



Palier 2 – Pratiques ciblées pour CERTAINS élèves – NIVEAU PRIMAIRE

Pour les élèves qui requièrent du soutien additionnel pour s'adapter dans le contexte de la classe

Ces pratiques ciblées sont censées être utilisées en complément des interventions du palier 1 afin que les élèves soient en mesure de s'ajuster à leur environnement. Veuillez noter que, dans certains cas, le soutien apporté aux « [petits groupes](#) » peut consister en 2 ou 3 élèves qui ont été choisis préalablement, puisqu'il importe de veiller à ce qu'ils soient auparavant connectés et orientés vers les adultes responsables.

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
S'assurer à ce que la sécurité soit présente à tout moment, car les élèves au palier 2 nécessitent une surveillance continue en raison de leurs émotions intenses et de leur difficulté à contrôler leurs impulsions.	Restreindre le nombre d'adultes impliqués. Le personnel doit partager une compréhension et une approche communes pour garantir la cohérence et la prévisibilité. La communication entre tous les adultes concernés (dont les parents) est primordiale, à la façon d'une « équipe-relais ».
Instaurer des mesures ciblées pour l'aménagement physique et social de l'environnement d'apprentissage.	Assigner une place spécifique. Faire en sorte que l'élève dispose d'un poste de travail adapté (p.ex., des outils ciblés pour restreindre les distractions et la surcharge sensorielle) qui lui permet de se sentir à l'aise dans son environnement et d'être réceptif à l'apprentissage. Se référer aux six napperons de défis comportementaux du CEBM pour obtenir des suggestions supplémentaires.
Établir des pratiques d'attachement ciblées pour engager davantage les élèves, avoir des rituels d'approvisionnement pour solliciter leurs instincts d'attachement avant qu'ils « se mettent au travail », leur permettre de se sentir en sécurité et accueillis lorsqu'ils éprouvent le besoin de dépendre de l'adulte, etc.	Recourir à des pratiques d'attachement qui renforcent et approfondissent la relation (p.ex., le ratio 5 élèves pour 1 adulte, la stratégie 2x10 pour établir des relations). Faire preuve d'une connexion authentique en s'intéressant à la vie des élèves au-delà de l'école. Utiliser des moyens invitants et rassurants pour entrer en relation avec eux (jeux et activités ludiques). Mettre l'accent sur les points en commun. Les engager par le biais de leurs intérêts. Souligner les réussites de la journée. Leur confier des responsabilités particulières. Au besoin, se jumeler par l'entremise d'un adulte qui est significatif dans leur vie. Faire le pont avec la relation en ne faisant pas du comportement le critère ultime.
Veiller à adopter le positionnement d'un adulte confiant lors de circonstances difficiles. Accorder la priorité aux approches préventives et proactives (ne pas attendre que les problèmes surviennent pour les adresser).	Ne pas prendre le comportement de l'élève personnellement. Demeurer calme et réfléchi. Être conscient de l'incidence de la communication verbale et non verbale de l'adulte. Attendre un moment plus opportun avant d'aborder la situation. Chercher à préserver la sécurité de l'élève et non de lui nuire. Consulter les six napperons de défis comportementaux du CEBM pour acquérir des recommandations additionnelles. Miser sur la désescalation ou la corégulation si nécessaire.
Planifier un point-de-contact régulier avec un adulte significatif (outre l'accueil intentionnel de l'enseignant) à des moments prédéterminés. <i>* Faire en sorte que le point-de-contact soit effectuée systématiquement par la même personne et que l'élève bénéficie véritablement de cette mesure.</i>	Il s'agit d'une période marquée par une connexion chaleureuse qui est destinée à accueillir l'élève au sein de l'environnement scolaire, et à déterminer comment il se sent et envisage sa journée. Prendre le temps de lui demander s'il a pris son déjeuner, et s'il a emporté des collations et un dîner. Cette démarche lui procure une opportunité d'exprimer ses émotions, d'être entendu et de se sentir accompagné.
Mettre en place des structures et des routines ciblées afin de créer davantage de cohérence et de prévisibilité.	Prévoir une autre période d'entrée et de sortie de la classe. Si nécessaire, fournir un horaire visuel individualisé. Dans la mesure du possible, informer les élèves de tout changement dans la routine habituelle (activités spéciales, absences de l'enseignant, visiteurs). Se référer aux six napperons de défis comportementaux du CEBM pour obtenir des suggestions supplémentaires.

