



Paliers 2-3 : Points-de-contact

Tous les enfants apprécient d'être accueillis par leur enseignant(e) et les adultes de l'école. Certains enfants âgés entre 4 et 5 ans ont besoin d'avoir des **points-de-contact effectués par un autre adulte significatif**, afin de leur permettre de se sentir connectés, protégés et en sécurité à l'école (mesure de soutien ciblée/individualisée aux paliers 2-3)

Soutien requis

Les adultes qui s'occupent de l'enfant doivent agir comme s'ils faisaient partie d'une équipe de course de relais

D'abord

Faire le pont avec la connexion de la maison et celle de l'école

Ensuite

Demander à l'adulte, qui accompagne l'enfant à l'école, de « le confier » à l'adulte de l'école qui en prend soin

Évaluer qui sont les enfants qui nécessitent une énergie de connexion supplémentaire

Remarquer les enfants qui sont anxieux et réticents à l'idée de venir à l'école ou en classe

Identifier les adultes avec lesquels ils se sentent plus à l'aise. Leur demander d'effectuer le point-de-contact additionnel

Déterminer à quel moment l'établissement d'un point-de-contact serait bénéfique pour un enfant

Prendre la relève par un accueil chaleureux, en se mettant à sa hauteur et en l'appelant par son prénom. Le toucher affectueusement s'il ne se sent pas inconfortable

Planifier d'autres moments au cours de la journée où l'adulte significatif peut revenir pour interagir avec l'enfant (p.ex. périodes de jeu en plein air, dans la classe)

Le recours à un horaire visuel permet à l'enfant de s'orienter tout au long de la journée

Répartir la journée en des étapes accessibles

L'adulte responsable informe l'enfant du moment où il reviendra pour reprendre contact avec lui

S'attendre, après des absences de l'école, que l'enfant nécessite davantage de points-de-contact

Envisager des moyens de maintenir un lien avec l'enfant lorsqu'il est absent de l'école (p.ex. il peut emprunter un livre de l'école pour la fin de semaine ou les vacances)

Planifier une activité à réaliser à la maison, qu'il pourra partager avec le groupe dès son retour à l'école.

Si la personne désignée est absente, un remplaçant connu de l'enfant doit prendre sa place

Des points-de-contact préventifs et prédéterminés peuvent considérablement diminuer les difficultés et les conflits au cours d'une journée.

Faire preuve de prévoyance et d'intentionnalité en effectuant des points-de-contact chaleureux et significatifs contribuera à aider un enfant à se sentir en sécurité à l'école