



L'enfant qui adopte un comportement autoritaire et exigeant (Alpha)

Présenté par Catherine Korah et Charles Lefebvre
Basée sur les travaux du Dr. Gordon Neufeld

1

14

L'enfant qui adopte un comportement autoritaire et exigeant (Alpha)




Qui est responsable ? La danse de l'attachement

Préface de Gordon Neufeld, Ph.D.
Deborah MacNamara, Ph.D.

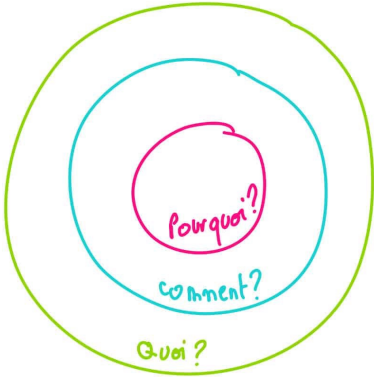
JOUER GRANDIR S'ÉPANOUIR

Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant

Basé sur l'approche de Gordon Neufeld



2



Commencer par le POURQUOI
Simon Sinek – *Le cercle d'or*

POURQUOI: Le but

Quel est le motif ?
Qu'observez-vous ?

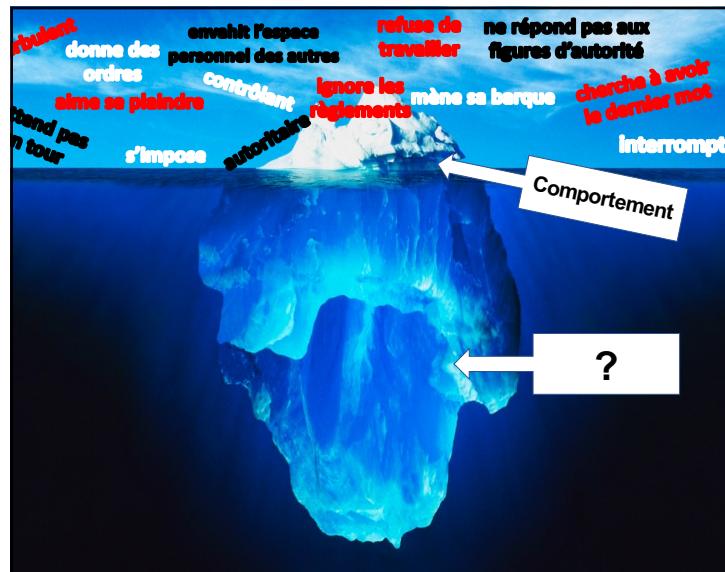
3



CONCEPT-CLÉ #1

Le comportement des enfants n'est pas toujours ce qu'il semble être. Il importe d'investiguer davantage et d'examiner ce qui se dissimule derrière.


4



5

CHANGER DE POINT DE VUE

Pour acquérir de la perspective et de la compréhension

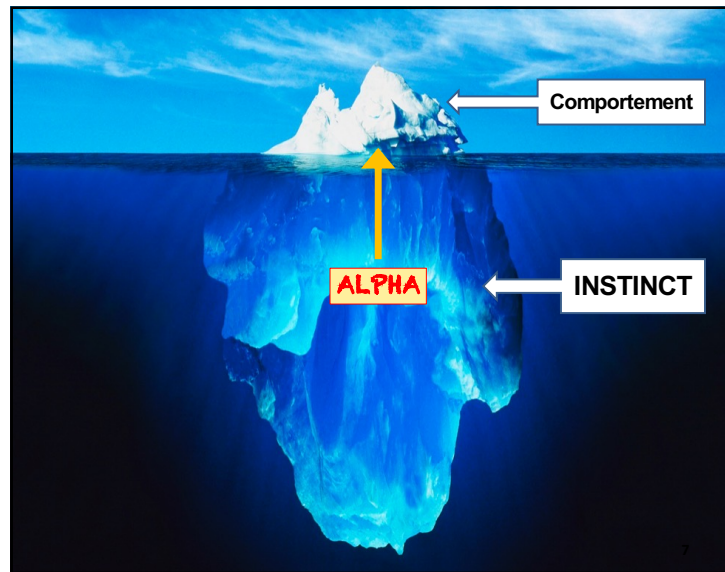


Ce que nous VOYONS influence ce que nous faisons

Lorsque nous comprenons ce qui motive un comportement, nous pouvons alors:


- Choisir des interventions qui susciteront un changement
- Éviter les mesures qui risquent d'envenimer la situation

6



7

L'instinct Alpha



- Être le premier / être le meilleur / être en tête
- Prendre la relève / prendre en charge / prendre les devants
- Parler plus fort / parler par-dessus / parler à la place de l'autre
- Attirer l'attention / prendre un rôle de premier plan
- Exiger le respect / donner des ordres / prendre les commandes
- Donner des directives / préciser le sens
- Dominer l'interaction/ avoir le dernier mot
- Être au courant / en savoir plus que les autres
- Déloger ou résister au déplacement, que ce soit physiquement, émotionnellement et psychologiquement


L'instinct Alpha ne fait du sens que dans le contexte de l'attachement

8

La danse alpha-dépendant

Deux séries de rôles:
Alpha = procurer
Dépendant = chercher

chercher	procurer
instincts dépendants	instincts alphas
s'orienter	orienter et informer
servir et obéir	protéger et défendre
chercher de l'aide	guider et diriger
admirer	veiller
appartenir	posséder
suivre	mener
exprimer ses besoins	cacher ses besoins
attendre les ordres	donner les ordres
chercher des conseils	transmettre ses valeurs
se soumettre et se conformer	commander et prescrire



9

La danse alpha-dépendant

Les attachements sont **structurés de manière hiérarchique** pour faciliter la dépendance et l'acceptation de la prise en charge.

Lorsque nous nous attachons ou que nous recherchons la proximité, nous sommes **instinctivement poussés** à adopter la position alpha ou celle de la dépendance.

La posture de l'un devrait typiquement susciter la série d'instincts d'attachement **complémentaires** de l'autre.

Les instincts alpha-dépendant **doivent CORRESPONDRE** à leurs **RÔLES sociaux** respectifs. Par exemple, parent-enfant, enseignant-élève, médecin-patient, entraîneur-joueur, fratrie aînée et cadette, etc.

L'individu ne doit pas **ÊTRE résistant** face aux sentiments de sollicitude et de responsabilité.



10


L'instinct Alpha et le rôle de POURVOYEUR

Le pourvoyeur alpha assume les fonctions suivantes:

Se positionner pour dominer
Par ex., être le premier ou numéro un, prendre le contrôle/ prendre en charge/ prendre les devants, être au sommet, occuper le devant de la scène, dominer une interaction/ avoir le dernier mot, être au fait de tout/ en savoir plus que les autres, déloger ou résister au déplacement, que ce soit physiquement, émotionnellement ou psychologiquement.

