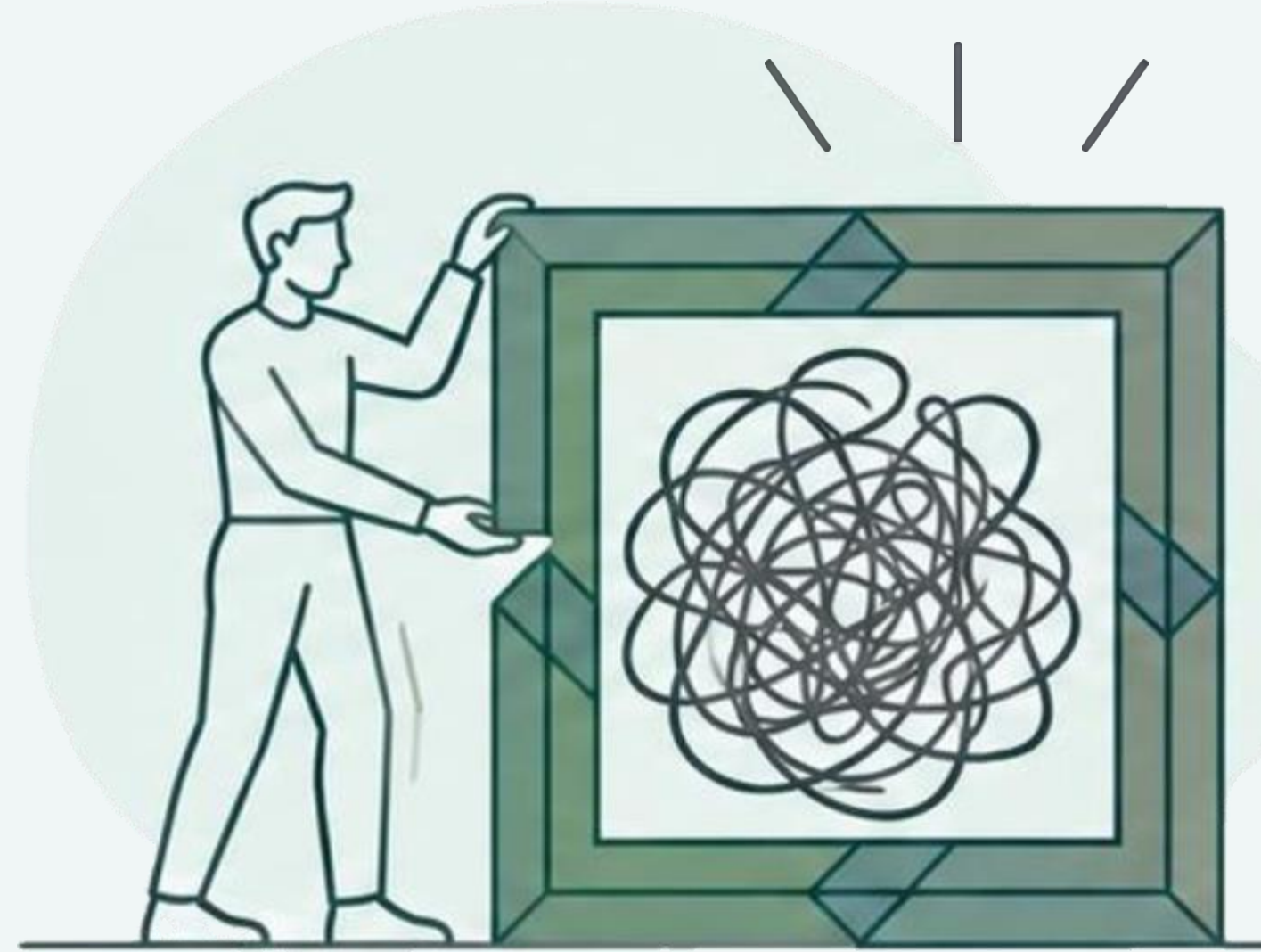
Nous ne pouvons pas contrôler directement le comportement des élèves

Cependant, nous pouvons gérer les circonstances et l'environnement, en nous référant à la corégulation et à la désescalade.



