

Comprendre le développement ÉMOTIONNEL des enfants au préscolaire



Catherine Korah, CEBM Coordinator

Le développement émotionnel

Le développement émotionnel au cours des premières années vise à favoriser la croissance émotionnelle et le bien-être, à travers :

- La découverte de soi par rapport aux émotions
- L'exploration, l'expérience et le développement des capacités à exprimer, ressentir et commencer à tempérer ses émotions
- La reconnaissance des différentes sensations corporelles liées à chaque émotion
- La croissance du sentiment de confort et de confiance dans l'accompagnement du parcours émotionnel

Le développement émotionnel

Être émotionnellement MATURE signifie d'avoir la capacité de « **tempérer** » ses émotions. Cependant, avant qu'un enfant puisse développer sa capacité d'autorégulation, il doit vivre des expériences continues de corégulation émotionnelle avec un adulte attentionné.



Les jeunes enfants ont encore besoin du soutien des adultes qui les entourent pour développer la capacité à reconnaître, nommer, exprimer et gérer leurs émotions.

La relation avec les pourvoyeurs sont cruciales pour ce type de développement

- Tout **comportement attentionné** se développe dans le contexte du lien profond entre un enfant et son donneur de soins.
- Un attachement profond et sécure est nécessaire pour qu'un développement émotionnel **sain** se produise.



Définir une ÉMOTION

- Le mot **émotion** signifie « être agité et ému » (ça nous arrive et nous pousse à agir)
- L'expérience et la conscience des émotions chez l'enfant se développeront au fur et à mesure qu'ils grandiront (dans un contexte de conditions favorables)



Les jeunes enfants ont de **FORTES** émotions qui changent rapidement

Avec des événements tels que l'introduction à l'école, nous devons anticiper de fortes émotions qui changeront rapidement

Le rôle de l'adulte:

- Accepter les émotions de l'enfant
- Normaliser leur présence
- Faire de la place pour son expression



Le bien-être émotionnel d'un enfant

Découle d'un sentiment de **sécurité et de prévisibilité.**

Lorsqu'un enfant se sent mieux, il réussit mieux.

- ✓ Se fonder sur des structures et des routines pour instaurer un environnement cohérent, prévisible et fiable.
- ✓ Offrir plusieurs opportunités en termes d'exposition et de pratique, particulièrement pour les nouveautés. Allouer des périodes où l'enfant peut éprouver un sentiment de réconfort et de calme au moyen de ses sens (p.ex. mettre de la musique douce, tamiser la lumière, toucher des textures douces et confortables, manipuler des outils sensoriels, observer des scènes de la nature apaisantes, sentir des parfums rassurants, etc.).
- ✓ Faire preuve de générosité et de patience quand il demande de l'aide.
- ✓ Pour que l'enfant se sente en sécurité, il est essentiel qu'il puisse bénéficier de temps d'arrêt/de répit, d'activités qui favorisent le mouvement, de participer à des jeux (à l'intérieur et en plein air) et de profiter de moments pour évacuer ses émotions.

Ils ne sont pas
de petits
adultes

Les jeunes enfants

Leur difficulté
avec la
SÉPARATION

Une PEUR de la **SÉPARATION**

- qui est accablante et parfois, paralysante.

Une FAIM de **CONTACT** et de **CONNEXION**

- qui prime sur tous les autres besoins.

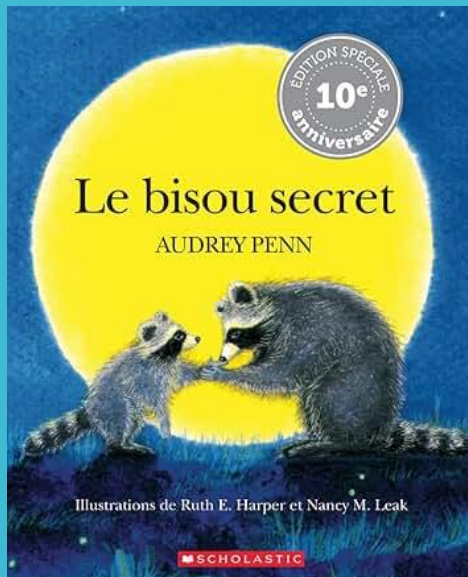
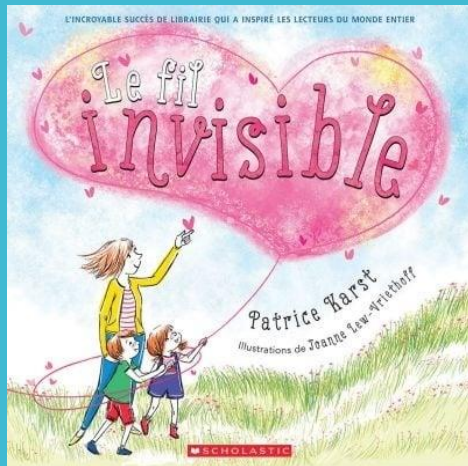


Pourquoi ?

Leur capacité relationnelle n'est pas encore suffisamment développée pour leur permettre de rester attaché lors d'une séparation. Pour les humains, cet aspect revêt une telle importance que les six premières années de la vie sont essentiellement consacrées à cette tâche.