Assumer la responsabilité
Par ex., prendre en charge, prendre les devants, faire en sorte que les situations se déroulent bien, et dans le cas contraire, se sentir coupable, se sentir fautif, résoudre les problèmes, améliorer le sort d'autrui, éprouver des remords, faire des sacrifices.

S'occuper d'autrui, se soucier de lui
Par ex., s'inquiéter pour l'autre, l'aider, porter le fardeau, apporter son soutien, répondre aux besoins, être dévoué, ressentir de la compassion, pourvoir aux besoins, protéger



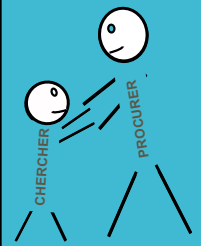
11

Enfant qui cherche


Enfant : le besoin ressenti est le signal de la **dépendance**. Implique de faire confiance, de vouloir, d'en mourir d'envie, de demander, de souhaiter, d'avoir hâte.

Adulte : le besoin perçu est le signal de l'**alpha bienveillant**. Consiste à imposer, diriger, initier, donner, nourrir et prendre en charge. Il se considère responsable et il se sent coupable quand les choses ne fonctionnent pas.

RÉSULTAT : Les deux parties s'épanouissent dans cette danse. L'interaction est relativement facile et satisfaisante pour chacun.



12



Se défend face à la vulnérabilité:

Lorsqu'un enfant expérimente:

Une sensibilité envahissante

- Avoir hérité de gènes propres à la sensibilité
- Stress prénatal
- Traumatisme à la naissance

Environnement blessant

- Faire face à une séparation est trop difficile à supporter
- Se sentir excessivement alarmé, ou de l'être trop longtemps
- Faire l'expérience de la honte ou de l'humiliation, ou avoir l'impression que quelque chose ne tourne pas rond chez soi

Cela peut conduire à de la résistance et à des blocages émotionnels

13

Les sentiments de vulnérabilité qui sont plus susceptibles d'être l'objet de résistance



- Sentiments de gêne et de timidité
- Sentiments d'embarras, tels que de rougir
- Sentiments de honte (il y a quelque chose qui ne va pas chez moi)
- Sentiments de futilité (tristesse, déception, deuil, chagrin)
- Sentiments d'accomplissement (joie, plaisir, satisfaction)
- Sentiments de dépendance (vide, indigence, manque, solitude, insécurité)
- Sentiments d'appréciation (reconnaissance, gratitude, redevance)

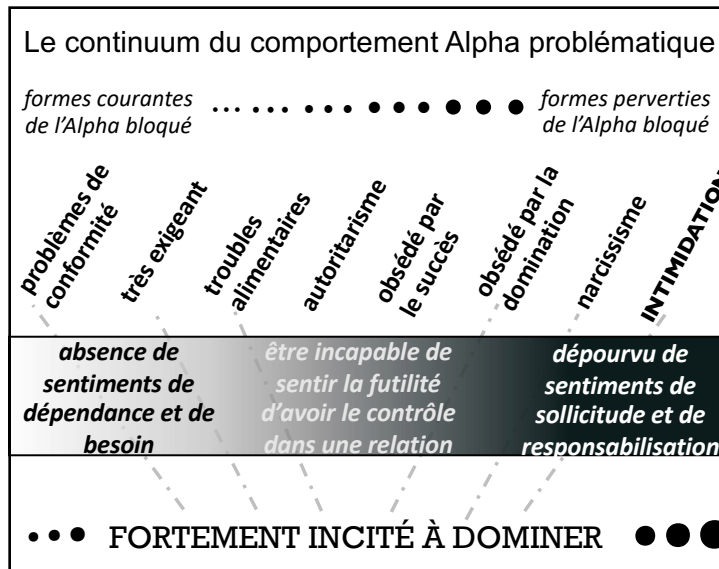
X Sentiments de bienveillance (compassion, enthousiasme, dévouement, préoccupation, adoration, engagement)

- Sentiments d'alarme (appréhension, anxiété, peur)

X Sentiments de responsabilité (culpabilité, remords, devoir, protection)

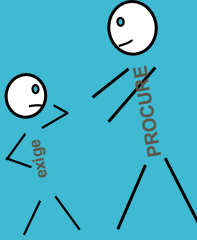
- Sentiments d'être blessé (offense, angoisse, douleur)

14



15

Enfant Alpha



Enfant : *un enfant ALPHA* qui est motivé par ses propres besoins: est autoritaire, assertif, directif, contrôlant, incapable de lâcher prise; il insiste sur ce qui est juste, les droits et d'avoir ce que l'on mérite. Il **tient les autres comme étant responsables, et il se sent en colère dès que les choses ne fonctionnent pas correctement.**

Adulte : l'Alpha bienveillant est guidé par les besoins perçus. Cela implique de prendre les devants, de mener, d'initier, de donner, de soigner, de prendre les choses en main. Il se considère responsable et il se sent coupable lorsque les choses ne fonctionnent pas convenablement.

RÉSULTAT: *l'interaction est vécue par les deux parties comme une expérience déroutante, extrêmement frustrante, épuisante et somme toute, insatisfaisante.*

16

Les enfants Alpha constituent un défi en soi



généralement **moins enclins à se laisser diriger**

particulièrement résistants aux directives et aux conseils


souvent moins attachants et ont tendance à **aliéner les adultes** qui en ont la charge

semblent indépendants et moins nécessiteux, et ainsi, moins portés à susciter des réactions de prise en charge de la part des adultes qui en sont responsables

très difficile de les conduire à un état de **REPOS** et de **SATIÉTÉ**

les conséquences et les **punitions** leur sont **extrêmement PROVOCATRICES**

17

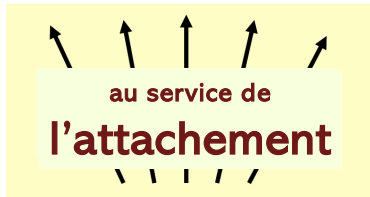
CONCEPT-CLÉ #2

Le comportement des enfants repose sur leur développement et leur maturité émotionnelle. Nous ne pouvons pas exercer des pressions opposées afin d'obtenir les résultats escomptés.

18

Quel est le but de l'instinct Alpha ?


- Il favorise **l'attachement** en établissant une dynamique de prise en charge.
- Il est parfaitement **sain** pour un enfant de manifester des tendances à la contrevolonté.



au service de l'attachement

19

L'instinct Alpha



Pourquoi les enfants sont-ils touchés par leur instinct Alpha ?

