

La pyramide d'interventions en classe du CEBM – NIVEAU SECONDAIRE

PALIER 2 - Interventions CIBLÉES pour les élèves qui éprouvent des difficultés en classe (cas situationnel ou d'une courte durée - l'élève peut fonctionner lors d'interventions en petits groupes)

** Bénéficient des interventions du P1, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour réussir en classe*

- Planifier un point-de-contact régulier (au-delà de l'accueil de l'enseignant) avec un adulte significatif.
- Introduire des interventions-ressources ciblées en petits groupes pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Utiliser le coin refuge dans la classe **selon un horaire préétabli**.
- Assigner des places spécifiques**, des options d'aménagement flexible et différents postes de travail – les options doivent être évaluées afin de vérifier laquelle convient davantage aux besoins des élèves.
- Prévoir**, au besoin, une période d'entrée/sortie de classe alternative (5 min avant ou après la cloche) pour faciliter les transitions.
- Établir des stations de mouvements transitoires dans le couloir et à l'extérieur (outre les pauses actives dans la classe). La fréquence et l'intensité des activités doivent être établies selon les besoins des élèves.
- Allouer un **temps planifié** dans un autre endroit prédéterminé et supervisé:
 - Endroit prédéterminé (avec le TES, l'enseignant-ressource, la secrétaire de l'école, etc.) pour prendre une pause, compléter une tâche individuelle ou recevoir une intervention ciblée;
 - Temps prédéterminé (horaire visuel afin que l'élève sache quand, où et pour combien de temps il sera dans un autre endroit avant de regagner sa classe);
 - Options prédéterminées quant à ce qui peut être apporté et effectué dans cet espace (ex. bac individuel/personnel comprenant 2 projets et des outils pratiques).
- Confier une enveloppe cachetée que l'élève livre à un autre endroit afin de prendre une pause, ou tout simplement lui accorder la possibilité de faire une courte marche dans le couloir / aller boire de l'eau.
- Attribuer** une classe d'accueil/filet – jumelage prédéfini avec un enseignant significatif, où l'élève peut prendre une pause de son milieu habituel pour se concentrer sur son travail individuel ou pour compléter des activités paisibles.
- Planifier** des interventions émotionnelles en de petits groupes pour les aider à nommer et à traiter leurs grandes émotions (ex. tenue d'un journal d'écriture créative, « *Faut qu'ça sorte!* » – accompagnement émotionnel).
- Maintenir une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est primordiale, en incluant les parents

Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel impliqué.

** L'administration et les professionnels/consultants impliqués sont tenus au courant. Des échanges plus approfondis ont lieu avec les parents.*