Traits de l'enfant d'âge préscolaire qui sont considérés comme étant appropriés à son développement selon chaque palier – Maternelle 4 et 5 ans

TRAITS

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 - Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques indivi dualisées
❒ S'adapte bien en contexte de groupe lorsqu'un nombre suffisant de mesures de soutien universelles sont mises en place ❒ Curieux et désireux d'explorer/d'apprendre de nouvelles choses ❒ Enjoué (son métier est de jouer – le jeu est la base de l'apprentissage) ❒ Ouvert d'esprit et aisément émerveillé – doté d'une excellente capacité imaginative et croit en la magie ❒ Égocentrique – développe encore son aptitude à prendre en considération les autres – ce qui est juste pour lui c'est qu'il obtient tout ou presque ❒ Peut avoir du mal à partager avec ses pairs, notamment lorsqu'il s'agit d'un objet d'intérêt ❒ Spontané et impulsif par moments (même s'il est doué pour verbaliser ce qu'il « devrait » faire, mais parfois il est incapable de faire mieux) – réagit instinctivement ❒ Peut passer rapidement d'une émotion à l'autre (ne peut ressentir qu'une émotion à la fois) – peut devenir frustré quand ça ne fonctionne pas selon ses désirs. Cependant, dispose d'une certaine habileté à verbaliser ses émotions ❒ Susceptible de s'emporter émotionnellement selon les circonstances, mais il peut être facilement régulé par un adulte ❒ Besoin d'être en relation d'attachement – difficulté à vivre la séparation de la famille (en septembre et suite à une absence de l'école, notamment lors de vacances) ❒ Peut éprouver des difficultés à gérer plusieurs transitions et à interagir avec une multitude d'adultes différents	❒ Bénéficie de disposer de blocs de temps dans un petit groupe qui est doté d'une structure, d'un encadrement et de mesures de soutien ciblées, et ce, en complément des pratiques universelles existantes ❒ Exhibe également certains des traits observés au palier 1 en ce qui concerne la curiosité, l'enjouement, la capacité à ressentir une émotion à la fois et l'égocentrisme. ❒ Peut éprouver de la difficulté à partager avec ses pairs (tout dépendant de l'enfant et de la situation) ❒ Peut devenir surexcité et très impulsif, surtout lors des périodes de jeu relatives à ses intérêts ❒ Facilement contrarié/frustré – peut bouder un certain temps et avoir du mal à verbaliser ses émotions ❒ Peut être activé émotionnellement plus longtemps (selon l'enfant et la situation) ❒ Nécessite du soutien et de l'accompagnement au moyen de la corégulation lorsque dépassé émotionnellement ❒ Bien que l'enfant ait besoin d'attachement, celui-ci peut faire preuve d'un manque de confiance envers l'adulte, et il peut s'avérer difficile d'y parvenir – particulièrement ardu avec de nouveaux adultes	❒ Tire profit de mesures de soutien individuelles, intensives et personnalisées, en plus des pratiques universelles et ciblées qui ont été préalablement mises en place ❒ Bénéficie d'avoir des blocs de temps consacrés à l'extérieur de la classe afin de bouger davantage ou d'avoir du répit (certains enfants au palier 3 peuvent également profiter d'un horaire à temps partiel) ❒ Affiche aussi certains des traits observés au palier 1 quant à la curiosité, l'enjouement, l'aptitude à ressentir une émotion à la fois et l'égocentrisme ❒ Éprouve des difficultés à partager avec les autres (généralement) ❒ Se montre souvent très excité et impulsif – Déploie une énergie agitée et fébrile qui gagne à être évacuée au moyen de jeux actifs en plein air ❒ Devient excessivement réactif lorsque les choses ne se déroulent pas à sa manière ❒ Peut être frustré de manière omniprésente, et il devient parfois ardu de le sortir de cet état ❒ Un déclencheur émotionnel peut susciter d'importantes éruptions/crises de colère qui sont difficiles à surmonter – l'enfant peut être incapable de reconnaître et vebaliser ses émotions ❒ Nécessite un soutien et un accompagnement continus par le biais de la corégulation, quand il est submergé émotionnellement

Traits de l'enfant d'âge préscolaire qui sont considérés comme étant appropriés à son développement selon chaque palier – Maternelle 4 et 5 ans

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 - Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques indivi dualisées
❒ Peut avoir des difficultés à essayer quelque chose de nouveau, à prendre des risques ou à s'aventurer dans une situation inconnue (requiert du temps, de la patience, de voir quelqu'un d'autre le faire en premier et d'être rassuré) ❒ Ressent le besoin de parler et de se sentir écouté ❒ Requiert de la valorisation et d'être consolé ❒ Peut être timide – il a besoin d'un entremetteur pour être présenté à de nouveaux adultes ❒ Se laisse aisément distraire (ne peut se concentrer que sur une chose à la fois) ❒ Sa capacité de concentration est limitée – a besoin de bouger (incapable de rester assis plus de 15 minutes) – bénéficie de participer à des activités diversifiées et fragmentées (changer de positions : assis, à genoux, debout) ❒ Peut suivre une consigne par le biais de la modélisation d'un adulte (bien qu'il puisse avoir le désir d'accomplir seul, cela ne correspond pas à une réelle autonomie) ❒ Ses fonctions exécutives sont encore en développement ❒ Apprend encore à se connaître ❒ Tenir compte des différences existantes entre l'enfant de 4 ans et celui de 5 ans	❒ Peut recontrer des difficultés à se séparer de sa famille pendant plusieurs mois (particulièrement s'il est affecté par des événements qui sont survenus) ❒ Les transitions et les activités non structurées peuvent lui sembler plus contraignantes (tout dépendant de l'enfant et du contexte) ❒ Peut avoir du mal à réintégrer la routine scolaire suite à des longues pauses (p.ex., congé des Fêtes, semaine de relâche) ❒ Peut manifester de la résistance et de l'opposition (selon certains contextes/tâches, ou la façon dont l'adulte a transmis les consignes) ❒ Requiert des rappels ainsi que du soutien de la part des adultes occasionnellement – peut faire preuve d'un manque de motivation (tout dépendant de l'enfant et de la tâche à effectuer) ❒ Pour diverses raisons, les enfants au palier 2 prennent généralement plus de temps pour développer leurs fonctions exécutives et leurs aptitudes relatives à leur conscience de soi (selon l'enfant et le contexte)	❒ Absence ou fragilité quant à ses attachements (peut contester ses relations avec les adultes présents) ❒ Peut éprouver de la difficulté à se séparer de sa famille lors de l'année scolaire – peut faire preuve d'une timidité excessive (mutisme sélectif) ❒ Les transitions et les activités non structurées s'avèrent fréquemment déroutantes et peuvent le déclencher émotionnellement ❒ Peut avoir du mal à reprendre la routine scolaire suite à de longues pauses (p.ex., congé des Fêtes, semaine de relâche) ❒ Peut adopter un comportement à risque par lequel sa sécurité sera compromise (p.ex., réponse au stress qui se traduit par la fuite) ❒ Manifeste continuellement de l'opposition ou de la résistance à l'égard d'une tâche ou des consignes d'un adulte ❒ Requiert des rappels fréquents et un soutien continu des adultes – peut manquer d'initiative et de motivation (selon l'enfant et la tâche à accomplir); peut s'ennuyer facilement. ❒ Les enfants qui se trouvent au palier 3 ont souvent de la difficulté à développer des fonctions exécutives appropriées ainsi que d'autres aptitudes nécessaires pour s'adapter convenablement à leur environnement