- Il existe un but naturel et délibéré à l'instinct Alpha.
- Nous sommes tous nés avec ce potentiel.
- Il est tout à fait acceptable qu'un enfant affiche des tendances Alpha.
- Lorsque l'enfant demeure bloqué en mode Alpha, il peut avoir de la difficulté à :
 - ☐ Éprouver des sentiments de vulnérabilité
 - ☐ Se sentir en sécurité dans un rôle de dépendance
 - ☐ Faire confiance à l'adulte

20



21

CE QUI NE FONCTIONNE PAS

Gestion conventionnelle de la classe et les interventions axées sur les comportements problématiques

- Récompenses/Conséquences
- Systèmes d'émulation
- Être dirigé au bureau de la direction
- Local de retenue/réflexion
- Contrat de comportement
- Mesures disciplinaires issues du principe de « tolérance zéro »
- Suspensions

Elles n'aident pas à modifier ou à améliorer le comportement de l'élève, et elles exacerbent la problématique des élèves en difficulté

22

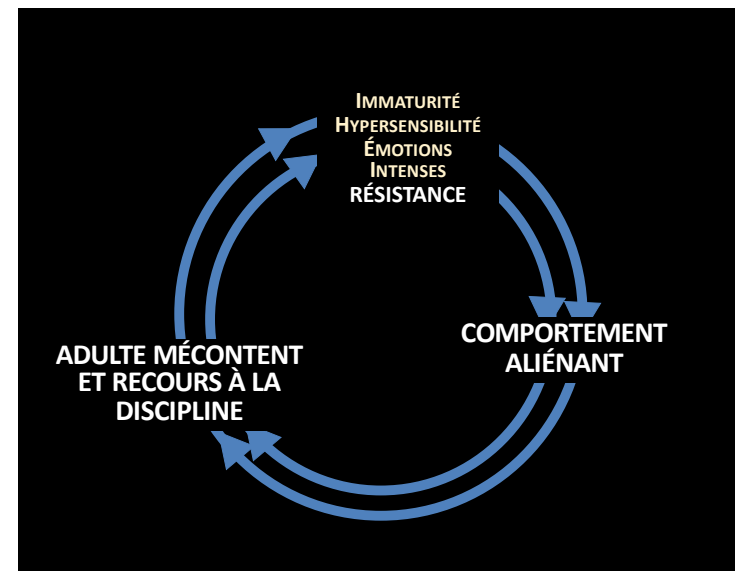
Prendre les devants

Diriger les circonstances plutôt que de contrôler l'élève

Tenter de contrôler les élèves (les dangers):

- Une tâche impossible, car c'est un mythe de croire que les individus peuvent être contrôlés
- Cela accroît les sentiments de frustration et d'alarme des élèves qui se sentent provoqués par une intervention qui est perçue ou ressentie comme étant coercitive
- Cela augmente les réactions de « rejet », et suscite souvent une rupture de la relation
- Faire monter les enchères, imposer des conséquences n'aboutira qu'à un résultat qui est négatif
- Le groupe perd confiance en l'adulte à titre de pourvoyeur de soins compétent, et éventuellement, les élèves se tourneront vers les autres afin d'obtenir de nouveaux repères et un autre leadership
- Cela devient extrêmement frustrant et décourageant pour l'adulte, qui se retrouve fréquemment avec un sentiment d'impuissance

23



24




NIVEAU DE STRESS

BIOLOGIE/GÉNÉTIQUE/ HÉRÉDITÉ

CONCEPT-CLÉ #3 Certains enfants sont plus susceptibles de développer des troubles émotionnels et comportementaux.

25

L'enfant sensible et l'instinct Alpha




Plus l'enfant est sensible, et plus il est aisément troublé et dépassé par une expérience; ce qui peut, à son tour, engendrer davantage de mécanismes de défense.

Cette vulnérabilité inhérente peut entraîner des problèmes liés à l'attachement, tels qu'une plus grande difficulté à s'attacher profondément, ainsi qu'une plus grande tendance à se montrer résistant face à la proximité et à se défendre contre tout état de dépendance.

L'enfant sensible est plus susceptible de devenir bloqué, étant donné qu'il doit s'adapter à un plus grand nombre de choses, qu'il a tendance à résister aux larmes et qu'il essaie d'échapper à la futilité.

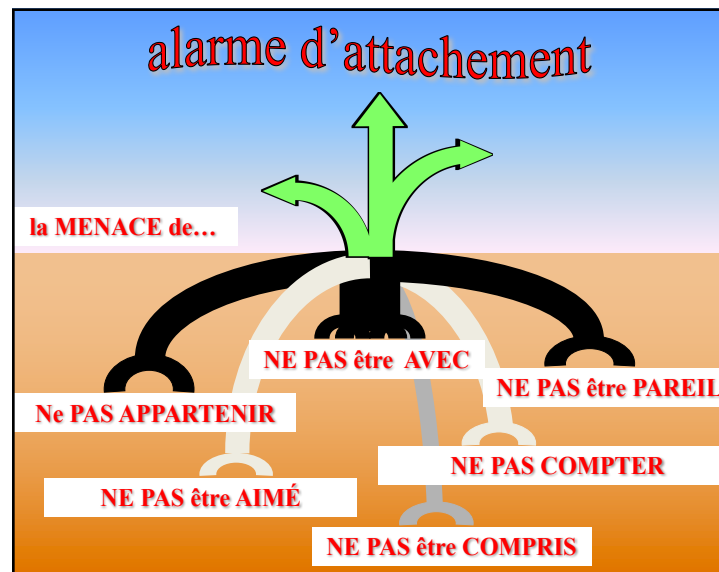
26

Les causes profondes de l'instinct Alpha

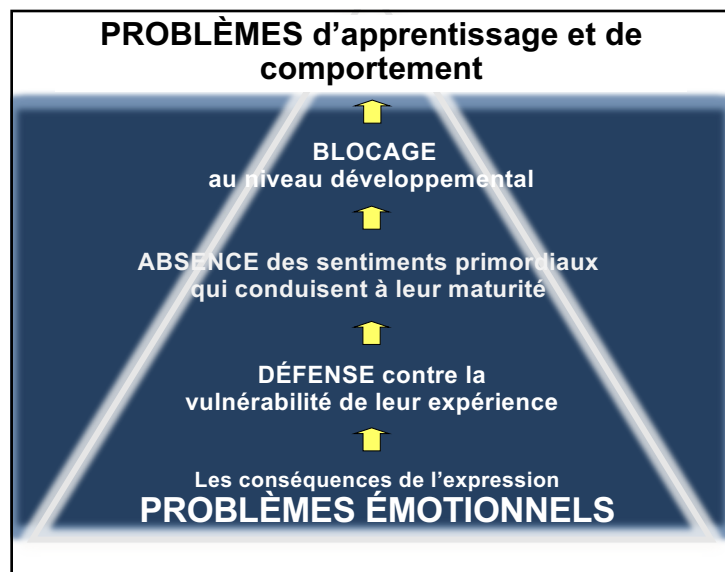


alpha par défaut	alpha défensif
<i>quand l'adulte n'adopte pas une position Alpha ou ne véhicule pas une attitude Alpha</i>	<i>quand ce n'est pas perçu comme étant sécuritaire de dépendre d'autrui</i>
<ul style="list-style-type: none"> le parent réagit à son propre vécu l'échec de la culture actuelle à scénariser la posture Alpha parentalité faible ou inadéquate le parent se tourne vers l'enfant pour combler ses besoins parentalité sur demande parentalité égalitaire parentalité dirigée par l'enfant le parent qui cherche des réponses plutôt que d'être la réponse à son enfant 	<ul style="list-style-type: none"> la séparation est trop difficile à supporter ne se sent pas pris en charge être intimidé par ses parents, sa fratrie, ses pairs ou ses enseignants se sentir abusé ou exploité vulnérabilité extrême ou sensibilité accablante pratiques parentales qui exploitent l'état de dépendance de l'enfant vivre des situations ou des circonstances alarmantes

27



28



29



30

PRATIQUES PLUS APPROPRIÉES
Acquérir de la compréhension pour guider la pratique

De: Qu'est-ce qui ne va pas avec toi ? Tu dois cesser ce comportement !