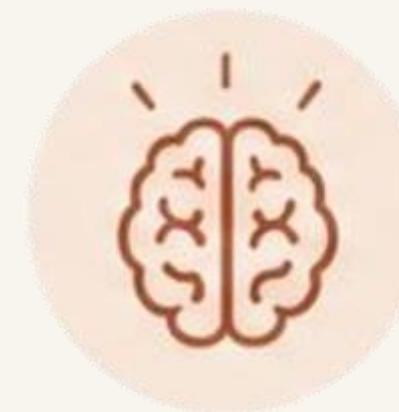
Contrôler ce qui est incontrôlable

Tenter d'imposer un comportement particulier conduit souvent à une résistance accrue.



Gérer l'environnement

Adapter les circonstances, établir une structure et recourir à la corégulation et à la désescalade.



Le constat de base

Nous ne pouvons pas contrôler directement le comportement des élèves. Un changement durable résulte de la gestion de l'environnement, et non d'une tentative de les contraindre à obéir.

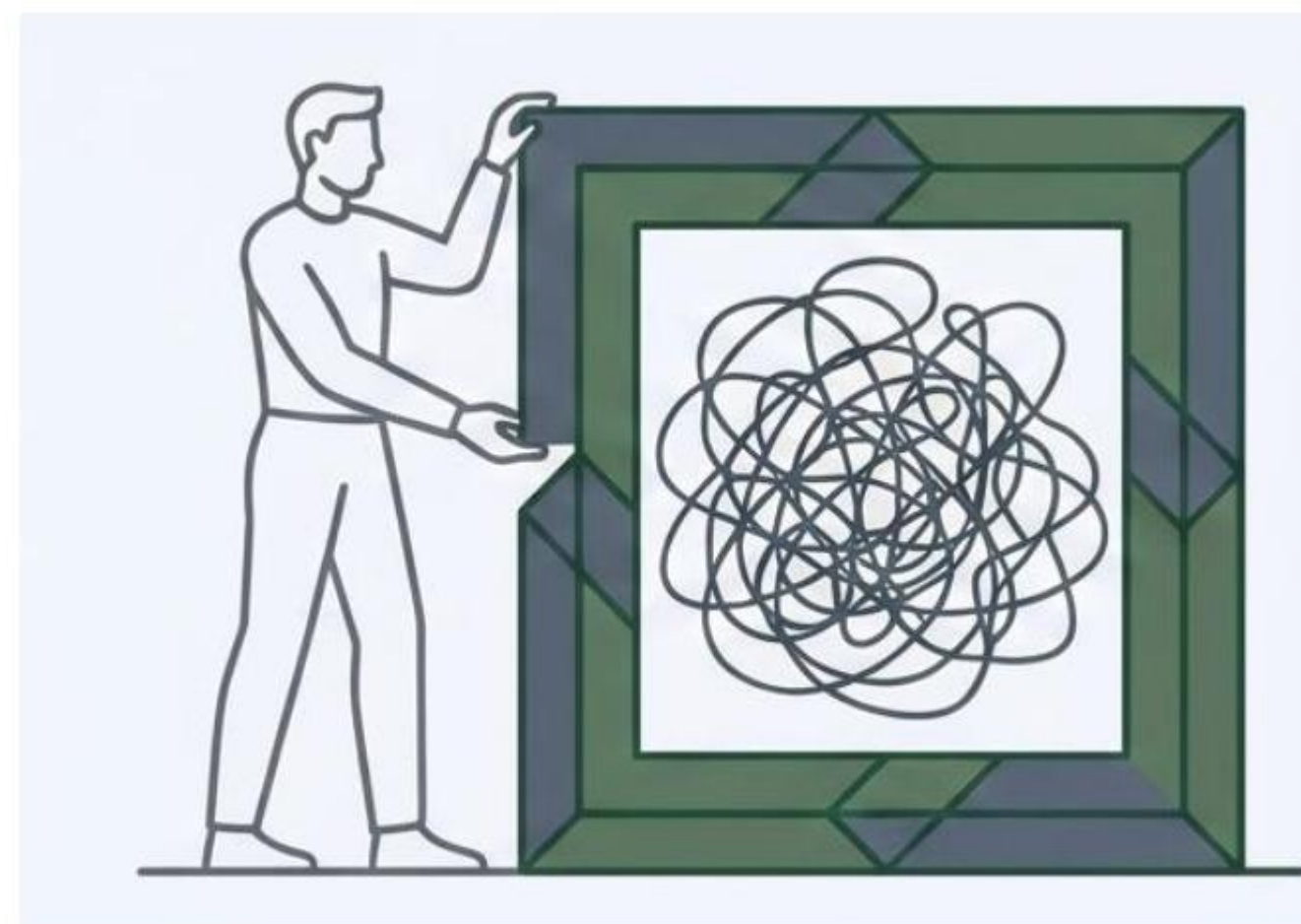
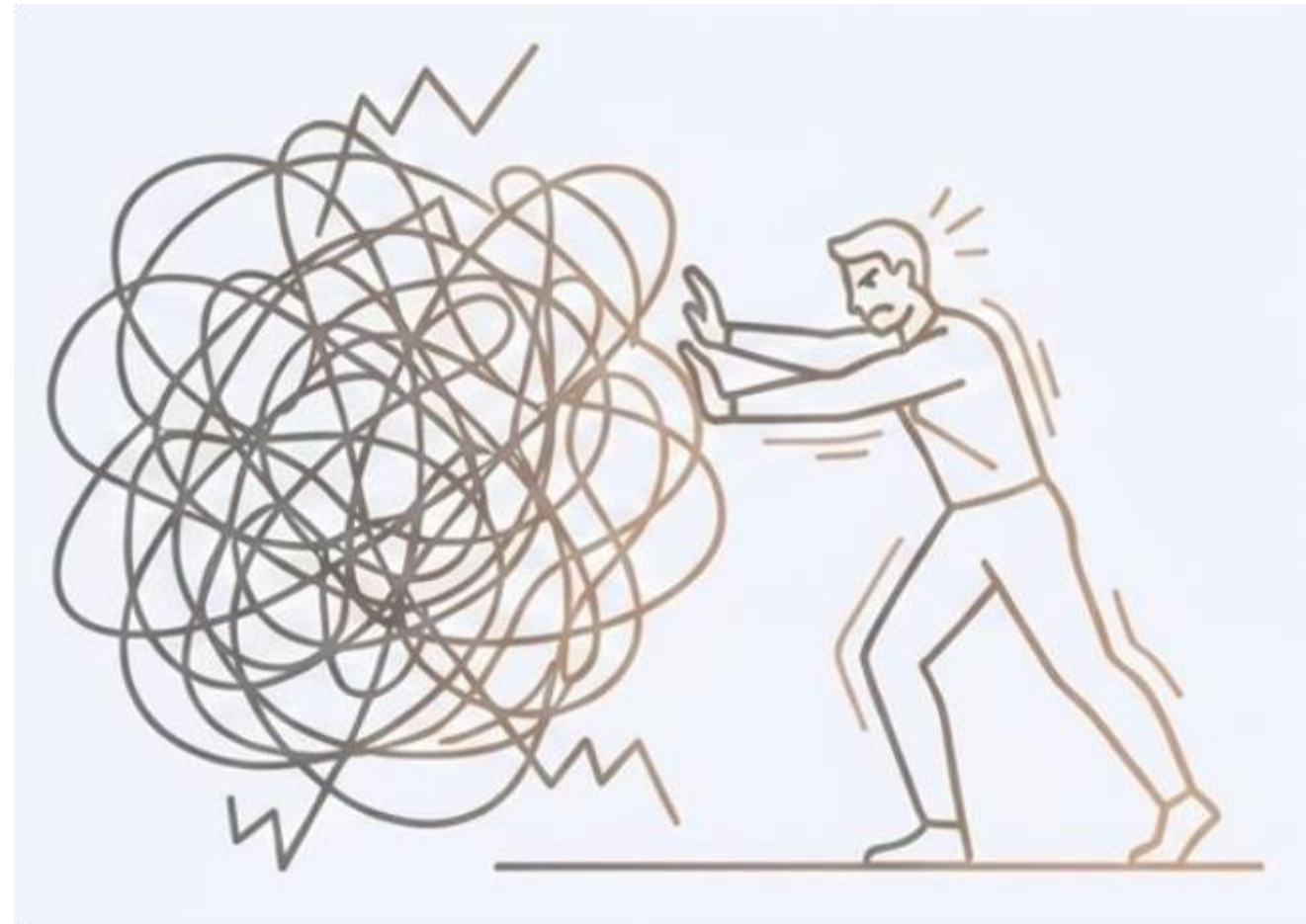


