

## La pyramide des mesures de soutien du CEBM – Les considérations fondamentales pour une prise de décision éclairée.

[National Association for the Education of Young Children \(NAEYC\)](#)

(document disponible en anglais seulement)

Selon la déclaration de principes de la NAEYC relative à *la pratique adaptée au développement* (DAP), trois considérations fondamentales doivent influencer la prise de décision des éducateurs. Il s'agit plus particulièrement des points communs, de l'individualité et du contexte. Lors de l'utilisation de la pyramide des mesures de soutien, ces considérations doivent être un critère déterminant pour les éducateurs.

La NAEYC définit les « pratiques adaptées au développement » comme étant des méthodes qui suscitent le développement optimal et l'apprentissage de chaque enfant au moyen d'une approche basée sur les forces et le jeu, et ce, en faveur d'un apprentissage amusant et engagé.

Ce cadre de référence a été conçu pour assister les éducateurs dans la mise en œuvre de pratiques adaptées au développement qui reflète les trois considérations fondamentales. Celles-ci ont une incidence sur la manière de faciliter adéquatement le développement et l'apprentissage de tous les enfants.

**Les points communs :** Les recherches actuelles et la compréhension des processus développementaux de l'enfance ainsi que de l'apprentissage qui s'adressent à tous les enfants. Consulter les documents suivants pour plus de détails: « [Les différences et les similarités observées auprès des enfants de 4 et 5 ans](#) » et « [Traits de l'enfant d'âge préscolaire qui sont considérés comme étant appropriés à son développement selon chaque palier](#) ».

En cohérence avec le programme-cycle de l'éducation préscolaire, les points communs incluent de :

- planifier des mesures de prévention universelles pour TOUS les enfants ;
- favoriser le développement intégral par le biais des 5 domaines : physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif ;
- procurer un environnement rassurant, accueillant et inclusif ;
- cultiver le plaisir grâce à l'exploration, la découverte et l'apprentissage par le jeu.

**L'individualité :** Les caractéristiques et les expériences propres à chaque enfant, dans le cadre de son milieu familial et de sa communauté, lesquelles ont des incidences sur son développement et son apprentissage. Ces particularités comprennent :

- les diverses identités sociales, les intérêts, les forces et les préférences de l'enfant ;
- les personnalités, les motivations, les approches liées à l'apprentissage ;
- le savoir, les compétences et les habiletés associés à leur expérience culturelle ;
- la neurodiversité ;
- l'impact de l'adversité/des traumatismes.

Conforme au programme-cycle de l'éducation préscolaire, l'individualité englobe le fait de :

- privilégier le bien-être, la sécurité et la santé de chaque enfant ;
- être attentif aux besoins des enfants, croire en eux et en leurs capacités d'apprentissage, et éviter de porter des jugements ;
- consentir à ce que les enfants entreprennent des défis selon leurs intérêts et leurs besoins ;

- avoir des attentes adaptées à leur niveau de développement ;
- considérer la diversité et l'individualité des enfants (langue maternelle, parcours migratoire, déficiences, culture familiale) ;
- permettre aux enfants de développer des attitudes et des comportements en rapport avec la connaissance de soi, l'autorégulation, la conscience sociale et environnementale, et les relations interpersonnelles avec leurs pairs et les adultes ;
- proposer des actions spécifiques préventives, différenciées et intensifiées en fonction des besoins des enfants.

**Le contexte :** Il s'agit de tout ce qui est perceptible à l'égard des contextes personnels, sociaux et culturels de chaque enfant, qui sont dynamiques et qui le définissent. Les éducateurs doivent être conscients qu'ils amènent eux-mêmes (et leurs programmes dans leur ensemble) leurs propres expériences et leurs contextes, au sens étroit comme au sens large, dans leur prise de décision. Des exemples de tels contextes comptent les traditions, les valeurs, la composition familiale, le sexe, la race, la situation économique, etc.

En accord avec le programme-cycle de l'éducation préscolaire, le contexte implique de :

- reconnaître que chaque famille est dotée d'une culture qui lui est propre ;
- valoriser la culture de chaque enfant et d'apprécier son apport à la société ;
- respecter la langue maternelle de chaque enfant et d'établir des connexions avec la langue d'enseignement, lorsque cela s'avère possible ;
- convenir que l'expertise, la culture et le jugement professionnel permettent de créer des situations authentiques au sein de la classe ;
- s'adapter aux enfants, mais également à leurs familles ;
- adopter une pratique qui est inclusive et sensible aux besoins des familles. Ainsi, l'équipe-école, la famille et la communauté partagent la responsabilité de coopérer pour le bien de l'enfant.

**Le point de vue de l'éducateur :** Les préjugés implicites renvoient à des croyances inconscientes ou à des stéréotypes qui influencent notre compréhension, nos actions et nos décisions. Il serait préférable de :

- prendre des décisions fondées sur des observations directes et des informations fiables qui reposent sur des preuves concrètes, plutôt que sur des perceptions, des mythes, des oui-dire ou des jugements personnels ;
- s'investir dans une autoréflexion critique pour découvrir les déclencheurs personnels, les préjugés, les présomptions, les perspectives, les valeurs, les priorités et les attentes ;
- accorder la priorité au développement professionnel axé sur des lentilles multiples (développement au cours de la petite enfance, attachement, traumatisme, neurodiversité).

Les adultes impliqués auprès des enfants de 4 et 5 ans bénéficieraient de développement professionnel dans de nombreux domaines, notamment celui du développement de la petite enfance ([cliquez ici pour avoir accès à une liste de webinaires et de ressources additionnelles](#)).

Un remerciement particulier à certains membres de DEEN PLAY et à d'autres personnes clés qui ont contribué à la conception de ce document, ainsi qu'à d'autres matériel et ressources connexes ([Cliquez sur ce lien pour obtenir plus de détails à cet effet](#)).