À: Elle vit un nombre considérable de **séparations**

Comment puis-je aider l'élève à se sentir en sécurité et prise en charge ?

31

LE COMPORTEMENT CHANGE QUAND...

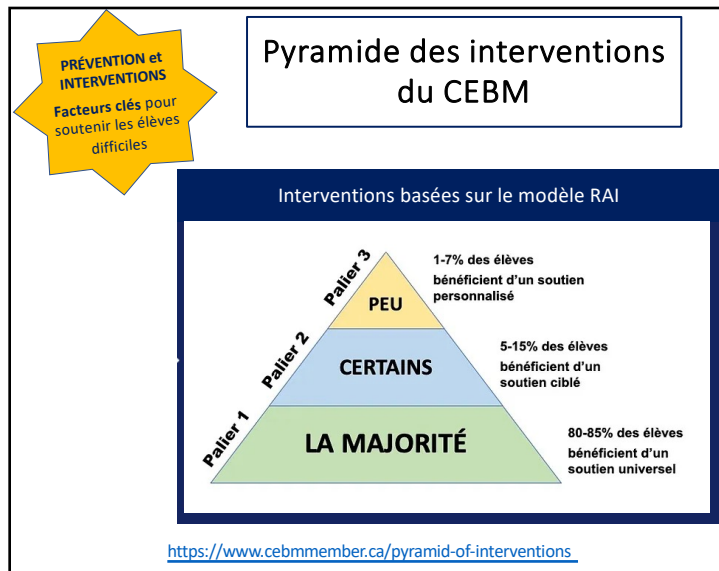
Maturation
Le comportement change alors que le cerveau prend de la maturité

Émotions
Le comportement se modifie lorsque les émotions sont ressenties

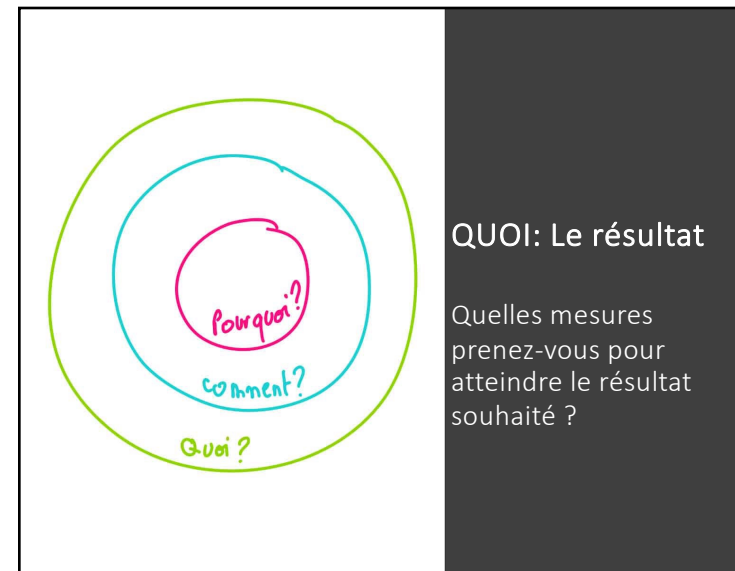
Vulnérabilité
Le comportement se transforme quand la vulnérabilité est protégée

Attachement
Le comportement change au moment où les élèves sont attachés aux adultes

