

Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 1 au Palier 2

En présence d'un élève qui éprouve des difficultés en classe:

- Est-ce que deux **pratiques universelles** proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 1 ont été instaurées?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Valoriser un **attachement solide** et sécurisant à l'adulte en tant que condition essentielle à une intervention réussie.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que le dossier confidentiel de l'élève a été consulté pour vérifier s'il existe des rapports d'évaluation incluant des recommandations (est-ce que l'élève a un code de difficulté MEQ)?
- Est-ce que d'autres membres du personnel, qui ont travaillé avec l'élève, ont été consultés? Qu'est-ce qui a bien fonctionné auparavant? Existe-t-il des déclencheurs potentiels?
- Est-ce que la même stratégie a été essayée selon différentes fréquences et intensités?
 - Durée de l'intervention;
 - Taille du groupe lors des interventions;
 - Quantité d'opportunités d'interventions hebdomadaires;
 - Nombre de semaines où la stratégie a été appliquée? (*sauf si une exacerbation ou une détérioration significative du comportement est remarquée*).
- Est-ce que la même stratégie a été tentée à différents moments de la journée ou jours de la semaine?
- Est-ce que la même stratégie a été utilisée de diverses façons (ex. en diversifiant les pauses actives de forte à faible intensité, le type d'options d'aménagement flexible, le genre d'objets retrouvés dans le coin refuge, etc.)?
- Est-ce que la même stratégie a été entreprise avec le soutien/la collaboration d'un autre adulte?
- Est-ce que des stratégies supplémentaires ont été essayées (au moins 2 à 3 pratiques universelles)? Recommencez les étapes ci-dessus.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion et permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention est documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu des échanges avec les parents?
- Est-ce que d'autres membres du personnel scolaire ont été sollicités pour obtenir des conseils ou des idées/inspiration?
 - Réflexion sur les stratégies adoptées;
 - Analyse des données recueillies (ce qui ne fonctionne pas, déclencheurs, tendances, etc.);
 - Réflexion relatives à d'autres stratégies/supports potentiels.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 1

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions intensives/ciblées du Palier 2