

PALIER 1 – Interventions UNIVERSELLES qui suscite le bon fonctionnement de l'ensemble du groupe dans un contexte de classe

- Aménager intentionnellement la salle de classe afin de favoriser l'attention et l'expérience sensorielle des élèves.
- Accueillir avec intérêt et interpeller chaque élève individuellement et collectivement (le matin, après une transition).
- Instaurer des structures et des routines bien établies (ex. arrivée en classe le matin, temps de travail individuel et demande d'aide, périodes de transition et déplacements en classe, fournitures scolaires, disposition des places, etc.).
- Introduire et modéliser les comportements attendus en classe. Utiliser des pictogrammes pour préciser les comportements souhaités de façon plus explicite (ex. affiche des règlements de la classe, calendrier visuel, gestuelle prédéterminée pour communiquer, organisateur pour la remise de devoirs/travaux avec étiquettes visuelles, etc.).
- Adopter une pédagogie différenciée (emploi de la technologie) et des périodes de travail plus courtes, notamment pour les travaux qui sont plus longs et complexes.
- Incorporer des opportunités pour travailler les compétences transversales (ex. gestion du stress, communication, aptitudes interpersonnelles, gestion des conflits, etc.), et développer le langage des émotions en les reflétant et en les modélisant.
- Offrir différentes options d'aménagement flexible – différents sièges ou items pour s'asseoir (ex. ballon de yoga, tabouret Wobble, siège ErgoErgo, vélo pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc-o-sit, etc.). Leur usage doit être expliqué (il s'agit d'outils de soutien et non de jouets).
- Mettre en place différents postes de travail – divers endroits dans la classe où l'élève peut travailler (ex. pupitre debout, travailler au sol avec une planchette à pince, etc.). Leur usage doit être expliqué (il s'agit d'outils de soutien et non de jouets).
- Intégrer des pauses actives, en incluant des activités de différents niveaux d'intensité qui répondent aux besoins de tous (ex. percussions sur le bureau, conditionnement physique, respiration et étirements, danse libre, Go Noodle, etc.).
- Assigner des activités individuelles de type « temps de répit » (ex. activités de motricité fine, esquisses, mandalas/colorier, cherche et trouve, labyrinthes, relier les points, trouver les différences, etc.).
- Instaurer des activités exutoires, avec l'ensemble du groupe ou en petits groupes, pour évacuer les émotions (ex. dessine la musique, monstre de la frustration, etc.). Ces activités incorporent une composante de « langage émotionnel » pour aider les élèves à identifier et nommer leurs émotions.
- Désigner dans la classe un coin refuge pour les élèves qui leur permettent de se retirer lorsqu'ils ont besoin d'une pause du groupe et/ou de leur travail. Son utilisation doit être expliquée (il s'agit d'un outil de soutien et non d'une période de jeu libre).
- Organiser et offrir des projets communautaires (1-3 par classe) – ex. casse-têtes, jeux de construction (ex. Lego, création de labyrinthe, tissage d'une murale, etc.).
- Augmenter les opportunités d'être à l'extérieur – jeux structurés, temps d'apprentissage, jeu libre.

Personnel impliqué au P1: enseignants, personnel de soutien et tout autre personnel lors d'événements qui se tiennent à l'échelle de l'école.

** Les parents sont informés des mesures qui sont mises en place avant de passer aux pratiques du palier 2*

Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 1 au Palier 2

En présence d'un élève qui éprouve des difficultés en classe:

- Est-ce que deux **pratiques universelles** proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 1 ont été instaurées?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que le dossier confidentiel de l'élève a été consulté pour vérifier s'il existe des rapports d'évaluation incluant des recommandations (est-ce que l'élève a un code de difficulté MEQ)?
- Est-ce que d'autres membres du personnel, qui ont travaillé avec l'élève, ont été consultés? Qu'est-ce qui a bien fonctionné auparavant? Existe-t-il des déclencheurs potentiels?
- Est-ce que la même stratégie a été essayée selon différentes fréquences et intensités?
 - Durée de l'intervention;
 - Taille du groupe lors des interventions;
 - Quantité d'opportunités d'interventions hebdomadaires;
 - Nombre de semaines où la stratégie a été appliquée? (*sauf si une exacerbation ou une détérioration significative du comportement est remarquée*).
- Est-ce que la même stratégie a été tentée à différents moments de la journée ou jours de la semaine?
- Est-ce que la même stratégie a été utilisée de diverses façons (ex. en diversifiant les pauses actives de forte à faible intensité, le type d'options d'aménagement flexible, le genre d'objets retrouvés dans le coin refuge, etc.)?
- Est-ce que la même stratégie a été entreprise avec le soutien/la collaboration d'un autre adulte?
- Est-ce que des stratégies supplémentaires ont été essayées (au moins 2 à 3 pratiques universelles)? Recommencez les étapes ci-dessus.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu des échanges avec les parents?
- Est-ce que d'autres membres du personnel scolaire ont été sollicités pour obtenir des conseils ou des idées/inspiration?
 - Réflexion sur les stratégies adoptées;
 - Analyse des données recueillies (ce qui ne fonctionne pas, déclencheurs, tendances, etc.);
 - Réflexion relatives à d'autres stratégies/supports potentiels.

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 1

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions intensives/ciblées du Palier 2

Valoriser un **attachement solide** et sécurisant à l'adulte en tant que condition essentielle à une intervention réussie.

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion et permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention est documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

PALIER 2 - Interventions CIBLÉES pour les élèves qui éprouvent des difficultés en classe (cas situationnel ou d'une courte durée - l'élève peut fonctionner lors d'interventions en petits groupes)

* *Bénéficient des interventions du P1, mais ils nécessitent des mesures supplémentaires pour réussir en classe*

- Planifier un point-de-contact régulier (au-delà de l'accueil journalier de l'enseignant) avec un adulte significatif.
- Introduire des interventions-ressources ciblées en petits groupes pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Utiliser le coin refuge dans la classe **selon un horaire préétabli** (ex. suite aux transitions) – le matériel qui se trouve dans le coin refuge doit être essayé ou adapté aux besoins de l'élève.
- Assigner** des places spécifiques, des options d'aménagement flexible et différents postes de travail – les options doivent être évaluées afin de vérifier laquelle convient davantage aux besoins des élèves.
- Prévoir**, au besoin, une période d'entrée/sortie de classe alternative (5 min avant ou après la cloche) pour faciliter les transitions.
- Établir des stations de mouvements transitoires dans le couloir et à l'extérieur (outre les pauses actives dans la classe). La fréquence et l'intensité des activités doivent être établies selon les besoins des élèves.
- Allouer un **temps planifié** dans un autre endroit prédéterminé et supervisé:
 - Endroit prédéterminé (avec le TES, l'enseignant-ressource, la secrétaire de l'école, etc.) pour prendre une pause, compléter une tâche individuelle ou recevoir une intervention ciblée;
 - Temps prédéterminé (horaire visuel qui servira de point de repère pour déterminer le moment où cela se produira);
 - Options prédéterminées quant à ce qui peut être apporté et effectué dans cet espace (ex. Installer un tableau de choix personnels quand l'élève est calme et réceptif (pour l'aider à connaître et à planifier ses choix lors des pauses hors de la classe).
- Préparer un bac individuel/personnel comprenant 2 projets, et des outils pratiques qui peuvent être employés dans la classe lors des « *temps de répit* » ou dans un autre lieu.
- Fournir une fiche d'intervention « *Tu as du courrier !* » qui procure du mouvement, lorsque l'élève rencontre un adulte qui lui a été assigné préalablement. L'élève complète les consignes de la fiche et il réintègre sa classe par la suite.
- Attribuer** une classe d'accueil/filet – jumelage prédéfini avec un enseignant significatif où l'élève peut prendre une pause de son milieu habituel pour se concentrer sur son travail individuel ou pour accomplir des activités paisibles.
- Planifier** des interventions émotionnelles en petits groupes avec un adulte significatif pour les aider à nommer et à traiter leurs grandes émotions (ex. emploi de cartes d'émotion, livres sur les émotions, outils sur les émotions « *Parle-moi de toi !* » et « *Faut qu'ça sorte!* » – l'adulte agit en tant qu'accompagnateur émotionnel)
- Maintenir une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est primordiale, en incluant les parents

Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien, enseignants-ressources et tout autre personnel impliqué.