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
<p>Dispenser un soutien académique ciblé en « petits groupes » au sein de la classe (ré-enseignement, rattrapage, enseignement guidé en dyade, soutien orthopédagogique ciblé en sous-groupes, etc.), ou avec la collaboration de l’enseignant-ressource (ou l’orthopédagogue) dans un autre lieu, afin de répondre aux besoins académiques définis dans le plan d’action, le plan de sécurité ou le PEI de l’élève.</p>	<p>Offrir du soutien académique en « petits groupes » (2 à 4 élèves). Appliquer une diversité d’interventions pédagogiques, de ressources, d’outils, de stratégies et de mesures de soutien ciblés. Adapter les services et la fréquence de l’horaire en fonction de l’analyse des besoins. Consulter les six napperons de défis comportementaux du CEBM pour acquérir des recommandations additionnelles.</p>
<p>Planifier des interventions ciblées en « petits groupes » pour favoriser le développement social et émotionnel des élèves (en coopération avec le personnel de soutien).</p>	<p>Aider les élèves à nommer et à traiter leurs grandes émotions (p.ex., utilisation de cartes d’émotion, livres pour enfants relatifs aux émotions, outils sur les émotions « <i>Parle-moi de toi !</i> » et « <i>Faut qu’ça sorte!</i> » - accompagnement émotionnel)</p>
<p>Assigner des options d’aménagement flexibles et différents postes de travail – les choix proposés doivent être essayés pour vérifier lequel correspond le mieux aux besoins et aux préférences de l’élève.</p>	<p>Veiller à ce que les paramètres (quoi-quand-où) concernant l’emploi de ces outils soient considérés sérieusement. Un élève peut avoir accès à quelques options de sièges/postes de travail selon l’heure de la journée, le type d’activité ou la matière enseignée, ainsi que de la tâche requise, et ce, afin de maximiser son degré d’attention et son aptitude à la compléter.</p>
<p>Attribuer un bac personnalisé qui peut être utilisé dans la salle de classe, le coin refuge ou en d’autres lieux qui se situent au sein de l’école. Les items choisis pour composer le bac doivent convenir aux besoins et aux préférences de l’élève.</p>	<p>Mettre à la disposition de l’élève une panoplie d’outils de manipulation et sensoriels, des livres qui reflètent ses intérêts, des activités papier-crayon (gribouillages, dessiner, mandalas, pages à colorier, etc.), des activités de motricité fine (tricoter, origami, etc.), des jeux individuels paisibles (jeu de cartes, casse-tête, l’Heure de pointe, etc.) et des projets créatifs individuels. S’assurer à ce que les outils sélectionnés font l’objet d’une rotation afin de maintenir l’engagement et la motivation de l’élève.</p>
<p>Utiliser le coin refuge dans la classe selon un horaire préétabli (p.ex., suite aux transitions). Cet espace comprend le matériel qui a été soigneusement sélectionné conformément aux besoins de l’élève, et qui se trouve dans son bac personnalisé.</p>	<p>Modéliser régulièrement l’usage approprié du coin refuge. Faire en sorte que le matériel employé dans cette aire soit réévalué et mis à jour fréquemment pour veiller à ce qu’il continue de répondre à un besoin.</p>
<p>Introduire des stations de mouvements transitoires dans le corridor et à l’extérieur (outre les pauses actives dans la classe). Ce type d’activité doit être changé périodiquement pour maintenir l’intérêt et l’engagement de l’élève.</p> <p><i>* Un autre emplacement dans l’école peut procurer cet espace à un certain nombre d’élèves.</i></p>	<p>Le genre de mouvements (intensité élevée ou faible) et la fréquence doivent être établis en fonction des besoins de l’élève.</p> <p>Activités d’intensité élevée : affiche qui présente des exercices dynamiques, exercices de mise en forme, parcours de course d’obstacles à l’extérieur, etc.</p> <p>Activités de faible intensité : affiche avec des positions de Yoga ou des exercices d’étirement et de respiration, dessins tracés au doigt sur le mur, etc.</p>
<p>Allouer un bloc de temps planifié dans un autre lieu prédéterminé et supervisé pour offrir des pauses, se changer les idées, ou terminer une tâche individuelle.</p> <p><i>* Peut être coordonné par divers membres du personnel (personnel de soutien, enseignant-ressource/orthopédagogue, secrétaire de l’école, etc.)</i></p>	<p>Exemples : Tu as du courrier !, classe d’accueil/filet, OASIS, centre de soutien bienveillant, ou tout autre espace disponible dans l’école.</p> <p>Fournir un horaire visuel qui explique les « quand, où et la durée ». Permettre à l’élève d’accéder son bac personnalisé.</p>



