



Bac personnalisé



[Bacs personnalisés – Capsule vidéo \(en anglais\)](#)

La raison d'être de cet outil d'intervention :

Les bacs personnalisés consistent en des « trousse à outils » individuelles qui sont préparées avec l'élève et qui peuvent contenir son ou ses objet(s) de manipulation préféré(s), des activités apaisantes, un petit projet pratique et/ou des livres. Ils sont élaborés quand l'élève est calme et réceptif à l'intervention dispensée par l'enseignant de la classe et/ou le personnel de soutien. Ils peuvent être utilisés dans la classe, être emportés lorsque l'élève requiert une pause de la classe, ou lors d'un moment préétabli avec le personnel de soutien. Il importe de noter que l'élève devrait avoir aisément accès à son bac individuel.

Avantages : Grâce à cet outil, les élèves sont en mesure de récupérer leur propre matériel d'intervention quand ils en ont de besoin. D'ailleurs, le bac leur confère des sentiments d'appartenance et d'importance au sein du centre de soutien bienveillant (CSB). La possibilité d'accéder confidentiellement à leurs objets préférés représente une source de réconfort, et ce, tout en les aidant à surmonter les moments difficiles et à se recentrer. De plus, ils se sentent compris, valorisés, et ils deviennent des participants actifs quant à leur processus d'apprentissage. Par conséquent, le bac correspond à une forme de connexion qu'ils peuvent emporter avec eux un peu partout dans l'école.

Qui est concerné ? Les élèves qui ont recours au CSB, ceux qui disposent de pauses planifiées dans le corridor, et ceux qui souhaitent que des items leur soient réservés. Nous pouvons compter également les élèves qui aiment s'emparer d'objet, qui ont de la difficulté à partager, ou à laisser des projets inachevés. Le bac peut s'avérer aussi une option intéressante pour ceux qui ont « les mains collantes ». Le fait d'avoir leurs effets personnels dans le bac sécurise les élèves, leur indiquant qu'ils n'ont pas à s'inquiéter de la perte d'un objet ou que celui-ci ne soit pas disponible à leur retour. Le bac consiste en un outil qui permet aux élèves d'emprunter des items au CSB. Tout comme pour un pupitre ou un casier, ils peuvent se servir de leur bac pour ranger leurs effets en toute discréetion et sécurité.

* Pour certains élèves, ces articles peuvent constituer un objet d'attachement. Plus particulièrement, ils sont en mesure de maintenir leur connexion à un espace ou à un adulte pendant leur absence.

Aspects à considérer :

- Les bacs ne doivent pas être partagés, et les autres élèves doivent respecter l'aspect confidentiel de cet outil.
- Les bacs doivent être rangés au même endroit (un élève peut avoir un bac dans la salle de classe, et un autre dans le CSB ou un lieu alternatif).

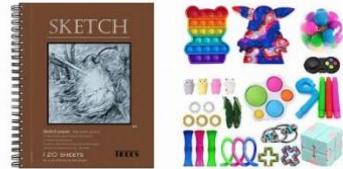


← Interventions aux paliers 2 et 3

Suggestions d'articles qui peuvent être introduits dans le bac personnalisé :

- Matériel sensoriel – outils de manipulation avec les mains (fidgets)
- Casque anti-bruit
- Accessoires relatifs au dessin – pages à colorier – mandalas – carnet de croquis
- Équipements dédiés à l'écriture (p.ex., un journal intime)
- Activités de motricité fine (p.ex., origami, fournitures pour le tricotage français/tricot, bracelets élastiques 'Rainbow Loom', etc.)
- Activités papier-crayon (p.ex., "cherche et trouve", labyrinthes, mots cachés, etc.)
- Jeux individuels (p.ex., jeux de cartes, jeu de société individuel et paisible, petit casse-tête, blocs LEGO)
- Petits projets interactifs
- Livres qui illustrent les intérêts de l'élève
- Cartes d'émotion
- Images de diverses scènes de la nature – feuilles comportant des exercices de respiration
- Cartes de mouvement (elles seront utilisées uniquement dans un autre endroit et non dans la classe)
- Travaux et projets académiques (une tâche que l'élève peut aisément accomplir sans l'aide d'autrui)
- Effets personnels provenant de la maison (p.ex., photos, notes personnalisées, peluches)
- *Tableau de choix personnalisés* de l'élève qui comprend des pictogrammes, afin de l'aider à déterminer quel objet de son bac il se servira.



<p>Mode d'emploi pour la confection du bac :</p> <ul style="list-style-type: none">• Le bac est élaboré avec l'élève et il ne sera aucunement partagé avec autrui.• Les élèves sont invités à choisir un nombre prédéterminé de leurs activités paisibles favorites, ainsi que de leurs objets préférés qu'ils conserveront dans leur bac.• Ils peuvent également apporter des items privilégiés et des photos de la maison, ou un mot personnalisé écrit par un être cher.	<p>Matériel requis :</p> <ul style="list-style-type: none">• Un panier, un bac, un sceau• Étiquettes pour les chemises de classement (pour inscrire les noms)• Une sélection d'objets empruntés au CSB (peut inclure également des effets personnels de la maison)  
<p>Mise en place de cet outil d'intervention :</p> <p>Veuillez consulter la capsule vidéo (en anglais) <u>« Bacs personnalisés »</u> pour obtenir davantage d'informations, de directives et de conseils.</p> <p>N'oubliez pas de ranger le bac personnalisé dans un endroit qui est facilement accessible à l'élève, mais qui n'est pas à la portée de ses pairs.</p> 	<p>Documents:</p> <p><u>https://www.cebmfr.ca/palier-2-pratiques-ciblees</u></p> <p><u>Activités paisibles</u></p> <p><u>Tableau de choix personnalisé</u></p> <p><u>Relier les points</u></p> <p><u>Colorier par numéros</u></p> <p><u>Traçage de chemin</u></p> <p><u>Colorier selon des équations mathématiques</u></p> <p><u>Labyrinthes</u></p> <p><u>Trouver les différences</u></p>