

PLANIFICATION EN TENANT COMPTE DE L'ÉLÈVE EXPLOSIF

Nom de l'élève:

Âge:

Niveau de
scolarité:

Enseignant:

Date:

ANALYSE

1. QUAND

2. OÙ

3. AVEC QUI

4. PRÉCURSEURS (CE
QUI EST ARRIVÉ
AUPARAVANT)

5. SIGNAUX D'ALARME

6. ÉLÉMENTS
DÉCLENCHEURS
(CE QUI PROVOQUE
L'ENFANT)

7. LES NOMBREUSES
SOURCES DE
FRUSTRATION

- Frustrations liées à l'attachement au foyer
- Les éléments qui ne fonctionnent «pas»

8. SOURCES
POSSIBLES DE
FRUSTRATION

- Personnel suppléant
- Changements importants à l'horaire, tels que les « journées de plaisir »

MODALITÉS D'INTERVENTION

1. DÉTERMINER LE(S)
FIGURE(S)
D'ATTACHEMENT
SÉCURITAIRES À
DES FINS
D'INTERVENTION

2. DISPOSER D'UN
PLAN «B» LORS
D'UNE JOURNÉE
DIFFICILE

<p>3. AVOIR UN PLAN «B» POUR UNE PÉRIODE OU UNE ACTIVITÉ DIFFICILE</p> <p>a. AUTRE EMPLACEMENT (Envoyer l'enfant faire «une course»)</p> <p>b. ACTIVITÉ SUBSTITUTIVE (Avec une autre personne ou groupe)</p>	
<p>4. ÉTABLIR UN LIEU POUR L'EXPRESSION ÉMOTIONNELLE</p> <p>a. FRUSTRATION</p> <p>i. Autre expression qui se veut moins violente</p> <p>ii. Extérioriser l'attaque</p> <p>b. LARMES</p>	
<p>À ÉVITER:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IMPOSER DES CONSÉQUENCES PLUS SÉVÈRES (SAUF POUR «LA JUSTICE SOCIALE») 2. RECOURIR À L'ISOLEMENT OU À LA MISE EN RETRAIT 3. FAIRE APPEL AUX SYSTÈMES DE RENFORCEMENT 4. UTILISER L'AGENDA POUR FAIRE LE BILAN DE LA JOURNÉE DE L'ÉLÈVE 	
<p>À FAIRE:</p>	
<p>1. LORS D'UNE ÉRUPTION:</p> <p>a. Libérer la zone concernée</p> <p>b. Déplacer l'enfant en un lieu sûr</p> <p>c. Assigner une personne qui «sera présente» pour l'enfant</p>	
<p>2. APRÈS UNE ÉRUPTION:</p> <p>a. Rendez-vous dans un endroit calme</p> <p>b. Réflexions quant à la frustration et/ou l'alarme</p> <p>c. Et tenter de trouver la tristesse et les larmes</p> <p>d. Procurer du réconfort</p>	
<p>MODIFIER LE PLAN «B» POUR D'ÉVENTUELLES INTERVENTIONS --> PLAN «C»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IDENTIFIER LES CHANGEMENTS REQUIS (CE QUI N'A PAS FONCTIONNÉ) 2. DÉCIDER DES RECTIFICATIONS À METTRE EN OEUVRE 3. S'ASSURER QUE TOUS LES MEMBRES DU PERSONNEL AFFILIÉS À L'ÉLÈVE CONNAISSENT LE «PLAN C» 	