Palier 2 – Pratiques ciblées pour CERTAINS élèves – **NIVEAU PRIMAIRE**

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
<p>Prévoir des activités extérieures ciblées en « petits groupes » en dehors des périodes prévues pour la récréation et l'heure du dîner. S'assurer qu'elles soient supervisées correctement pour veiller à la sécurité de tous.</p>	<p>Organiser des jeux actifs (p.ex., des courses à obstacles avec divers types d'équipements), des activités de construction et de création, etc. Le but est de faire en sorte que les élèves dépensent une quantité d'énergie importante afin qu'ils soient en mesure de réintégrer le groupe dans un état plus calme.</p>
<p>Disposer d'un accompagnement ciblé lors des transitions en « petits groupes » (récréation/dîner accompagnés). S'assurer que cette mesure soit adéquatement supervisée pour des raisons de sécurité.</p> <p><i>* Elle sera dirigée par le personnel de soutien présent.</i></p>	<p>Modéliser les comportements à adopter en ce qui concerne le fait de s'asseoir à une table, de manger ou d'interagir avec d'autres personnes, et ce, au cours des périodes consacrées à la récréation et au dîner accompagnés. Lorsqu'ils se trouvent à l'extérieur, les élèves sont invités à participer à des jeux d'intensité élevée, afin de les aider à dépenser l'énergie accumulée. Il est conseillé de favoriser la transition vers la salle de classe au moyen d'une activité sensorielle apaisante de faible intensité pour faire en sorte qu'ils soient prêts à regagner leur place au sein du groupe.</p>
<p>Personnel affecté au P2: enseignants, personnel de soutien, enseignant-ressource/orthopédagogue et tout autre personnel impliqué.</p> <p><i>* L'administration et les professionnels/consultants qui sont impliqués sont tenus au courant. Des échanges plus approfondis ont lieu avec les parents. Veuillez vous référer aux <u>critères préalables avant de faire la transition</u> entre les divers paliers d'interventions.</i></p>	

NIVEAU PRIMAIRE : Critères préalables avant de faire la transition d'interventions du Palier 2 au Palier 3

Si l'élève n'a pas été réceptif à la série d'interventions du Palier 1 :

- Est-ce que deux **approches intensives/ciblées** proposées dans le document « **la pyramide des interventions du CEBM** » au palier 2 ont été instaurées ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec les pratiques déjà instaurées

Valorisation de **l'expression émotionnelle** au moyen du jeu en tant que composante fondamentale d'une intervention réussie.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que des mesures de soutien ciblées (aménagement flexibles, coin refuge, exutoire physique, etc.) ont été allouées et/ou planifiées ? Sont-elles utilisées régulièrement ?
- Est-ce que le besoin/le but des interventions choisies ont été expliqués à l'élève et à ses parents ? Sont-ils disposés à adhérer à celles-ci ?
- Tout comme au palier 1, est-ce que les stratégies suivantes ont été essayées: À diverses fréquences et intensités ? Ont été altérées en fonction de l'heure de la journée/du jour de la semaine ? Ont été adaptées (modification des outils/ressources attribués ou de l'horaire planifié) ?
- Est-ce que des supports avec d'autres adultes prédéfinis ont été institués (établissement du point-de-contact avec l'élève) ? Est-ce que des courtes pauses hors de la classe (tâche assignée, mouvements dans le corridor, etc.) ou des mesures de soutien en petits groupes (au niveau académique, émotionnel/comportemental) ont été implantées ?
- Est-ce que des plages de temps à l'extérieur de la classe ont été prévues (classe d'accueil/filet, local du TES, Centre de soutien bienveillant) ?
- Est-ce que la récréation accompagnée (activités extérieures supervisées) et le dîner supervisé ont été envisagés ?
- Est-ce que des stratégies additionnelles ont été essayées ? (minimum de 2 à 3 pratiques ciblées) ? Recommencez les étapes ci-dessus.
- Est-ce que les **napperons du CEBM pour des défis particuliers** ont été consultés pour acquérir des idées additionnelles relatives à des enjeux qui sont plus précis (soit l'agressivité, l'opposition) ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce qu'il y a eu davantage d'échanges avec l'élève/les parents ?
- Est-ce que l'élève a été officiellement orienté vers l'équipe scolaire (comité pour les besoins spéciaux, réunions de l'équipe interdisciplinaire) au moyen d'un formulaire ad hoc ?
- Est-ce que le conseiller/professionnel du centre de service scolaire (ou l'enseignant-ressource) a examiné le document **de planification des interventions du CEBM** relatif aux paliers 1 et 2 ?
- Est-ce qu'un **plan d'action comportemental de l'élève** a été établi ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Poursuivre avec ces pratiques supplémentaires

La tenue d'un journal ou d'un registre de suivi faciliterait le processus de réflexion. De plus, cela permettrait de s'assurer que l'évolution quant à l'intervention soit documentée.

Si l'élève n'est pas réceptif

- Est-ce que l'équipe-école a évalué la mise en place des stratégies préconisées dans le plan d'action comportemental de l'élève ? ex. : Projet Havre (équipe volante)
- Est-ce que l'équipe-école a envisagé d'officialiser le plan d'action comportemental de l'élève en un plan d'enseignement individualisé (PEI) ?

Non

Oui

Si l'élève est réceptif

Reste au Palier 2

Ces étapes ne sont pas prescriptives, ni linéaires (il ne s'agit pas d'un processus générique), mais elles sont plutôt des suggestions pour soutenir l'élève le plus efficacement possible.

Si l'élève n'est pas réceptif

Transition aux interventions individualisées du Palier 3