Solution de la Nature face à l'incapacité à gérer la séparation

PLUS D'ATTACHEMENT, pas moins!



- Plus l'enfant a de moyens de s'attacher, moins il a besoin de contacts, de rapprochements et de proximité physiques
- Les enfants n'ont pas besoin d'apprendre à gérer la séparation; ils doivent développer la capacité à conserver le lien lorsqu'il y a séparation

Le JUMELAGE maison-école: Construire le « village d'attachement »

QUAND DIRE AU REVOIR EST DIFFICILE

Le défi avec les jeunes enfants est que leurs besoins d'attachement sont importants. Leur immaturité les rend très dépendants de leurs figures d'attachement et ils évoluent dans un monde qui est caractérisé par de nombreuses séparations.

Les enfants ne s'ennuient que des personnes auxquelles ils sont attachés, et même si les « au revoir » deviennent difficiles, cela ne signifie pas pour autant que ce soit une mauvaise chose qu'ils s'ennuient de ces personnes.

NOUS DEVONS AIDER LES ENFANTS À TENIR À NOUS EN :

- S'assurer qu'ils sont pris en charge par des personnes auxquelles ils sont attachés
- Attirer l'attention sur le prochain moment de connexion plutôt que sur la séparation
- En lui donnant un objet auquel tenir et qui reflète notre relation

20 FAÇONS DE FAIRE LE PONT AVEC LA SÉPARATION DE LA JOURNÉE :

- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait
- Donner un objet à tenir qui lui rappelle une personne, un lieu ou une activité
- Travailler à l'endroit de la journée et ce que les enfants peuvent faire pendant la séparation
- Écrire une lettre ou un dessin pour lui raconter la journée et ce qu'il a fait

Dr Deborah MacNamara
www.macnamara.ca
@deborahmacnamara
deborahmacnamara

Exercice relatif au fil invisible

Type de ficelle requise : ficelle élastique transparente



Le fil invisible est un livre indispensable pour les intervenants et les conseillers en relation humaine. Il est idéal pour les enfants qui vivent tout genre de séparation, telle que le décès, le divorce, l'incarcération, le déploiement dans l'armée d'un membre de la famille ou l'anxiété de séparation. La description de ce livre précise :

Les personnes qui s'aiment sont toujours reliées par un fil très particulier, constitué d'amour. Même si vous ne pouvez pas le voir de vos yeux, vous pouvez le sentir au plus profond de votre cœur et ainsi constater que vous êtes toujours lié à ceux que vous aimez.

https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_59cd99f49c1a4b5fb011a9a5bea5cabb.pdf

https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_2ac893ccd1684d149d7d1909c7ed0f56.pdf

**Ils ne sont pas
de petits
adultes**

Les jeunes enfants

**Leur nature
SANS
TEMPÉRANCE**

Ils ont de FORTES émotions!

**1 pensée – 1 émotion – à la fois
Très peu de filtre (cerveau immature)**

Toutes les impulsions ressenties sont exprimées. Les jeunes enfants sont incapables de dissonance. Ils n'enregistrent qu'un sentiment ou impulsion à la fois. Les impulsions et pensées conflictuelles sont momentanément éclipsées.



Pourquoi ?

La Nature l'a conçu ainsi afin de faciliter autant que possible aux jeunes l'accès à leur sentiment dominant en leur retirant tout élément de confusion ou signal compliqué.



Que se passe-t-il lorsque les émotions sont REFOULÉES?

** Quand elles sont réprimées, elles se traduisent par des
comportements problématiques*

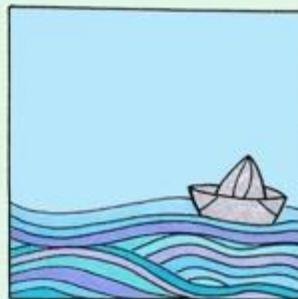
**LES ÉMOTIONS DOIVENT ÊTRE
LIBÉRÉES ET EXTÉRIORISÉES**

Les enfants ont besoin des ADULTES pour développer leur capacité à maîtriser leurs émotions.

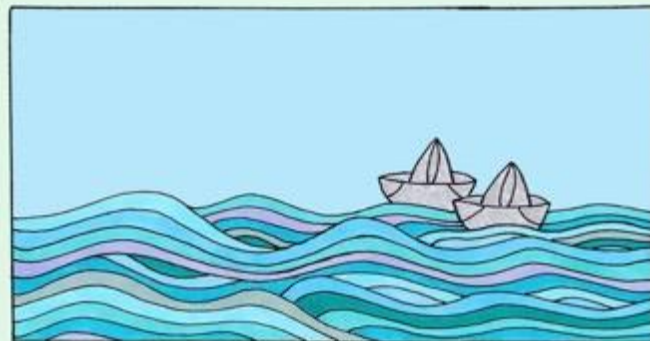
Lorsque la
tempête



rencontre
votre calme



une corégulation se produit



@kwiens62

*Le soutien et
l'accompagnement
émotionnels doivent
être prioritaires et
ouvrir la voie à la
maîtrise de soi
émotionnelle.*

