

<p align="center"><b>« Établir le point-de-contact »</b> <i>Prévention et Intervention</i></p>	<p align="center"><b>« Récapitulatif » en fin de journée</b> <i>Prévention et Intervention</i></p>
<p>Qui peut « <i>établir le point-de-contact ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il peut être réalisé par tous les membres du personnel</li> <li>➤ Les membres du personnel devraient être assignés aux élèves avec lesquels ils effectueront des suivis quotidiens ou hebdomadaires</li> <li>➤ Si l'adulte attribué à un élève est absent, un remplaçant doit être désigné afin que le jeune soit en mesure de pouvoir profiter continuellement de cette modalité d'intervention</li> </ul>	<p>Qui procède au « <i>récapitulatif?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Idéalement, l'individu qui a tenu la période « établir le point-de-contact » à l'arrivée de l'élève</li> <li>➤ Si tel n'est pas le cas, il importe de nommer un adulte qui occupera cette fonction sur une base régulière</li> <li>➤ Veiller à ce que les informations soient acheminées de l'élève aux adultes qui travaillent avec lui ou elle, et vice versa</li> </ul>
<p>Qui peut bénéficier des « <i>points-de-contact ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves qui nécessitent du soutien et des « <i>points-de-contact</i> » <u>supplémentaires</u>, c'est-à-dire qu'ils requièrent un encadrement plus soutenu que celui qui est offert par l'enseignant de la classe</li> <li>➤ Les élèves qui connaissent des difficultés quand il s'agit de fréquenter l'école, qui vivent des situations familiales conflictuelles et/ou qui rencontrent des problèmes lorsqu'ils doivent gérer leurs émotions</li> </ul>	<p>Qui reçoit le « <i>récapitulatif?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les élèves qui nécessitent du soutien et des « <i>récapitulatifs</i> » <u>supplémentaires</u>, c'est-à-dire qu'ils requièrent un encadrement plus soutenu que celui qui est offert par l'enseignant de la classe</li> <li>➤ Les élèves qui ne parviennent pas à s'organiser et qui se sentent déstabilisés par les transitions qui surviennent en fin de journée</li> </ul>
<p>Qu'entendons-nous par « <i>établir un point-de-contact ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il s'agit d'un moment privilégié pour créer un lien chaleureux qui permettra d'accueillir l'élève à l'école, et qui suscitera une compréhension adéquate de ses anticipations relatives face à sa journée scolaire</li> <li>➤ Un rapport de confiance positif avec un adulte peut aider l'élève à cheminer au fil de sa journée, notamment s'il prévoit rencontrer d'éventuels obstacles</li> </ul>	<p>Qu'entendons-nous par « <i>récapitulatif?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un bref moment de réflexion qui concerne les divers événements de la journée</li> <li>➤ Il aide à identifier et à aborder les différentes problématiques qui sont survenues</li> <li>➤ Procurer du soutien pour permettre de résoudre certaines difficultés, communiquer les informations pertinentes aux adultes ou remédier aux frustrations liées à ce qui n'a pas fonctionné au cours de la journée</li> <li>➤ S'assurer que les élèves disposent du matériel requis pour la soirée (par exemple, boîte à lunch, agenda, devoirs, etc.)</li> </ul>
<p>Que dois-je demander aux élèves?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment s'est déroulé le début de leur routine matinale à la maison? Leur trajet en autobus?</li> <li>➤ Est-ce qu'ils ont déjeuné?</li> <li>➤ Est-ce qu'ils ont toutes les fournitures scolaires nécessaires pour entreprendre leur journée?</li> <li>➤ Est-ce qu'ils ont apporté un dîner de la maison?</li> <li>➤ S'ils ne disposent pas de tous les items requis, svp, assurez-vous de leur offrir ce qui leur manque</li> </ul>	<p>Que dois-je demander aux élèves?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comment s'est déroulé l'avant-midi, les heures de cours, etc.? Diviser la journée par étapes et poser des questions ouvertes inciteront les élèves à réfléchir et à partager leurs préoccupations</li> <li>➤ Que s'est-il passé aujourd'hui qui a été particulièrement frustrant? Comment ont-ils géré leurs frustrations? Est-ce qu'ils ont besoin de l'aide d'un adulte pour les maîtriser? Comment peuvent-ils être aidés?</li> <li>➤ Que s'est-il passé de positif au cours de leur journée? Qu'est-ce qu'ils ont aimé le plus?</li> <li>➤ Qu'est-ce qu'ils doivent faire pour le lendemain? Est-ce que tout le matériel requis est disponible pour effectuer ce qui leur est demandé?</li> </ul>
<p>Comment puis-je les aider à s'orienter dans la bonne direction de manière à démarrer leur journée sur un bon pied?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conserver une copie de l'horaire des cours des élèves</li> <li>➤ Les aider à anticiper positivement les demandes des adultes, en révisant avec eux les diverses tâches dont ils devront s'acquitter au cours de la journée</li> </ul>	<p>Des aspects importants à retenir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aider les élèves à trouver les mots justes pour nommer leurs frustrations et/ou pour décrire comment ils se sentent</li> <li>➤ Nous n'avons pas à « réparer » tout ce qui ne s'est pas déroulé tel que prévu. Nommer et exprimer ses émotions constituent deux éléments essentiels qui permettent de gérer les défis de la vie. Par moment, il arrive que les élèves aient uniquement besoin de 'ventiler'</li> <li>➤ Offrir notre soutien aux élèves leur permet de croire en leur potentiel et de prendre des risques quant à leur apprentissage et à leurs interactions sociales</li> </ul>
<p>Il est primordial de vérifier les communications qui se sont tenues entre les parents et l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être vigilant par rapport aux informations reçues qui peuvent avoir une incidence sur le déroulement de la journée des élèves</li> <li>➤ Acheminer les renseignements pertinents aux adultes qui sont impliqués directement avec l'élève</li> </ul>	<p>Quel serait le meilleur moyen de « clore » cette interaction?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ « Je suis heureux de savoir ____ que tout s'est bien passé aujourd'hui. »</li> <li>➤ « J'entends/Je vois très bien les efforts que tu as consacrés à _____. »</li> <li>➤ FAIRE LE PONT entre le temps que vous êtes séparés, en mettant l'emphase sur votre prochain point de connexion. « Demain est une autre journée. J'ai hâte de te revoir ____ (dire quand et où aura lieu cette rencontre____. »</li> <li>➤ Faites-leur un « High 5 » ou un « Fist Pump » accompagné d'un beau sourire, en guise de point-de-contact, de reconnaissance et d'encouragement</li> </ul>
<p>Quelle serait la meilleure façon de « clore » la discussion?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procurer de l'encouragement et du support tout au long de la journée en quantités raisonnables</li> <li>➤ Si vous estimez qu'un élève nécessite du soutien « additionnel », envisagez de reprendre contact avec lui à un autre moment de la journée</li> <li>➤ Avisez l'enseignant de l'état émotionnel de l'élève. En agissant de la sorte, vous deviendrez des alliés et vous serez en mesure de le soutenir simultanément</li> </ul>	
<p>Le « point-de-contact » avec vos élèves est un moment privilégié</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Informez-les de la prochaine fois que vous les rencontrerez</li> </ul>	