32



33



34

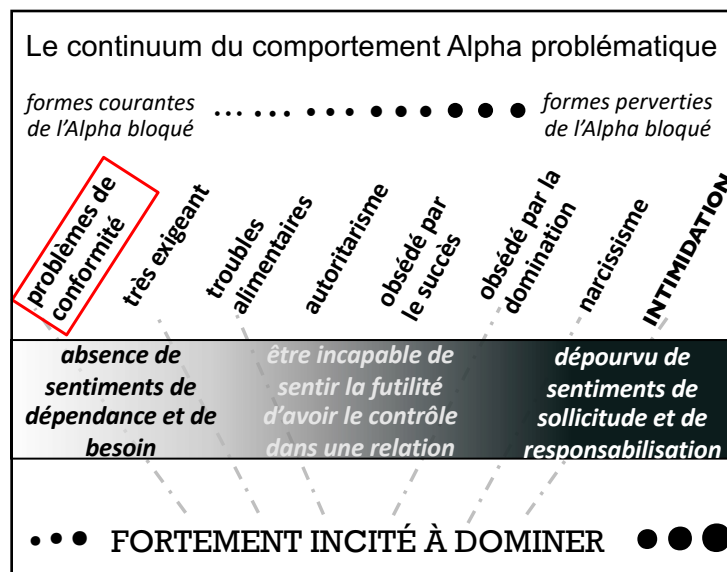
Défis: Comportement autoritaire et exigeant (Alpha) Comprendre les défis manifestés et élaborer des interventions pour soutenir l'élève https://www.cebmmember.ca/bossiness-and-demanding-behaviour			
Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre la racine de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POUVOIR:
Palier 1: Dans la classe: <ul style="list-style-type: none"> Comportement turbulent; bruyant et s'impose aux autres Envahit facilement l'espace personnel et l'étonne que ça dérange autrui Impatient avec les pairs et les adultes Vous distrait le « QUOI, AVEC QUOI et POUR COMBIEN DE TEMPS? », que ce soit pour les tâches académiques ou pour les interactions sociales Ton sec et attitude brusque Facilement irritable La routine quotidienne le frustre Résistit aux directives simples Refuse de travailler Emparements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes Sont de jalousie brutalement Peut être extrêmement difficile à gérer pour les suppléants Nie répondre spontanément aux figures d'autorité Tendance de contester « qui a parlé » à qui » parmi son groupe de pairs 	Palier 1: Dans la classe: https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom <ul style="list-style-type: none"> Déterminez des routines claires et structurées. Les observer implicitement en notant l'engagement sur le fait qu'ils s'adressent à « tous » Cherchez à cultiver un attachement significatif avec cet élève et ainsi, à accroître les possibilités de créer des liens personnels Ayez à la portée de la main des fournitures scolaires supplémentaires. Distribuez-les avec benevolence lorsqu'il les manipule Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir Écrivez l'élève d'avoir suivi les consignes. Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts accomplis Créez un système à l'intérieur de la classe à partir duquel l'élève peut choisir celui qu'il souhaiterait occuper en vue d'enrichir le bien commun du groupe Préparez un bac personnel avec l'élève et y placez des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler quand il n'écoute pas une consigne. Il est porteur d'inclure une activité de motricité fine et de remplacer périodiquement les items afin de susciter son implication Disposez d'un espace réservé aux casse-têtes et/ou aux activités passibles dans la classe Sollicitez son aide dans les domaines auxquels vous savez qu'il est compétent Contentez le rôle de « messager » si des items doivent être acheminés au bureau de la direction ou à tout autre endroit dans l'école Fournissez à l'élève un journal pour qu'il corresponde avec son enseignant plutôt qu'il généralement beaucoup à partager! Ce contexte personnelle favorise la connexion entre les deux parties Évaluez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant 	<ul style="list-style-type: none"> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes: son cerveau s'installe instinctivement en « charge, selon lui, il n'est pas normal qu'on lui dise quoi faire Expérience une trop grande frustration en raison des nombreux aspects de sa vie qui sont défallants Contraintes à des nombreuses séparations de la part de ses donneurs de soins Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire. Trop d'émotions tombent ou en charge trop de lui Circostances familiales défavorables Difficultés d'apprentissage Conditions diagnostiquées Hypersensibilité, hypersensibilité Problèmes sensoriels, TSA 	<ul style="list-style-type: none"> Les tentatives de minimiser l'alarme de séparation et la frustration, ce qui risque, à son tour, de conduire au détachement de rage « Je m'en fous », et à des crises de colère Les conséquences de rappeler qu'en période d'émotions intenses, la capacité d'ajustement diminue. Or, le comportement accorde automatiquement la frustration d'un enfant qui n'a pu être à la hauteur Les grilles de motivation, les récompenses et les contrats de comportement Se penchent sur les difficultés de l'enfant plutôt que sur ses bonnes intentions et ses efforts Peuvent augmenter le désengagement Rendent la relation conditionnelle à la performance <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: https://www.cebmmember.ca/1000-practices-to-avoid</p>
Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation: <ul style="list-style-type: none"> Se promène dans les corridors affichant une attitude et un comportement frustrés, et émet volontiers des commentaires négatifs envers autrui Envahit l'espace personnel et les conversations des pairs Joue de façon trop brusque Emparements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes Ignore les règles des jeux/invente ses règles pour gagner Cherche à imposer et contrôler « qui a joué » avec les autres et à « qui » ils jouent S'impose dans les jeux des autres Réclame les autres pour tout ce qui ne fonctionne pas. Il transfère sa responsabilité de ses paroles et gestes 	Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation: https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom <ul style="list-style-type: none"> Configurez et utilisez des zones d'activités physiques à l'intérieur et à l'extérieur Donnez à la classe d'accueil permission de prendre une pause de la classe Il importe que cette intervention soit prévue avant d'être adoptée, et donnée à l'élève des laissez-passer pour se rendre au local de TES, faire ses devoirs, parler et bénéficier d'une « période de pause » supervisée Jouer à des jeux de règles et d'ordre hiérarchique naturelle tels que le ballon-chaussure, 1,2,3, Soleil, Cache-cache, Le Coupé, etc. Offrez des opportunités de mentorat où l'élève peut décider comment/ou à quel point être responsable d'un élève plus jeune (ex. organiser des jeux, sortir l'équipement) Participation à des « groupes d'intérêt » sous la surveillance d'un adulte Convoquez un horaire pour « diviser et conquérir » les groupes d'élèves qui ont du mal à s'entendre Si l'élève a du mal à se trouver au milieu de grands groupes, prévoyez une récréation « en duo » en leur mélange d'un endroit préétabli afin de pratiquer les aptitudes acquises au sein d'un petit groupe, et ce, pour éventuellement revenir dans le contexte d'un groupe plus important 	Paliers 2 et 3: Interventions avec le personnel de soutien et/ou les professionnels: <ul style="list-style-type: none"> La fréquence des interventions selon les besoins de l'élève, surveillées Discontinuer, interrompre Points de contact/rapport d'incident Lieu de sécurité pour extérieur Offre un projet « Cherche des gens » Prévoies une « période de présentation de matériel annuel Convoquez une troupe à outils personnalisés pour transporter les articles de base dans l'équipement et la gestion des émotions: https://www.cebmmember.ca/1000-practices-to-avoid Partager l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire et celle du service de garde 	Les approches à ÉVITER et POUVOIR: <ul style="list-style-type: none"> Des pauses de la classe, soit des interruptions de la personne de soutien Des activités axées sur la décharge émotionnelle Du temps supplémentaire à l'école Des cours d'éducation physique supplémentaires Pratiquer personnellement. Un moyen de continuer, créer et essayer des nouvelles choses

35

PALIER 1 – Pratiques UNIVERSELLES dans la classe

- Interventions dans la classe qui visent à favoriser **l'ensemble du groupe** – approches fondées sur des pratiques éprouvées
- Activités quotidiennes menées par l'enseignant de la classe, en collaboration avec les autres adultes qui sont présents dans le local
- Pratiques universelles en classe qui sont axées sur la PRÉVENTION:
 - Faire preuve d'un leadership alpha, qui est à la fois ferme et chaleureux
 - Offrir une gamme de mesures de soutien qui permettent de répondre à une variété de besoins et de défis qui sont propres à l'élève

36



37

Exemples d'élèves Alpha au Palier 1

Au palier 1, les élèves peuvent démontrer quelques signes cachés des instincts Alpha :

Dans la classe, en :

- Se montrant réactifs aux requêtes qui sont simples
- Refusant de terminer le travail qui leur a été assigné

Au cours des transitions/dans la cour d'école, en :

- Ignorant les règlements lorsqu'ils participent à des jeux

* L'instinct Alpha peut engendrer l'instinct de Contrevolonté, et ce, parce qu'il ne semble pas acceptable de suivre l'exemple d'autrui.

38

Pratiques favorables à l'attachement



Apr 29, 2021 · 8 min

La sécurité émotionnelle - Pourquoi les enfants nécessitent-ils un lieu sûr pour ressentir, apprendre et grandir?