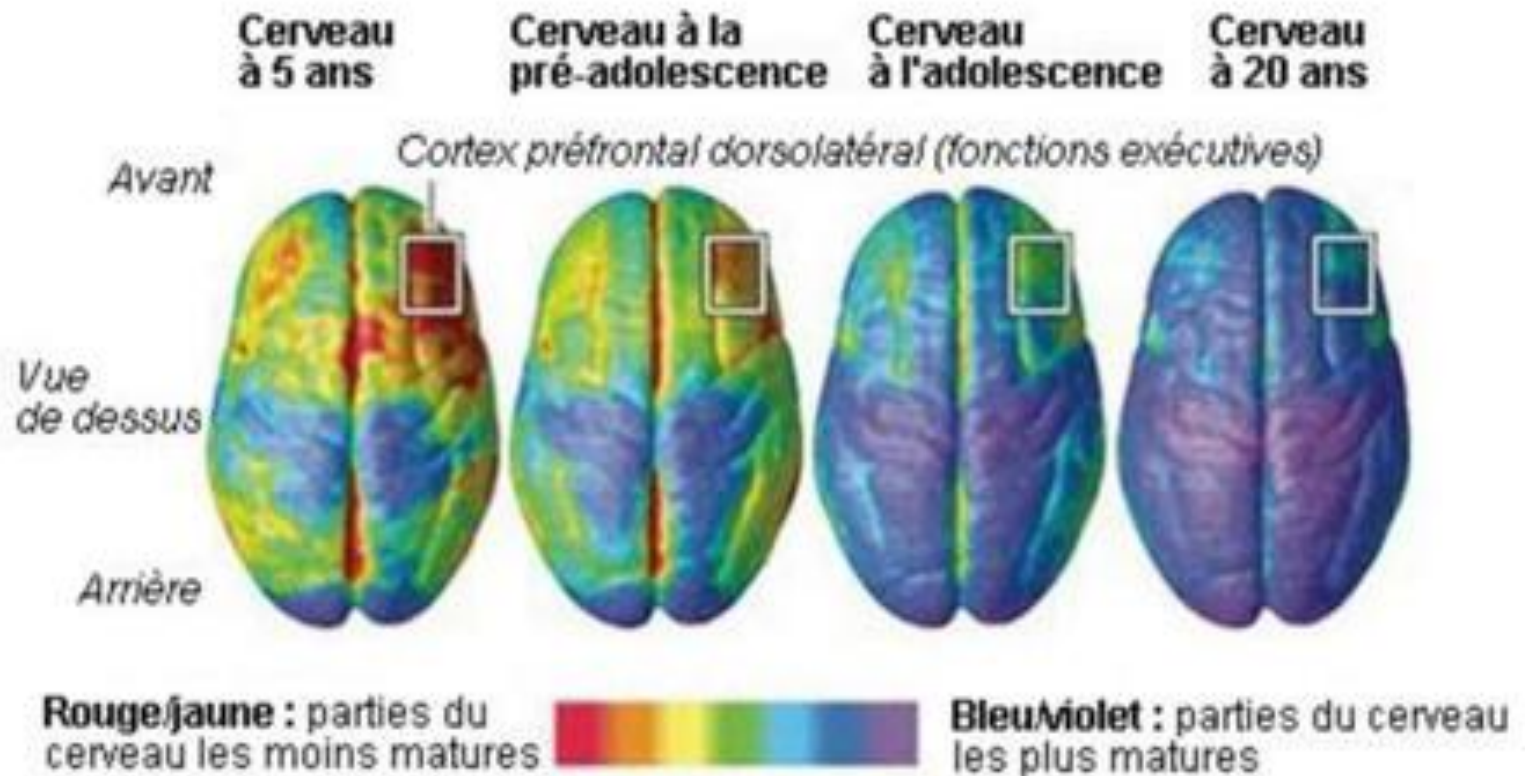
La capacité d'un enfant à **réguler ses émotions**

Commence par la **corégulation**. Les jeunes enfants n'ont pas de filtre et ne peuvent gérer qu'une seule émotion à la fois, ce qui rend la « gestion de leurs émotions » particulièrement difficile.

- ✓ Accompagner leurs grandes émotions et leur servir de point d'ancrage, en modélisant des façons de gérer leurs émotions.
- ✓ Utiliser le nom spécifique de chaque émotion afin de leur montrer qu'elles sont légitimes. Faire attention à ne pas qualifier les émotions de bonnes ou mauvaises.
- ✓ Organiser des activités, et des jeux engageants et divertissants, qui permettront aux enfants d'extérioriser leurs émotions en toute sécurité (afin d'effectuer des progrès, on doit agir de manière préventive par rapport aux incidents).
- ✓ Procurer des opportunités favorisant le développement émotionnel, qui dépassent le cadre de l'autorégulation (inviter les enfants à explorer et à exprimer leurs émotions).