L'opportunité

Nous devons miser sur la création de conditions favorables à l'autorégulation, à la connexion et à la réussite. Un environnement bien aménagé aide chacun à s'épanouir.



Question de réflexion individuelle



Une histoire en deux volets

L'harmonisation repose sur la présence émotionnelle. Elle ne se résume pas uniquement au fait de dire les bons mots. Elle exige que nous vérifiions notre propre état intérieur avant toute interaction avec autrui.

Considérez deux conversations récentes pour comprendre comment l'harmonisation peut conduire à des résultats différents :

- Une conversation avec un élève qui s'est **bien déroulée**
(Quel était votre état émotionnel à ce moment ?)
- Une conversation avec un élève qui a dégénéré ou **qui a mal tourné**
(En quoi étiez-VOUS différent ?)

La posture de l'adulte lors de l'enseignement et l'apprentissage

Chaque interaction compte.



La posture de l'adulte ne s'utilise pas uniquement lorsque le comportement devient problématique.

Elle est présente au cours de chaque interaction pédagogique.



Chaque leçon contient des centaines de petits moments relationnels

Les élèves observent la manière d'agir des enseignants : comment ils donnent des consignes, gèrent la confusion et les désaccords, attendent les réponses, corrigent les erreurs, réagissent face à un travail incomplet, à de la frustration, et soutiennent les élèves qui ont besoin de plus de temps.



En d'autres termes, la posture de l'adulte n'est pas distincte de l'enseignement.

Il s'agit du contexte relationnel dans lequel s'inscrit l'apprentissage.



Le progrès
plutôt que la
perfection

Des attentes
identiques
exprimées
avec
bienveillance.



La posture de l'adulte lors de l'enseignement et l'apprentissage

Un apprentissage identique, une expérience bienveillante.

Des petits moments qui sont puissants.

Périodes d'enseignement

L'apparence de la posture de l'adulte

Message transmis aux élèves



Avant l'apprentissage

Accueillir les élèves, élaborer des routines prévisibles, remarquer leurs états émotionnels, communiquer calmement les attentes et les préparer à ce qui vient.

« Tu es à ta place ici. Tu sais à quoi t'attendre. »



Enseignement direct

Adopter un débit et un ton de voix posés, vérifier la compréhension des élèves sans les juger, prendre note de toute confusion, leur accorder du temps pour assimiler les informations et adapter les explications au besoin.

« Tu n'es pas obligé(e) de tout comprendre immédiatement. Je vais t'aider à y parvenir. »



Travail individuel

Faire la distinction entre « je ne veux pas » et « je ne suis pas encore capable de », repérer les signes de frustration ou de surcharge, accompagner sans pour autant faire la tâche à sa place, et autoriser les mouvements appropriés, les pauses ou des temps d'intégration additionnels.

« Avoir de la difficulté ne veut pas dire que tu ne peux pas le faire. Je suis disponible si tu as besoin d'aide. »



Travail de groupe

Veiller au sentiment d'appartenance et à la participation des élèves, soutenir ceux qui éprouvent des difficultés socialement, résoudre les conflits sans avoir recours à l'humiliation et concevoir un espace où diverses formes de participation sont possibles.

« Ton opinion compte ici, et tu fais partie de ce groupe. »



Une posture d'adulte bienveillante aide les élèves à se sentir en sécurité, connectés et en confiance pour apprendre.