* *L'administration et les professionnels/consultants qui sont impliqués sont tenus au courant. Des échanges plus approfondis ont lieu avec les parents.*

Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 2 au Palier 3

Si l'élève n'a pas été réceptif à la série d'interventions du Palier 1:

- Est-ce que deux [approches intensives/ciblées](#) proposées dans le document « *la pyramide des interventions du CEBM* » au palier 2 ont été instaurées?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Valorisation de [l'expression émotionnelle](#) au moyen du jeu en tant que composante fondamentale d'une intervention réussie.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Tout comme avec les tentatives effectuées au palier 1, assurez-vous que les points suivants soient considérés. Est-ce que la stratégie a été:
 - appliquée à diverses fréquences et intensités?
 - altérée en fonction de l'heure de la journée/jour de la semaine?
 - adaptée (modification des outils/ressources attribués ou de l'horaire planifié)?
- Est-ce que des mesures de soutien ciblées (aménagement flexibles, coin refuge, etc.) ont été allouées et/ou planifiées?
- Est-ce que des supports avec d'autres adultes prédéfinis ont été institués (établissement du point-de-contact avec l'élève)?
- Est-ce que des courtes pauses hors de la classe (tâche assignée, mouvements dans le corridor, etc.) ou des mesures de soutien en petits groupes (académique, émotionnel/comportemental) ont été implantées?
- Est-ce que des plages de temps à l'extérieur de la classe ont été prévues (classe d'accueil, local du TES, Centre de soutien bienveillant)?
- Est-ce que la récréation accompagnée (activités extérieures supervisées) et le dîner supervisé ont été envisagés?
- Est-ce que des stratégies additionnelles ont été essayées? (minimum de 2 à 3 pratiques ciblées)? Recommencez les étapes ci-dessus.
- Est-ce que les [napperons du CEBM pour des défis particuliers](#) ont été consultés pour acquérir des idées additionnelles relatives à des enjeux qui sont plus précis (soit l'agressivité, l'opposition)?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu davantage d'échanges avec les parents?
- Est-ce que l'élève a été officiellement orienté vers l'équipe scolaire (comité pour les besoins spéciaux, réunions de l'équipe interdisciplinaire) au moyen d'un formulaire ad hoc?
- Est-ce que la direction, avec le soutien du conseiller/professionnel du centre de service scolaire, a examiné le document [de planification des interventions du CEBM](#) relatif aux paliers 1 et 2?
- Est-ce qu'un [plan d'action comportemental de l'élève](#) a été établi?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que l'équipe-école a évalué l'exécution des stratégies préconisées dans le plan d'action comportemental de l'élève?
- Est-ce que l'équipe-école a envisagé d'officialiser le plan d'action comportemental de l'élève en un plan d'enseignement individualisé (PEI)?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 2

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions individualisées du Palier 3

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion et permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention est documentée.

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

PALIER 3 - Interventions INDIVIDUALISÉES pour les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à demeurer en classe et qui luttent avec les exigences de l'école (cas chronique et continue - l'élève nécessite un soutien un à un)

** Bénéficient des interventions des P1-P2, mais nécessitent des mesures supplémentaires pour fonctionner à l'école.*

- Établir un point-de-contact et une intervention en fin de journée avec un adulte significatif **qui sont prévus plusieurs fois par jour**.
- Avoir recours à une intervention-ressource individuelle et personnalisée pour répondre aux besoins académiques et/ou comportementaux (se référer au PEI et/ou au plan d'action de l'élève, si disponible).
- Instaurer des plages de **temps prévues hors de la classe** pour les élèves qui nécessitent un horaire adapté:
 - Local de ressources, local du TES, centre de soutien bienveillant (CSB), etc.
 - L'élève disposera d'un horaire visuel afin qu'il sache quand, où et pour combien de temps il sera dans un autre lieu avant de retourner en classe.
- Concevoir un bac individuel/personnel comprenant différents projets ainsi que du matériel pour travailler sur les objectifs du PEI de l'élève (si disponible) en classe lors des « temps de répit » ou dans un autre endroit préétabli.
- Offrir des interventions émotionnelles personnalisées avec un adulte significatif pour l'aider à nommer et à traiter ses grandes émotions. Introduction de plusieurs moyens pour permettre à l'élève d'exprimer ses émotions et de lui offrir d'autres façons de se défouler qui seront sans conséquence (ex. emploi de cartes d'émotions, livres sur les émotions, outils sur les émotions « *parle-moi de toi !* » et « *Faut qu'ça sorte!* » – l'adulte agit en tant qu'accompagnateur émotionnel).
- Assurer une communication continue entre tous les adultes qui travaillent avec ces élèves est essentielle, en incluant les parents, les professionnels/conseillers de la Commission scolaire ainsi que les ressources externes (si impliquées).