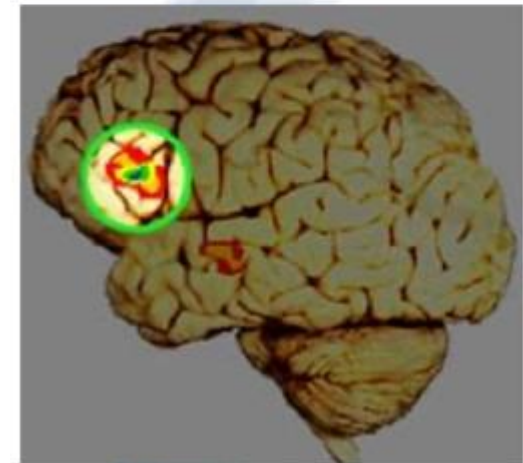
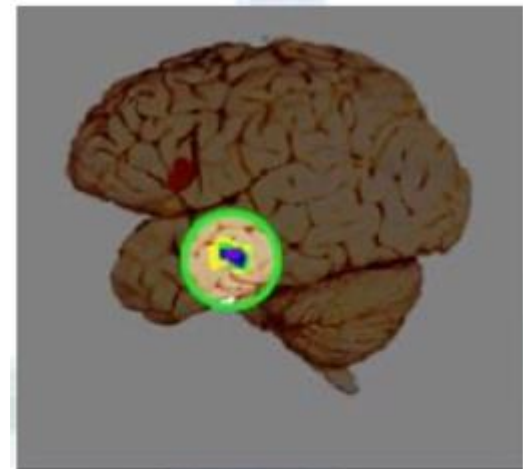
Le JUGEMENT se développe en dernier

La région du cerveau qui gère les fonctions exécutives (évaluation des conséquences à long terme et contrôle des impulsions) est l'une des dernières à arriver à pleine maturité. **Développement cérébral de l'enfance à l'âge adulte:**

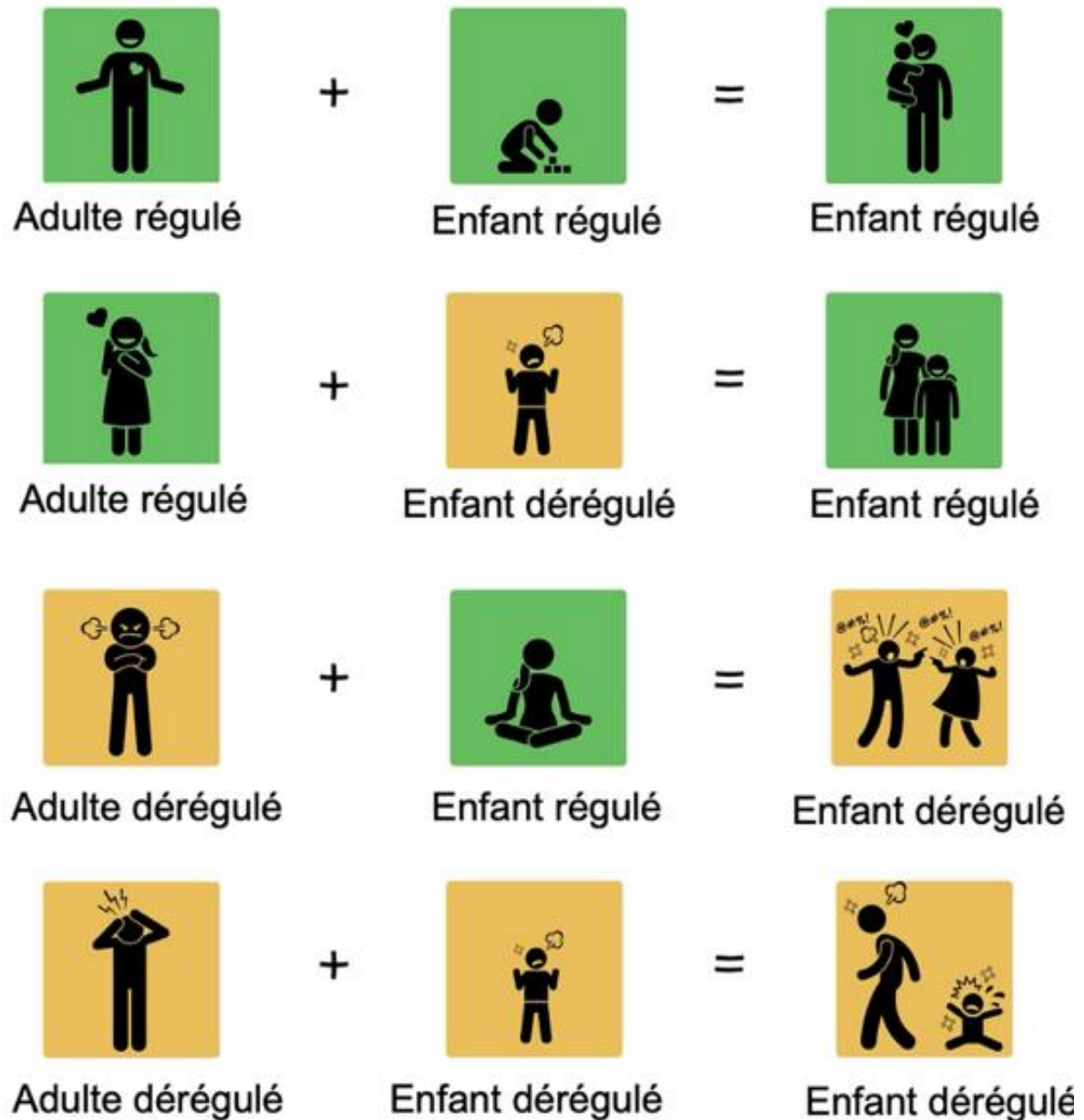


L'autogestion requiert le développement du cortex préfrontal

- Les enfants bloqués et immatures sont dotés d'un cortex préfrontal peu développé, ce qui signifie que leurs émotions ne sont pas filtrées ou freinées.
- Ils expérimentent peu de dissonance cognitive ou de sentiments mitigés (UNE pensée ou une émotion à la fois).
- Ils ont énormément de difficultés à prendre du recul et à réfléchir, notamment lorsqu'ils sont contrariés.



