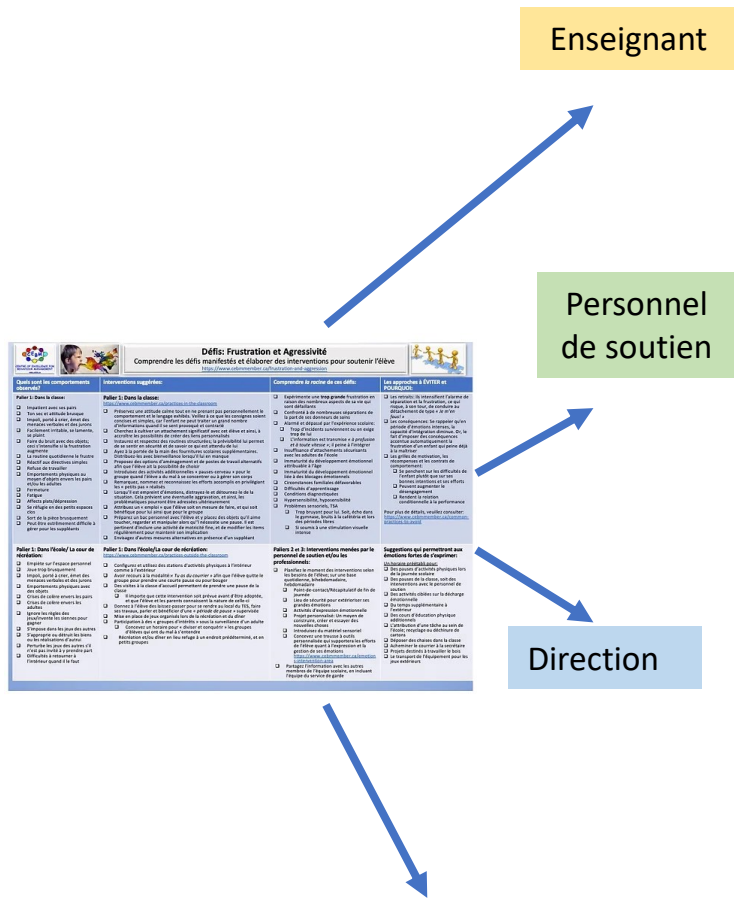




Optimiser l'utilisation des « Napperons de défis » - Un outil qui favorise l'observation, la réflexion, les discussions, et l'instauration de stratégies d'intervention éclairées qui permettent de soutenir les élèves exhibant des comportements difficiles

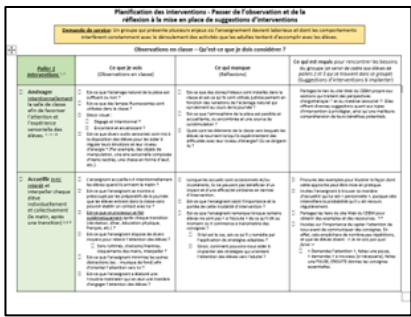


- ✓ Alors que vous vous apprêtez à recevoir votre nouveau groupe au début de l'année scolaire, examinez les diverses aires de votre local – est-ce que vous disposez de différents espaces qui conviendront aux besoins de votre groupe diversifié ?
- ✓ Vous accueillerez un élève qui présente des difficultés dont vous questionnez la démarche à entreprendre – le napperon peut servir de point de départ pour appliquer des interventions et des ressources recommandées.
- ✓ Faites appel à votre personnel de soutien et aux consultants/professionnels pour obtenir de l'aide, au besoin.
- ✓ Au cours de l'année, vous travaillez avec un élève que vous trouvez complexe et vous cherchez de nouvelles idées afin de l'aider - vérifiez ce que vous avez déjà établi, ce qui peut être ajouté ou utilisé autrement.

- ✓ Au début de l'année scolaire, alors que vous vous préparez à rencontrer de nouveaux élèves, révisez les napperons et répertoriez le matériel ainsi les stratégies d'intervention que vous détenez. Préparez et créez de nouveaux outils qui s'ajouteront à vos ressources existantes.
- ✓ Lorsque vous êtes en présence d'élèves complexes, prenez le temps d'observer leurs comportements, d'écouter leurs besoins et leurs frustrations, d'échanger avec les autres adultes qui les côtoient, et de déterminer ensemble des interventions, de même que du type de support à implanter – les napperons peuvent constituer un terrain d'entente pour entamer une discussion. Il importe de mentionner que tous ont un rôle spécifique à remplir quant au soutien de ces élèves.

- ✓ Au début de l'année scolaire, révisez et distribuez les napperons avec vos enseignants, le personnel de soutien et celui du service de garde. Ces napperons offrent une panoplie de connaissances relatives aux différents défis ainsi que des stratégies d'intervention qui sont recommandées à être utilisées au sein de la classe, de l'école et de la cour de récréation.
- ✓ Organisez une discussion d'équipe, vérifiez les stratégies en place, ainsi que celles qui pourraient être ajoutées pour répondre efficacement aux besoins des élèves.
- ✓ Lorsque vous êtes confronté à des situations complexes, reportez-vous aux napperons en tant qu'outil pour réunir tous les membres de l'équipe, déterminer ce qu'ils accomplissent déjà, de ce qui fonctionne ou pas, et pour convenir ensemble des prochaines stratégies d'intervention à adopter pour accompagner l'élève concerné.
- ✓ Invitez les consultants/professionnels à se joindre à la discussion, si vous éprouvez le besoin d'avoir du soutien additionnel.

Consultants/Professionnels



- ✓ En début d'année scolaire, revoyez et partagez les napperons avec vos équipes-école. Il est particulièrement profitable de procéder à un « récapitulatif » pour soutenir celles-ci, alors qu'elles se préparent à accueillir de nouveaux élèves. En effet, il arrive souvent que des individus répètent des stratégies d'intervention passées parce qu'elles leur sont familières. Or, les équipes peuvent bénéficier de séances de brainstorming et de discussions pour améliorer les services et le support qu'elles procurent, notamment aux élèves qui affichent des troubles comportementaux.
- ✓ Les napperons sont un outil qui permet de faire le point sur les stratégies instaurées, et d'évaluer ce qui fonctionne ou pas, quand il s'agit d'aider des élèves spécifiques. À partir de cette réalité, il devient donc plus aisé de déterminer l'orientation des nouvelles interventions qui doivent être envisagées, discutées, choisies, et ensuite mises en œuvre.
- ✓ En guise de soutien additionnel, veuillez consulter le document: *Planification des interventions – Passer de l'observation et de la réflexion à la mise en place de suggestions d'interventions.*