Personnel impliqué au P2: enseignants, personnel de soutien et enseignants-ressources, administration, professionnels/consultants assignés, tout autre personnel impliqué et partenaires externes (si présents).

** Une communication soutenue a lieu avec les parents.*

Critères préalables avant de faire la transition au-delà des interventions du Palier 3

Si l'élève n'a pas été réceptif à la série d'interventions du Palier 2:
 Est-ce que les deux **approches individualisées** proposées dans le document « **la pyramide des interventions du CEBM** » au palier 3 ont été instaurées?



Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Si l'élève n'est pas réceptif

Valorisation de la **corégulation** et créer de l'espace pour évacuer les émotions en tant que composantes essentielles d'une intervention réussie.

- Tout comme avec les tentatives effectuées aux paliers 1-2, assurez-vous que les points suivants soient considérés:
 - Est-ce que la stratégie a été appliquée à diverses fréquences et intensités?
 - Est-ce que la stratégie a été altérée en fonction de l'heure de la journée/jour de la semaine?
 - Est-ce que la stratégie a été adaptée selon les besoins spécifiques de l'élève?
- Est-ce que des soutiens individualisés (bac personnalisé, tableau de choix personnels) ont été assignés et/ou planifiés?
- Est-ce que la fréquence et l'intensité des mesures de soutien avec d'autres adultes prédéfinis (point-de-contact, centre de soutien bienveillant) ont augmentées?
- Est-ce que la fréquence et l'intensité des pauses hors classe (CSB, préposé) et des accompagnements individuels (scolaires, émotionnels/comportementaux) ont été amplifiées?
- Est-ce que la récréation et le dîner en lieu refuge (activités intérieures supervisées) ont été envisagés?
- Est-ce que des stratégies additionnelles ont été essayées? (au moins 2 à 3 pratiques individuelles)? Répétez les étapes ci-dessus.



Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion et permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention est documentée.

- Si nécessaire et accessible, est-ce que l'équipe-école a demandé une évaluation d'un professionnel du centre de service scolaire (psychologue, psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute, etc.)?
- Si nécessaire et accessible, est-ce que l'équipe-école a désigné des séances de soutien individualisées auprès du professionnel du centre de service scolaire (orthophoniste, conseiller en comportement)?
- Est-ce que l'équipe-école a envisagé un horaire adapté (cours d'éducation physique additionnels, quelques plages horaire au CSB) ou l'adoption d'un modèle d'intégration inversé (en utilisant le CSB en tant que lieu d'appartenance principal de l'élève)?



Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

- Est-ce que l'équipe-école, avec le soutien du comité du CSB, a examiné le document de **Planification des interventions du CEBM** pour le palier 3?
- Est-ce que l'équipe-école a demandé le soutien de services externes (DPJ, CISS, médical, psychologique)?
 - Instituer un plan de service individualisé et intersectoriel (PSI/PSII)? Solliciter une consultation auprès de la personne-ressources ASRSE?
- Est-ce que l'équipe-école a considéré un horaire à temps partiel (uniquement la période du matin ou les matières principales)?



Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 3

Si l'élève n'est pas réceptif

Aller **au-delà*** des interventions de niveau scolaire du Palier 3

* Les mesures qui excèdent les interventions de niveau scolaire de palier 3 peuvent inclure, mais ne sont pas limitées à une affectation vers:

- un programme régional (classe à faible ratio)
- du tutorat à domicile
- des ressources externes (tels que les centres du CISSS, les points de service en jeunesse, le centre de répit communautaire et les programmes de jour en pédopsychiatrie)