L'importance de la régulation de l'adulte



Faire jouer ses émotions

Le jeu ressemble à une
soupape de décharge. Il
permet aux émotions de
s'extérioriser et s'exprimer



La conscience de soi d'un enfant

Commence par des occasions d'exploration au moyen du **mode de jeu**, ainsi que par des tentatives d'essayer différentes identités.

- ✓ Prévoir du temps et de l'espace pour que le jeu se produise.
- ✓ Fournir une diversité de matériel et d'accessoires pour accompagner son jeu.
- ✓ S'assurer de lui offrir également des outils qui lui permettent de découvrir ses sensations corporelles (p.ex. silhouettes corporelles, boîte sensorielle, etc.).
- ✓ Inutile de s'impliquer, il suffit de laisser le jeu faire son œuvre.

Apprendre à se connaître et conscience de soi



- Vers l'âge de 5-7 ans, l'enfant développe un sens de soi en établissant des limites (ce que je ressens, ce que j'aime, etc.)
- Vers l'âge de 7 ans, l'enfant commence à être capable de se mêler aux autres sans se fusionner ou « s'oublier ».
- Avoir un « cœur tendre » et ressentir ses émotions est nécessaire pour que ce processus se déroule.

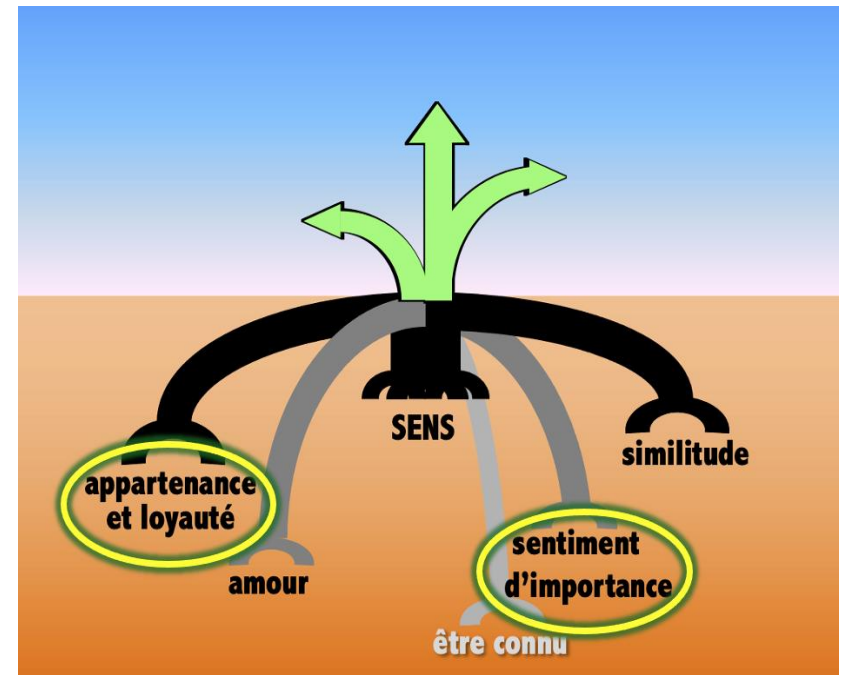
L'appréciation et la confiance en soi d'un enfant

Commencent par
un sentiment
**d'appartenance
et d'importance.**
Le soutenir afin
qu'il se sente
valorisé,
important, inclus,
écouté et compris.

- ✓ Accueillir chaque enfant et lui porter attention en lui posant des questions sur ses proches, ses centres d'intérêt, ses projets et ses activités.
- ✓ Encourager l'enfant à essayer de nouvelles choses et souligner ses efforts. Introduire le concept du pouvoir du « pas encore » (p.ex., aider les enfants à visualiser qu'avec de la pratique et de la détermination, ils finiront par être capables d'accomplir quelque chose qui leur semble actuellement difficile).
- ✓ Lui expliquer que tout le monde peut commettre des erreurs et que c'est normal.
- ✓ Créer des occasions pour que l'enfant se sente valorisé, p.ex. en assistant l'enseignant pour présenter le calendrier, l'horaire quotidien, la chanson du jour, la météo de la journée, etc.

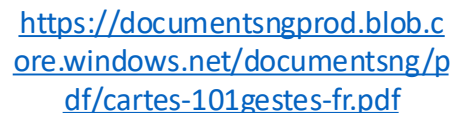
Quête du sentiment d'importance par le biais de l'attachement

- Pour acquérir une perception juste de soi et une bonne confiance en soi, il faut s'accepter et avoir une image positive de soi.
- Ces fruits découlent d'un sentiment d'**appartenance** (se sentir accueilli et inclus) et d'**importance** (se sentir valorisé et apprécié).