Des attentes identiques, davantage de soutien.

Chaque apprenant peut évoluer.

« Je ne veux pas faire ça. C'est stupide. »

Un soutien différent, les mêmes opportunités d'apprentissage.

Du soutien aujourd'hui, un plus grand nombre de possibilités **demain**.

Soutenir l'apprenant sans lui retirer l'occasion d'apprendre

1

« Je ne veux pas faire ça. C'est stupide. »

Les mots de l'élève :

« Je ne veux pas faire ça. C'est stupide. » Ces propos peuvent révéler un état de stress, un bouleversement, de la frustration ou une peur de l'échec.

2



Deux interprétations courantes :

Rébellion

exiger la conformité.

Détresse

enlever la tâche.

3



Une perspective de corégulation s'interroge sur :

« Qu'est-ce qui rend cette tâche difficile, et quel type de soutien aiderait l'élève à rester engagé(e) quant à son apprentissage ? »

4



Une réponse encourageante de l'enseignant pourrait être :

« Je crois que tu te sens un peu dépassé(e) à l'idée de commencer cette tâche. Nous pouvons regarder ensemble la première étape. Qu'en dis-tu ? »



Les attentes académiques restent similaires

Ce qui change, c'est l'ampleur de l'accompagnement.

La posture de l'adulte lors de l'enseignement et l'apprentissage

Un apprentissage identique, une expérience bienveillante.

Des petits moments qui sont puissants.



Périodes d'enseignement

L'apparence de la posture de l'adulte

Message transmis aux élèves



Commentaires et corrections

Corriger sans humilier, dissocier le travail ou le comportement de l'élève de sa valeur en tant que personne, être spécifique et rester chaleureux(se) tout en maintenant des attentes.

« Une correction fournit des informations, ce n'est pas du rejet. »



Évaluations

Reconnaître que les évaluations peuvent être une source de stress. Il est essentiel de communiquer clairement ses attentes, de restreindre les menaces inutiles et d'aider les élèves à demeurer régulés pour qu'ils témoignent de leurs connaissances.

« C'est l'occasion de montrer ce que tu sais, pas un jugement sur qui tu es. »



Transitions

Fournir un avertissement, une structure et une prévisibilité, tout en palliant les sollicitations relatives aux fonctions exécutives nécessaires pour s'arrêter, réorienter son attention, organiser le matériel et entreprendre une nouvelle tâche.

« Je vais t'aider à faire la transition d'une tâche à l'autre. »



Erreurs et rétablissement

Normaliser les erreurs, rester curieux(se) plutôt que déçu(e), aider les élèves à corriger leurs erreurs et à réessayer, et leur transmettre votre confiance en leur capacité à se rétablir.

« Une erreur ne change pas ma perception de toi. Nous pouvons réessayer, qu'en dis-tu ? »



Une posture d'adulte bienveillante aide les élèves à se sentir en sécurité, connectés et en confiance pour apprendre.

La sécurité rend le **risque possible** pour apprendre

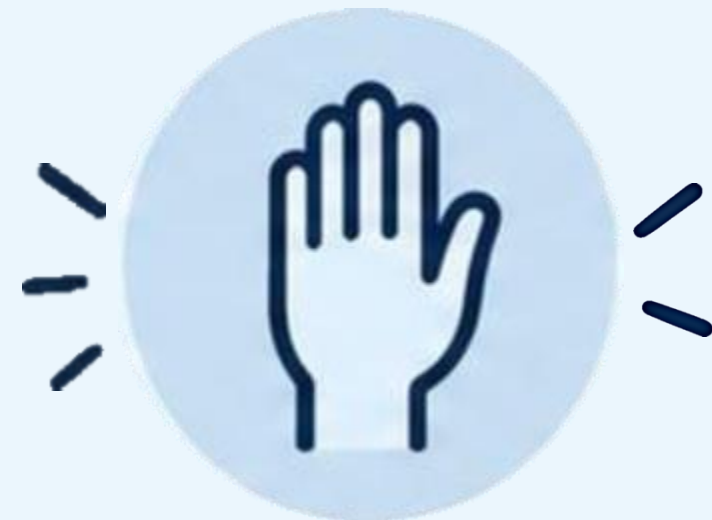
lorsque les élèves se sentent en sécurité, ils sont plus enclins à prendre des risques académiques.