Par Hannah Beach (29 avril 2021)

<https://www.cebmfr.ca/post/la-s%C3%A9curit%C3%A9-%C3%A9motionnelle>



Feb 13, 2020 · 6 min

Inviter consciemment les enfants à entrer en relation

Par Hannah Beach (13 février 2020)

<https://www.cebmfr.ca/post/inviter-consciemment-les-enfants-%C3%A0-entrer-en-relation>

39


LES ATTRIBUTS: Du leadership d'un adulte Alpha

- Être continuellement un leader qui est fort (capable de mettre des limites et des restrictions), et ce, tout en demeurant bienveillant
- Être vigilant lors de la prise de décision et ne pas demander l'opinion de l'élève à chacune des étapes
- Répondre aux besoins des élèves plutôt qu'à leurs exigences
- Évoquer une attitude et un comportement de type: « J'ai la situation en main »
- Prendre soin de ne pas dévoiler ses propres peurs et insécurités
- Être prudent de ne pas réagir intensément et d'humilier l'enfant
- Miser sur la prise en charge de la situation au lieu de tenter de contrôler l'enfant (ne pas s'engager dans des luttes de pouvoir)

40

RÉDUIRE LA COERCITION


- Emploi de **structures et de routines** pour orchestrer le comportement
- Les routines orientent le comportement
- Apprendre les routines de façon ludique
- Rendre les routines attrayantes:
« silencieux comme une souris », « rôle de super-héro »



41

RÉDUIRE LA COERCITION

- **S'adresser à l'élève en privé** (si possible), de manière à éviter une escalade de la lutte de pouvoir. Une telle démarche protège la dignité de l'enfant tout en sauvegardant la position de l'adulte par rapport aux autres élèves.
- **Prendre du recul** en attendant d'avoir une meilleure prise sur l'attachement.
- **SORTIR** l'enfant de l'impasse (lutttes de pouvoir)
- Détourner l'attention **DES** éléments coercitifs de la situation.



42

COMMENT CHANGER D'IDÉE tout en demeurant en position ALPHA

« J'ai décidé que... »
« J'ai remarqué que nous devons changer nos plans, nous ferons donc... »

Soyez prêt à prendre des décisions que vous estimez être les plus adaptées pour l'enfant, et ce, même si celles-ci le contrarient.



43

« Coin refuge » dans la salle de classe






<https://www.cebmmember.ca/cocoon-area>

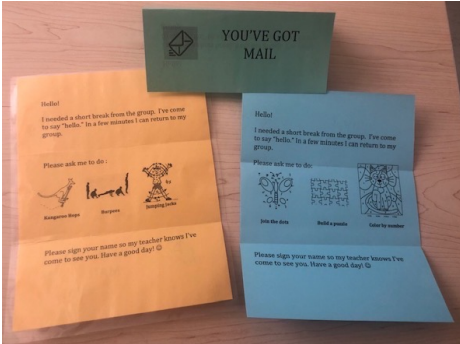
44

« Tu as du courrier ! » Une transition qui a une destination

Les fiches d'intervention « Tu as du courrier ! » constituent un objet concret qu'un élève peut tenir alors qu'il se rend à une destination préétablie pour une courte période de temps.

Deux types de fiches sont disponibles:

- Mouvements physiques actifs
- Activités calmes et apaisantes



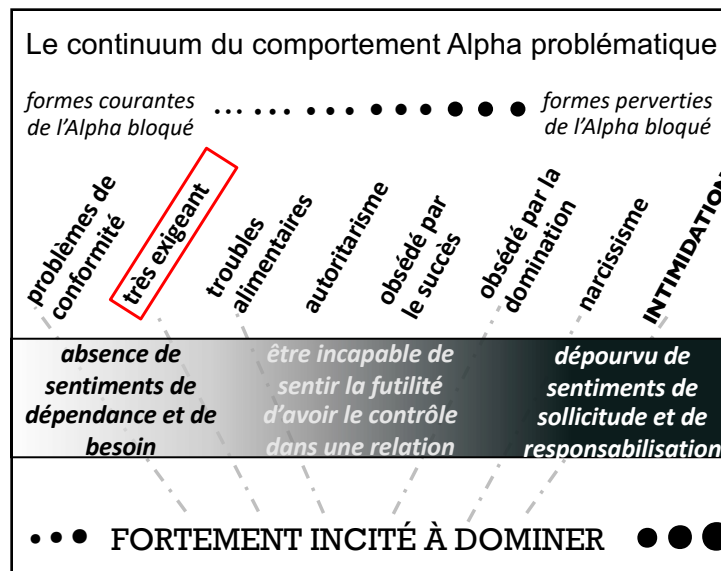
<https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom>

45

PALIER 2 – Pratiques CIBLÉES dans la classe et l'école

- Interventions qui sont destinées aux élèves en difficulté qui peinent en classe (situationnelles, de courte durée)
- Mesures menées par l'enseignant titulaire et les spécialistes avec le support du personnel de soutien et des autres adultes qui sont présents dans le local
- Interventions ciblées en classe et hors de la classe, et qui sont basées sur les besoins des élèves
- L'élève continue de bénéficier des interventions du palier 1, en plus des mesures additionnelles du palier 2

46



47

Alpha pourvoyeur	exigeant alpha ≠ rôles
Il prend soin des autres	Il exige de se faire prendre en charge
Il satisfait les besoins d'autrui	Il réclame que ses besoins soient satisfaits
Il protège les personnes vulnérables	Il évite d'être vulnérable
Il assume ses responsabilités	Il tient les autres responsables
Il procure de la sécurité et il apaise les craintes	Il revendique la sécurité et il cache ses peurs
Il nécessite du respect pour être efficace	Il demande du respect pour rester au sommet
Il se réjouit du succès des autres	Il envie le succès des autres
Il évite d'avoir recours à la dénonciation et à l'humiliation	Il demande à ne PAS être exposé
Il véhicule le sentiment d'appartenance	Il possède et il acquiert

48

Exemples d'élèves Alpha au palier 2

Au palier 2, il est possible que certains élèves du groupe révèlent des signes plus évidents de l'instinct Alpha:

Dans la classe:

- En exigeant que leurs désirs soient satisfaits
- En tenant les autres responsables lorsqu'ils ne parviennent pas à obtenir ce qui leur a été demandé

Au cours des transitions/dans la cour de récréation:

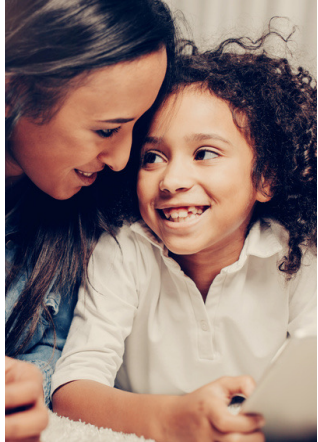
- En revendiquant d'être inclus dans une activité
- En blâmant les autres pour tout ce qui ne fonctionne pas correctement

49

Pourquoi les enfants requièrent une invitation à entrer en relation plutôt que de l'attention ?

par Deborah MacNamara

« Nous ne pouvons pas soustraire nos enfants de leur soif de relations en nous contentant simplement de répondre à leurs tentatives qui ont comme but d'attirer notre attention. Nous devons prendre l'initiative de leur fournir des soins, de leur offrir davantage que ce qui est sollicité et d'assumer la responsabilité de combler leur soif de connexions. Par conséquent, si des enfants doivent se démener pour susciter notre attention, alors ils ne sont pas en mesure de s'y reposer, et à cet effet, ils peuvent devenir prisonniers de la performance qui est nécessaire pour l'obtenir. »