Tous droits réservés Gordon Neufeld, Ph.D.

https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_fe5dddb8060e4d189ac540631a1632af.pdf



Thèmes abordés dans la section du développement émotionnel

Attachement,
appartenance

Nommer et
reconnaître les
émotions

Amplitude et
intensité
émotionnelle

Exprimer et
libérer ses
émotions

Mauvaise
humeur,
frustration, être
contrarié

Peur,
inquiétude,
courage

Tristesse,
solitude, larmes

Sécurité et bien-
être émotionnel

Sensations
corporelles

Apprendre à se
connaître et à
s'apprécier

Hypersensibilité
neurodiversité

Corégulation
émotionnelle

<https://www.cebmfr.ca/developpement-emotionnel>

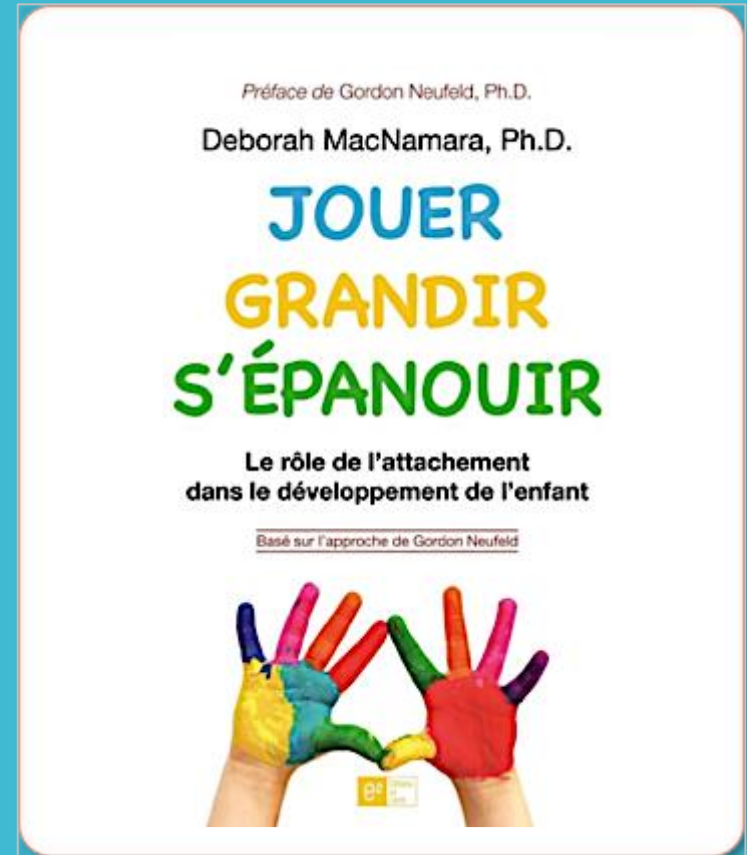
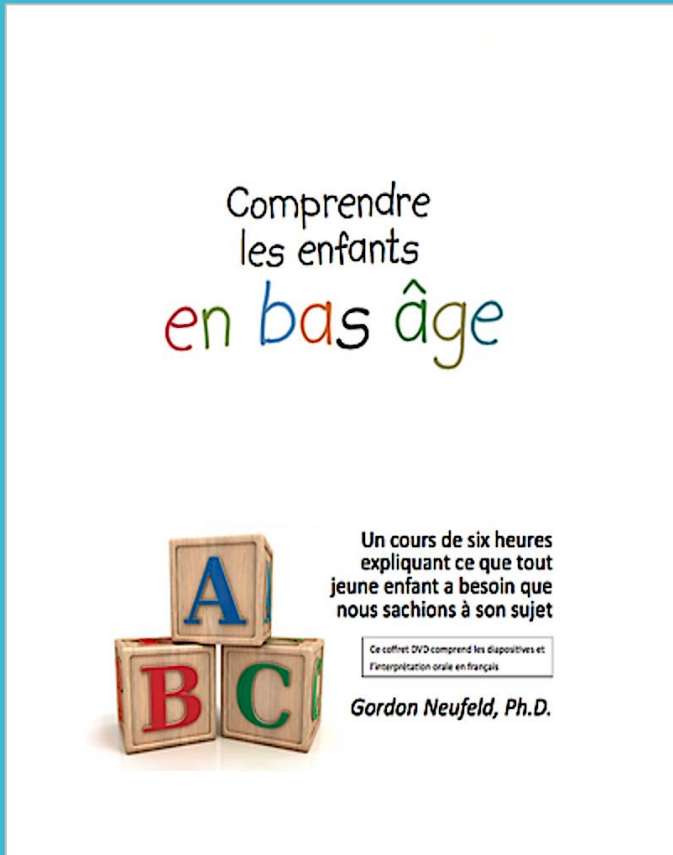
Les pratiques pour le développement émotionnel

- Mettre en place un contexte pour **accompagner le développement émotionnel** en utilisant:
 - ✓ des histoires et des jeux pour enfants sur les émotions
 - ✓ des photos (utiliser de vrais visages d'enfants les aideront à mieux lire les émotions sur des expressions faciales réelles)
 - ✓ des activités artistiques créatives émotionnelles
 - ✓ des déguisements, des marionnettes, des jeux de rôle, des jeux imaginaires, etc.
- Offrir des **activités exutoires** relatives aux émotions
- Offrir une variété d'outils et de matériels pour découvrir les **sensations corporelles** (silhouette corporelle, boîte à objets sensoriels, etc.)