La sécurité émotionnelle

La posture de l'enseignant(e) communique :

« Tu peux te tromper sur ce point. »



Le désir de participer

La posture de l'enseignant(e) communique :

« Tu peux demander de l'aide. »



L'ouverture à commettre des erreurs

La posture de l'enseignant(e) communique :

« Les difficultés font partie de l'apprentissage. »



La persévérance

La posture de l'enseignant(e) communique :

« Une erreur ne change pas ma perception de toi. »



L'apprentissage

La posture de l'enseignant(e) communique :

« Nous trouverons une solution. »



Une salle de classe sécuritaire offre aux élèves la confiance nécessaire pour essayer, apprendre et grandir.

Palier 1 : Enseignement de soutien à la régulation



Enseignement de soutien.

Des élèves mieux outillés,
un avenir meilleur.

Un bon enseignement au palier 1 ne se limite pas à transmettre du contenu pédagogique.

Il crée les conditions favorables à l'assimilation de ce contenu par le cerveau.



Prévisibilité

diminue
l'incertitude.



Clarté

réduit la
surcharge
cognitive.



Morcellement

soutient la
mémoire de
travail.



Temps d'attente

soutient le
traitement de
l'information.



Mouvement

soutient la
régulation.



Choix

favorise
l'émergence.



Accompagnement progressif

soutient les
compétences.



Flexibilité

soutient
l'accès

*Un enseignement de
soutien aujourd'hui.
Un avenir meilleur.*



Un engagement
considérable →

**une meilleure réceptivité
à l'apprentissage**

La coréégulation ≠ de revoir à la baisse les attentes scolaires

Du soutien
aujourd'hui,
de meilleurs
apprenants
demain. ❤️



La coréégulation ne signifie pas de :



faire disparaître toute difficulté.



sauver les élèves de difficultés fécondes.



ignorer les comportements



éliminer toute responsabilité



La coréégulation signifie :



Offrir suffisamment de soutien relationnel et à la régulation afin que les élèves soient disponibles pour relever des défis.



Nous ne supprimons pas la difficulté.

Nous offrons aux élèves le soutien requis pour qu'ils puissent la surmonter.

Palier 1:

Concevoir un enseignement axé sur la régulation et l'apprentissage

Un accompagnement proactif. Un accès facilité. Un apprentissage amélioré.

Des petits
changements
qui sont
puissants



Pratiques pédagogiques

À quoi elles peuvent ressembler ?

Pourquoi elles ont une incidence sur la régulation ?



Structures prévisibles des leçons

Des routines de début de période similaires, un agenda visible, une structure claire avec un début, un milieu et une fin.

Cette pratique réduit l'incertitude et permet aux élèves d'anticiper la prochaine étape.



Clarté de l'enseignement

Des consignes brèves, modélisation, des exemples, vérification de la compréhension.

Cette pratique atténue la confusion avant qu'elle ne se transforme en frustration.



Morcellement

« Fais les questions 1 à 3, et ensuite viens me voir. », plutôt que de présenter l'ensemble de la tâche en une seule fois.

Cette pratique réduit les sollicitations de la mémoire de travail et les exigences cognitives.



Gérer la charge cognitive

Une direction à la fois, des supports visuels, limiter les informations superflues.

Cette pratique permet aux élèves de rester cognitivement disponibles pour l'apprentissage.



Un enseignement conçu adéquatement permet aux élèves d'être davantage régulés, engagés et réceptifs à l'apprentissage.

Palier 1 :

Concevoir un enseignement axé sur la régulation et l'apprentissage

Un accompagnement proactif. Un accès facilité. Un apprentissage amélioré.

Des petits changements qui sont puissants.



Pratiques pédagogiques

À quoi elles peuvent ressembler ?

Pourquoi elles ont une incidence sur la régulation ?