<https://www.cebmf.ca/post/pourquoi-les-enfants-requi%C3%A8rent-une-invitation%C3%A0-entrer-en-relation-plut%C3%B4t-que-de-l-attention/>

50

Six stades de l'attachement de Gordon Neufeld			
Six stades de l'attachement	Caractéristiques et dynamiques	Interventions de l'adulte Au cours des bons moments...	Interventions de l'adulte Lors de moments moins bons moments...
Sens (à compter de la 1 ^{re} année) ... d'être en compagnie de ... au moyen de l'odorat, du goût, du toucher, de la vue, de l'ouïe	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être avec ou en proximité de ses attachements primaires parfois ou la plupart du temps, ou sollicite la proximité sous une forme ou une autre • est réceptif et accueille les expériences sensorielles avec ses attachements primaires (dont le fait de manger avec ceux-ci) 	Mettre la main sur l'épaule, interpréter des chansons, donner des collations particulières, faire des plats préférés, remettre un objet à l'enfant qu'il peut conserver (par ex., un crayon spécial)	Être proche (surtout lors de crises), être chaleureux, avoir un rythme plus lent, procurer quelque chose à quoi l'enfant peut se rattacher (objet moelleux à câliner)
Similitude (2 ^e année) ... d'être semblable à ... d'imiter	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à ressembler à ses attachements primaires • démontre des tendances à l'imitation, de quête ou de réceptivité à effectuer les mêmes choses, ainsi qu'à partager des activités 	Partager une activité, jouer ensemble, remarquer une ressemblance, une similitude, une caractéristique commune (au niveau de l'apparence, du maniérisme, des goûts et des préférences, etc.)	Faire preuve d'empathie, évoquer une expérience de difficulté similaire, trouver un terrain d'entente dans les moments de frustration
Appartenance/loyauté (3 ^e année) ... d'appartenir à ... d'être fidèle à ... d'être du côté de	<ul style="list-style-type: none"> • recherche ou partage un sentiment d'appartenance, témoigne d'une fidélité grandissante envers l'adulte • révèle des signes de quête quant à l'appartenance et la loyauté 	« Mon élève spécial », en utilisant des mots qui suscitent un sentiment d'appartenance, pour que les choses fonctionnent, défendre, accueillir, se préparer - un langage de loyauté	Recourir à un langage de fidélité et d'appartenance, accompagner les sentiments de l'enfant, s'accrocher et s'ancre verbalement, communiquer une confiance inconditionnelle envers les bonnes intentions de l'enfant
Être important (4 ^e année) ... d'être important pour ... de se considérer comme étant important	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être important pour, à être remarqué par, à être écouté • accorde de l'importance aux attachements, s'occupe de, écoute, se laisse influencer 	Remarquer, valoriser, tenir en haute estime, chérir (recours à des termes affectueux), montrer de l'appréciation, faire preuve de respect, valoir et écouter ce que l'élève désire exprimer	Le chérir malgré tout, se montrer respectueux, indiquer à l'enfant que la relation est plus importante que le problème, transmettre à l'enfant que ses sentiments sont importants
Amour (5 ^e année) ... d'aimer, d'être cher à ... d'être aimé par	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être précieux auprès de ses attachements primaires, à être aimé, à aimer • prodigue de l'amour et tient à ses attachements, manifeste des marques d'affection 	De poser des gestes et de dire des mots qui véhiculent du plaisir, de la joie, de la chaleur et une considération particulière	Accorder de la chaleur, de l'amour inconditionnel, du respect, de la sécurité, de l'espace, de l'affection
Être connu (6 ^e année) ... d'être connu ... d'être compris	<ul style="list-style-type: none"> • aspire à être connu, cherche à être compris de l'intérieur vers l'extérieur, est capable d'exprimer son soi intérieur d'une quelconque façon • est capable d'exprimer ses frustrations, ses contrariétés, ses difficultés, ainsi que ses joies 	Offrir du temps et/ou un lieu pour se révéler, inviter le point de vue de l'autre, écouter, manifester de l'intérêt pour le connaître, essayer de comprendre ses sentiments, lui faire de la place	L'inviter à prendre du recul, l'écouter, l'apprécier, lui allouer de l'espace, lui donner de la place, normaliser ses sentiments même s'ils sont compliqués, lui indiquer que nous le comprenons réellement

51

Établissement de plusieurs « points-de-contact » quotidiens avec un adulte significatif

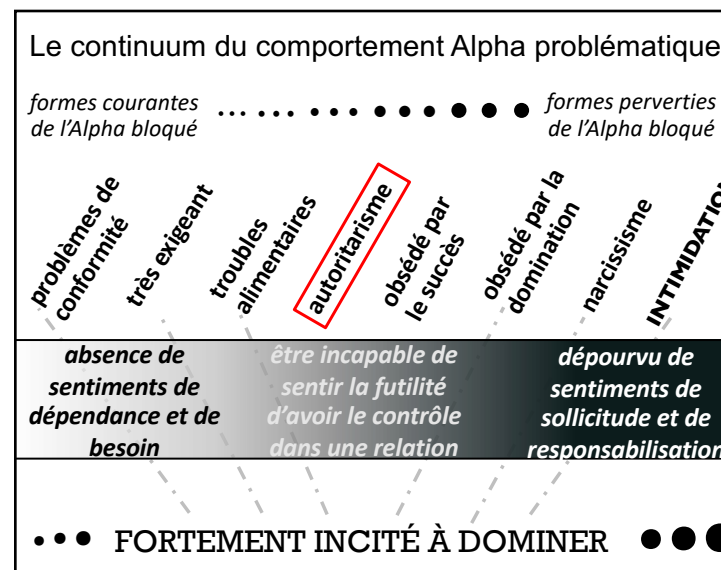


52

PALIER 3 – Pratiques INDIVIDUALISÉES
avec la collaboration du personnel de soutien et/ou des professionnels

- Des interventions pour des élèves à haut degré de difficulté qui sont incapables de fonctionner adéquatement dans la classe et/ou l'école.
- Une collaboration entre l'équipe-école, avec le soutien des consultants/des professionnels de la Commission scolaire.
- Des interventions individualisées en classe et hors de la classe qui sont fondées sur des observations et des réflexions approfondies.
- Mesures d'adaptations et d'ajustements – Besoins particuliers de l'élève (se retirer seul à seul).
- L'élève continue de bénéficier des interventions du palier 1, en plus des mesures additionnelles des paliers 2 et 3.

53



54

Exemples d'élèves Alpha au palier 3

Au palier 3, peu d'élèves du groupe exhibent des comportements répétitifs et perturbateurs qui découlent de l'instinct Alpha.

Dans la classe:

- Ils sont bruyants et il s'imposent aux autres
- Ils ne répondent pas volontiers à l'autorité (ils peuvent être extrêmement difficiles à gérer pour des suppléants).

Au cours des transitions/dans la cour de récréation:

- Ils essaient de contrôler qui parlera à qui au sein du groupe de pairs
- Ils veulent dicter le quoi et le comment du jeu.