Les pratiques pour le développement émotionnel

- Créer un contexte pour aider les enfants à « faire l'expérience » une sensation **réconfortante et apaisante** à travers les sens (jouer de la musique douce, tamiser l'éclairage, utiliser des textures douces et confortables, des matériaux sensoriels, des scènes de nature apaisantes, des odeurs réconfortantes, etc.)
- Créer des occasions pour permettre le **jeu**, le **mouvement**, le **répit** et le temps passé **à l'extérieur**, ce qui contribue au soutien émotionnel
- Être prudent dans la catégorisation des émotions, ce qui peut faire ressortir la culpabilité et/ou la honte autour de leur expression – toutes les émotions sont importantes et jouent un rôle clé
- Offrir des possibilités de développement émotionnel, qui vont au-delà de l'objectif de l'autorégulation (en invitant les enfants à explorer et à exprimer leurs émotions)

Une approche neurodéveloppementale basée sur le jeu et l'attachement



Ressources pour parents sur le développement émotionnel



CEBM K4-K5 list of children's books for emotional and social development

YouTube read aloud weblinks

EMOTIONAL DEVELOPMENT (in alphabetical order)

- All We Need is Love: <https://youtu.be/9ENMoFF0RY7si>+CdfI-iuIcm-GYETap
- Charlie's Balloons: No link available
- Giraffes Can't Dance: https://youtu.be/1a25mau_Dk7si+SKyelyK7tnD2y6
- Happy: <https://youtu.be/EX8QpNz8Ds7si>+mMuT428Kb-HyPv
- I am One: https://youtu.be/mZ2_0nQ5d47si+ZkoYH79kuTymK
- I Like Myself: <https://youtu.be/7Yp8GtWUv7si>+hrTW8CgynMKgfQ
- I've Lost My Cat: <https://youtu.be/kLAx5JfYW7si>+celOmMGk31fM65Ck
- Marvin Gets Mad: <https://youtu.be/QT2DmbNgT27si>+29fw3fEkaAf6vULG
- My Brain is a Race car: https://youtu.be/145U_4Zd8is7si+WT5Cv1oYUUV8_WNIZ
- My Shadow is Purple: <https://youtu.be/DLvfQk7E2Q7si>+iSoXN6lNCB7id
- Our Class is a Family: <https://youtu.be/rw98istM1Q4E>
- Rex's Roar: <https://youtu.be/0dJL7wWdY7si>+dSeYsP9dL50wZ_A
- Ruby Finds a Worry: <https://youtu.be/VCyH2Z5U7si>+uwwGfRu7yh08kds
- The Bad Mood and the Stick: https://youtu.be/NjYgc_eAQ7si+Yp8tjncf dQ6akp
- The Branch: <https://youtu.be/3no7trngag7si>+2Q0a2aYWhps7xcm
- The Invisible Boy: <https://youtu.be/987d8p2DG87si>+vY-Kv173y3kmd
- The Invisible String: <https://youtu.be/m7y9d9x57si>+eJ4UW_3kuMxRuD
- The Kissing Hand: <https://youtu.be/C5XMX5GOCe47si>+4AR87Dv1PQXfVbQ8
- The Lion and The Bird: <https://youtu.be/B8t4A-i1WU7si>+x8N2jgpyeNEVL
- The Nowhere Box: <https://youtu.be/9C3U83oz02M7si>+ahuzKXkqklop-Uyf
- The Rabbit Listened: <https://youtu.be/y8jAWkq3nd7si>+f3sH3CEmiLL1dOU1
- Why Do You Cry: <https://youtu.be/XYB6jRCFgw7si>+LoZ3PQHqjNwuh2L



Trousse maternelle 4-5ans du CEBM pour le développement émotionnel et social

RESSOURCES POUR ADULTES – Éditoriaux par thématique

DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

Attachement, sentiment de sécurité, appartenance

<https://www.cebmf.ca/post/pourquoi-les-enfants-requiennent-une-invitation-a-entrer-en-relation-plus-que-de-l-attention>
<https://macnamara.ca/portfolio/5-things-parents-say-to-kids-that-can-turn-the-tables-on-their-relationship/>

Nommer et reconnaître ses émotions

<https://natvetgrandis.com/fr/ressources/emoions-de-nos-enfants/>
<https://www.cebmf.ca/post/quel-particularite-sur-l-emotion-humaine-que-vous-ne-savez-peut-etre-pas>

Exprimer et libérer ses émotions

<https://www.cebmf.ca/post/les-enfants-ont-besoin-d-un-endroit-securisant-où-ils-peuvent-ressentir-leurs-emotions>
<https://www.cebmf.ca/post/diriger-les-emotions-des-enfants-vers-le-chemin-de-la-maturite-par-la-liberte-d-expression>
<https://www.cebmf.ca/post/la-securite-emotionnelle>
<https://www.cebmf.ca/post/le-jeu-veritable-1>

Mauvaise humeur, contrariété, frustration, crise de colère

<https://www.cebmf.ca/post/la-reponse-a-l-agressivite-des-enfants-quand-la-pression-est-a-son-comble>
<https://www.cebmf.ca/post/ce-que-nos-enfants-souhaitent-que-nous-comprenions-a-propos-de-l-agressivite>
<https://www.cebmf.ca/post/dix-chose-a-ne-pas-faire-lorsqu-un-enfant-est-frustre-ou-en-crise>