Temps d'attente

Offre aux élèves un temps de réflexion avant que l'adulte répète, corrige ou donne un indice.

Cette pratique permet d'éviter que l'urgence ressentie par les adultes ne se traduise par une pression sur les élèves.



Transitions

Annoncer les transitions à l'avance, utiliser des comptes à rebours et établir des routines claires pour les déplacements entre les transitions.

Cette pratique facilite les transitions et limite les changements brusques.



Mouvement et opportunités de régulation

De brèves périodes dédiées au mouvement, de l'aménagement flexible et des pauses réfléchies.

Cette pratique aide les élèves à gérer leur niveau d'activation afin qu'ils n'atteignent pas un état de suractivation et de crises.



Flexibilité pédagogique

Différentes façons d'aborder la matière ou de démontrer sa compréhension, tout en respectant l'objectif d'apprentissage.

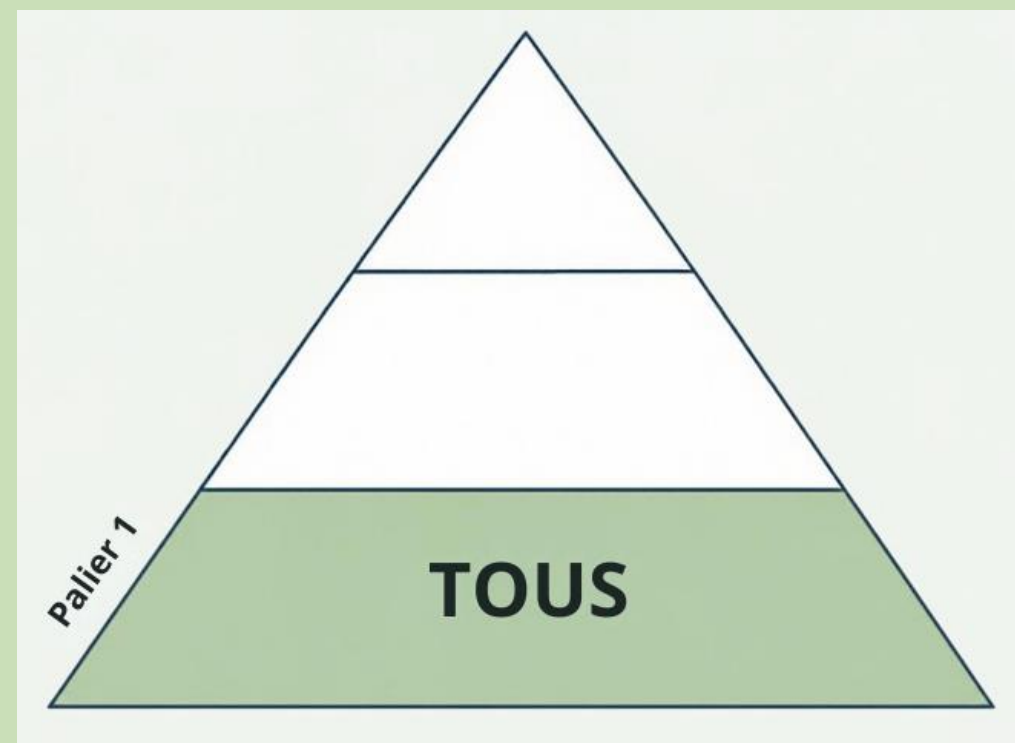
Cette pratique permet de séparer les attentes pédagogiques essentielles des obstacles inutiles.



Un enseignement conçu adéquatement permet aux élèves d'être davantage régulés, engagés et réceptifs à l'apprentissage.



Question de réflexion individuelle



**Pratiques
UNIVERSELLES pour TOUS
les élèves au palier 1**

RÉFLEXION AXÉE SUR LES PRATIQUES AU PALIER 1 :

- Quelles **pratiques universelles au palier 1** (p.ex., des limites, des structures et des routines claires, des horaires adaptés) sont déjà instaurées dans ma classe ?
- Parmi celles-ci, lesquelles auraient davantage d'impact si elles étaient améliorées ?