



Favoriser les transitions – Maternelle 4 et 5 ans

La meilleure solution consiste en des interventions planifiées, intentionnelles et cohérentes

Arrivée à l'école

- Demander à un adulte d'accueillir les enfants à divers endroits (p.ex. à l'entrée principale, pour ceux qui marchent, et à l'arrêt d'autobus, pour ceux que les parents déposent).
- Si les enfants arrivent du service de garde, veiller à ce qu'ils soient confiés à l'enseignant (les adultes collaborent à la façon d'une « équipe-relais »).
- **Palier 3:** Un enfant peut bénéficier d'un accompagnement personnalisé et individuel pour rejoindre le groupe, lorsqu'il se sent prêt.

Entrée du matin en classe

- Demander à l'enseignant d'attendre les enfants à la porte et d'être disponible pour les accueillir.
- Aider les enfants à se préparer et à sortir leurs effets personnels de leur sac à leur casier.
- Profiter de cette occasion pour évaluer l'état d'esprit de chaque enfant à son arrivée. Cette information contribuera à mieux anticiper le déroulement de la journée.
- La présence d'un deuxième adulte peut s'avérer utile.
- **Paliers 2-3:** Certains enfants peuvent nécessiter des points-de-contact personnalisés (soutien additionnel ou un moment de connexion avec un adulte significatif), afin de les aider à gérer cette transition.

Activités dans la classe

- Annoncer les transitions à venir au moyen d'une chanson, d'un refrain ou d'un instrument dont le son est discret.
- Capter l'attention des enfants avant de leur transmettre des consignes – étapes simples et claires.
- **Paliers 2-3:** Certains enfants peuvent requérir du soutien supplémentaire afin d'être guidés par rapport à ce qui leur est demandé. Si possible, prévoir une aide additionnelle lors des périodes de transition.

Préparation pour aller à l'extérieur (récréation, période de jeu lors du dîner)

- Annoncer cette transition à l'aide d'une chanson, d'un refrain ou d'un instrument peu bruyant.
- Profiter de ce moment pour encadrer activement les enfants, modéliser et indiquer ce qu'on attend d'eux. Ils apprennent davantage à partir d'exemples pratiques et concrets.
- **Paliers 2-3:** Certains enfants nécessiteront un espace personnel pour se préparer, car ils éprouvent des difficultés à tolérer la présence d'autrui dans leur bulle (récréation accompagnée).
- Permettre aux enfants aux paliers 2-3 de quitter plus tôt pour la récréation peut s'avérer judicieux – moins de bruit et d'agitation (récréation en lieu refuge).

À l'extérieur

- Saisir l'occasion pour enseigner la manière de pratiquer certaines activités, en énonçant des instructions claires et simples. Prendre soin d'apprendre les règlements et de dire aux enfants lorsque leur comportement est inapproprié.
- Encourager les efforts et souligner les progrès – féliciter les enfants en leur faisant un « tope-là ». Il s'agit d'un excellent facteur de motivation pour susciter un effort continu.
- **Paliers 2-3:** Il serait important de disposer d'une aire de jeux désignée, avec la supervision d'un adulte, et un encadrement efficace (récréation accompagnée). Il peut arriver, qu'un enfant au palier 3, ait besoin d'une période de récréation personnelle à l'extérieur (récréation en lieu refuge).

Heure du dîner

- Ce moment est idéal pour enseigner les bonnes manières à table et les aptitudes sociales au cours du repas.
- Au début de l'année scolaire, la présence d'un nouvel adulte (surveillant de dîner) dans la classe peut être déroutante pour certains enfants.
- Certains auront besoin de manger au sein d'un endroit paisible de la salle, en raison de l'intensité sonore, ou loin du groupe, s'ils sont sensibles aux odeurs.
- **Paliers 2-3:** Certains devront manger dans un lieu alternatif (dîner en lieu refuge), parce qu'ils sont trop stimulés au sein du groupe, et qu'ils n'arrivent donc pas à manger ou qu'ils mangent peu.

Fin de la journée

- Aviser les enfants de cette transition avec une chanson, un refrain ou un instrument peu bruyant.
- **Palier 2:** Certains enfants peuvent nécessiter un soutien additionnel dans la réalisation des tâches qui leur sont demandées. Si possible, faire en sorte d'obtenir du soutien supplémentaire durant les périodes de transition.
- **Paliers 2-3:** Certains enfants apprécieront d'avoir un espace personnel pour se préparer, en raison de leur difficulté à accepter la présence des autres dans leur bulle. Dans certains cas, un enfant au palier 3 peut requérir une heure de départ personnalisée et un accompagnement en fin de journée.