55



56

Ne laissez pas l'instinct Alpha briser la CONNEXION

- Ne le prenez pas personnellement
- Anticipez et prévoyez l'avènement du comportement relatif à cet instinct
- Considérez-le comme étant naturel et valable
- Ne recourez pas à des mesures disciplinaires (conséquences, retraits, systèmes de gestion des comportements) qui suscitent de la séparation
- Ne faites pas en sorte que le comportement soit le critère essentiel
- Réparez les dommages occasionnés par les retombées Alpha

57

Des façons de canaliser l'énergie « autoritaire » Alpha:

- En étant un assistant à l'enseignant (en passant les documents, en faisant du recyclage, en ouvrant les portes pour le groupe, etc.)
- En aidant d'autres élèves à effectuer une tâche académique ou en étant un compagnon de lecture
- En s'occupant des plantes et de l'animal de compagnie de la classe
- En étant en charge de l'organisation de « l'activité spéciale » lors des journées récréatives
- En étant responsable de l'élaboration des jeux extérieurs pour les élèves qui sont plus jeunes

58

UTILISEZ LE JEU ET ADOPTEZ UN ESPRIT LUDIQUE



- Invitez l'instinct Alpha à jouer, soit au moyen de jeux, ou de rêves de devenir un super-héros, une personne ou un animal qui est en charge (patron, parent, policier, chef d'orchestre, lion), un individu particulièrement influent (roi, reine), ou en incarnant la personne la plus célèbre.
- Les jeux de domination peuvent également faire appel à l'instinct Alpha, tels que les jeux de compétition (par ex., le ballon-chasseur) et les jeux de fantaisie dans lesquels l'un détrône l'autre.
- Si possible, utilisez le chant et des actions ludiques pour diriger l'enfant Alpha.
- Le jeu suscite généralement des sourires, ce qui contribue à solidifier le lien d'attachement.

59

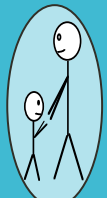


Centre de Soutien Bienveillant
Interventions de Palier 3

Horaire personnalisé et adapté

Support individualisé

60



La maîtrise des instincts ALPHA est une question de RELATIONS ADAPTÉES et de COEURS TENDRES.

- Gordon Neufeld, Ph.D.

61

Le continuum du comportement Alpha problématique

formes courantes de l'Alpha bloqué *formes perverses de l'Alpha bloqué*

problèmes de conformité *très exigeant* *troubles alimentaires* *autoritarisme* *obsédé par le succès* *obsédé par la domination* *narcissisme* **INTIMIDATION**

absence de sentiments de dépendance et de besoin *être incapable de sentir la futilité d'avoir le contrôle dans une relation* *dépourvu de sentiments de sollicitude et de responsabilisation*

••• **FORTEMENT INCITÉ À DOMINER** •••

62

Instinct d'intimidation

Complexe Alpha + **Résistance à la bienveillance et à la responsabilité** = **INSTINCT & SYNDROME D'INTIMIDATION**

- L'instinct d'intimidation provient de l'instinct alpha perversi par la résistance émotionnelle
- L'instinct d'intimidation peut être:
 - spécifique à certaines situations ou relations, ou
 - il peut devenir un trait caractéristique de la personnalité

63

Alpha pourvoyeur	exigeant alpha ≠ rôles	intimidation
Il prend soin des autres	Il exige d'être pris en charge	Dépourvue de bienveillance et du sentiment de responsabilité. Il exploite les sentiments de bienveillance
Il satisfait les besoins d'autrui	Il réclame que ses besoins soient satisfaits	Il profite de l'indigence
Il protège les personnes vulnérables	Il évite d'être vulnérable	Il tire avantage de la vulnérabilité
Il assume ses responsabilités	Il tient les autres responsables	Il considère que la victime est responsable
Il procure de la sécurité et il apaise les craintes	Il revendique la sécurité et il cache ses peurs	Il tente d'alarmer et d'utiliser les peurs
Il nécessite du respect pour être efficace	Il demande du respect afin de demeurer au sommet	Il punit le manque de respect
Il se réjouit du succès des autres	Il envie le succès des autres	Il sabote le succès d'autrui
Il évite le recours à la dénonciation et à l'humiliation	Il demande à ne PAS être exposé	Il expose et humilie les autres
Il véhicule le sentiment d'appartenance	Il possède et il acquiert	Il exploite le besoin d'appartenance

64

Notre RÔLE en tant qu'adulte

Enseignant
Éducateur
Directeur
ENTRAÎNEUR
Technicien
Préposé
Conseiller

Ajuster notre PERCEPTION Prendre les choses MOINS PERSONNELLEMENT

Reconnaître que l'instinct est impliqué

Viser à « ne pas nuire »

Ajuster notre POSITION Permettre à l'enfant de se sentir en sécurité dans sa dépendance à notre égard

Transmettre une forte présence Alpha (inspirer la confiance)

S'abstenir de révéler ses propres besoins, peurs ou son sentiment d'insuffisance

Faire de la PLACE pour Exercer un leadership sain

Se laisser séduire par le mode ludique

65

Centre d'excellence en gestion du comportement
<https://www.cebmfr.ca/>



CENTRE D'EXCELLENCE EN GESTION DU COMPORTEMENT (CEBM)

Bienvenue à notre page web! En tant qu'appui aux 10 commissions scolaires anglophones du Québec, le CEBM vise à aider les établissements scolaires et leur personnel à trouver des interventions efficaces et favorables au développement de l'enfant ainsi qu'au soutien des traumatismes afin de travailler auprès des élèves éprouvant des difficultés comportementales importantes en milieu scolaire.

Visitez également le centre de ressources du CEBM :
<https://www.cebmmember.ca/bossiness-and-demanding-behaviour>

66

Articles portant sur le complexe Alpha



Dec 1, 2016 • 5 min

Les cinq principes que les enseignants expérimentés comprennent et mettent en pratique

Par Deborah MacNamara
17 décembre 2016



Aug 1, 2015 • 10 min

Qui est en charge? Reprendre les devants dans le contexte d'une relation avec un enfant alpha

Par Deborah MacNamara
1er août 2015



Mar 7, 2012 • 6 min

Est-ce que votre enfant a un complexe alpha?

Par Gordon Neufeld
7 mars 2012



Jun 13, 2011 • 4 min

Des enfants aux commandes, mais pour aller où?

Par Deborah MacNamara
13 juin 2011

<https://www.cebmfr.ca/post/les-cinq-principes-que-les-enseignants-exp%C3%A9riment%C3%A9s-comprennent-et-mettent-en-pratique>

<https://www.cebmfr.ca/post/qui-est-en-charge>

<https://www.cebmfr.ca/post/est-ce-que-votre-enfant-a-un-complexe-alpha>

<https://www.cebmfr.ca/post/des-enfants-aux-commandes-mais-pour-aller-o%C3%B9>

67