Inquiétude, peur, courage

<https://www.cebmf.ca/post/ce-qui-inquiete-et-effraie-les-enfants-selon-differents-groupes-d-age>
<https://www.cebmf.ca/post/quand-des-papillons-cree-des-gargouillements-dans-le-ventre>
<https://www.cebmf.ca/post/les-cles-de-la-resilience-sont-accessibles-lorsque-nous-aider-nos-enfants-a-se-retablir>
<https://natvetgrandis.com/fr/dossier/solutions-peurs-courantes-des-enfants/>

Tristesse, solitude, larmes

<https://www.cebmf.ca/post/je-ne-suis-pas-melodramatique-pourquoi-pleurons-nous-pour-des-banalites>

<https://www.cebmf.ca/developpement-emotionnel>

Ressources pour parents sur le développement émotionnel

Suggestions aux PARENTS

- Les jeunes enfants n'ont pas de filtre et ils sont incapables de traiter plus d'une émotion à la fois, ce qui rend la « gestion de leurs émotions » difficile. Les fruits du développement requièrent du temps.
- Centre d'excellence en gestion du comportement
- 
- www.cem.ca



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBIM, Université Bricebois (UBS)), avec la collaboration d'un seigneur de la maternelle – 4 et 5 ans.



Votre gouvernement naitre grandir Québec

Votre gouvernement notre grandir Québec

Votre gouvernement notre grandir Québec

Votre gouvernement notre grandir Québec

<https://www.cebmf.ca/developpement-emotionnel>

Ressources pour parents

capsule vidéo



Développement émotionnel

Suggestions aux PARENTS

- Aidez votre enfant à se sentir soutenu, important et inclus. Montrez de l'intérêt pour ses préférences, ses projets et ses activités. Organisez régulièrement des activités familiales où les écrans sont absents.
Le sentiment de bien-être d'un enfant naît du sentiment qu'il COMPTE et qu'il A SA PLACE dans son environnement
- Accompagnez leurs grandes ÉMOTIONS. Mettez l'accent sur le fait de les nommer et de laisser de la place à leur expression, même lorsque cela crée de l'inconfort.
L'autorégulation commence avec la CORÉGULATION
- Réservez du temps et de l'espace au JEU afin qu'il exerce sa magie. Les occasions d'explorer au moyen du jeu favorisent le processus de développement du sens de soi des enfants.
La conscience de soi débute à partir du mode de JEU
- Soyez PATIENTS lorsque votre enfant commet une erreur. Transmettez-lui le message que ce n'est pas grave et que tout le monde en fait. Encouragez-le à essayer de nouvelles choses et soulignez ses efforts.
L'appréciation de soi et la confiance commencent par un fort sentiment D'ÊTRE IMPORTANT
- Procurez à votre enfant ce dont il a BESOIN pour s'épanouir. Le repos, le jeu et l'expression émotionnelle sont essentiels pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité.
Quand un enfant SE SENT MIEUX, il réussit mieux

Les jeunes enfants n'ont pas de filtre et ils sont incapables de traiter plus d'une émotion à la fois, ce qui rend la « gestion de leurs émotions » difficile.
Les fruits du développement requièrent du temps.
Centre d'excellence en gestion du comportement

Développement social

Suggestions aux PARENTS

- Faites de la RELATION avec votre enfant une priorité. Soyez conscients de vos propres réactions, car elles ont des répercussions sur lui. Permettez-lui de compter sur vous lorsqu'il a besoin d'aide.
Pour qu'un enfant soit bienveillant, il faut tout d'abord qu'il soit VALORISÉ
- Utilisez le JEU pour guider et diriger votre enfant. Vous réduirez ainsi toute forme de résistance de sa part. Pour ce faire, vous pouvez avoir recours à des jeux, des histoires, des chansons et des comptines.
Susciter son DÉSIR de suivre votre exemple
- Soyez PATIENTS lorsque votre enfant a de la difficulté à partager. C'est tout à fait normal d'un point de vue développemental, compte tenu de sa capacité limitée à tenir compte des autres. Aidez-le à surmonter les situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
AIDEZ-LE au lieu de le corriger
- Faites preuve de COMPRÉHENSION lorsque votre enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne les forcez pas à s'excuser tant qu'ils ne ressentent pas de regrets.
La réussite d'un enfant à gérer des conflits commence par LE SOUTIEN et L'EXEMPLE des adultes
- Procurez à votre enfant ce dont il a BESOIN pour qu'il puisse faire de son mieux. Une structure, de la prévisibilité, des occasions de bouger et des moments de répit sont indispensables pour assurer la réussite des enfants.
Lorsqu'un enfant bénéficie des « BONNES » CONDITIONS, il réussit mieux

Le cerveau des jeunes enfants est immature et en plein développement, ce qui rend la transition vers l'école et la vie « de bien s'entendre avec les autres » particulièrement difficile.
Les fruits du développement requièrent du temps.
Centre d'excellence en gestion du comportement

<https://www.cebmfrc.ca/coin-des-petits>