

Structure et Routines

PALIER 1

Qu'est-ce que ça signifie ?



À la maternelle, la structure et les routines impliquent l'existence d'une séquence prévisible d'activités réparties sur l'ensemble de la journée. Cette séquence n'a aucun lien avec les cloches de l'école, et elle est indépendante du temps indiqué sur l'horloge.

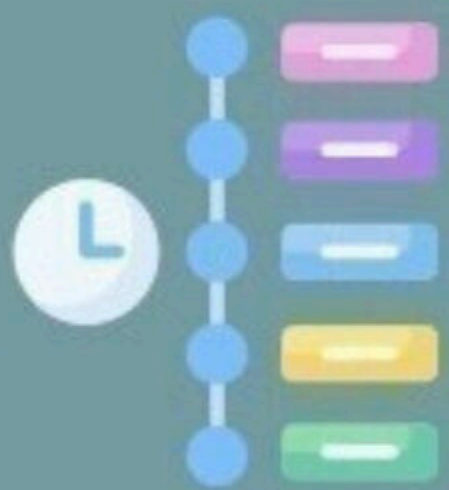
Pourquoi ?

Disposer d'une structure claire et prévisible dans la classe aidera les enfants à :



- Se sentir en sécurité
- Comprendre les attentes
- Devenir plus autonomes
- Se sentir plus en confiance

Visualiser les routines



Le recours à un horaire visuel, qui est affiché et auquel il est possible de se référer au cours de la journée, permettra aux enfants d'anticiper et de s'adapter aux routines de la classe. Afin d'en savoir davantage et d'avoir accès à du contenu imprimable, veuillez cliquer [ICI](#).

Enseigner



Toutes les routines doivent être modélisées explicitement et mises en pratique tout au long de l'année. Les routines prévues pour la classe doivent être présentées et effectuées dès que possible. Elles devront également être révisées au courant de l'année.

Le comment et le quand



- Les petites leçons ne devraient pas excéder 2 minutes.
- Les routines devraient être révisées quotidiennement en début d'année, et leur utilisation devraient diminuer au fur et à mesure que l'année progresse.
- Si les enfants commencent à éprouver des difficultés à se conformer aux attentes, le processus devra être revisité.

Mettre en pratique



Demander à un enfant de démontrer la « bonne » façon de réaliser une routine. Ensuite, proposer à un autre enfant de modéliser la « mauvaise » manière de l'accomplir. Inviter la classe à expliquer la raison pour laquelle la routine n'a pas été effectuée correctement, et inciter les enfants à la reproduire adéquatement.

Pratiquer la routine à l'aide du jeu :

- Lire des histoires relatives aux routines de la classe
- Chanter des chansons ou des refrains avec des accessoires liés aux comportements attendus
- Offrir des marionnettes aux enfants, afin qu'ils reproduisent leur journée tout en pratiquant les routines. * Ajouter un mini support visuel dans le coin destiné au jeu dramatique
- Prendre part à des jeux de rôles avec l'ensemble de la classe, soit un enfant à la fois ou tous les enfants ensemble. Par exemple, l'enseignant(e) demande aux enfants de prétendre qu'ils rangent ou qu'ils se mettent en rang, etc.

