



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Aménagement physique et social du contexte d'apprentissage : <i>Être intentionnel dans l'aménagement de l'espace pour favoriser l'attention, l'engagement et l'expérience sensorielle des élèves.</i>				
Prêter attention à l'éclairage et limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs	✓	?	+	☐
Instaurer un environnement qui est dégagé et sans encombrement	✓	?	+	☐
Ranger les items inessentiels et restreindre l'accès à certain matériel	✓	?	+	☐
Établir un espace bien organisé (utiliser des codes de couleur et des étiquettes pour aider l'élève à trouver facilement de l'information)	✓	?	+	☐
Disposer de sections claires dans la pièce	✓	?	+	☐
Trouver des moyens de minimiser les distractions et le bruit dans la salle	✓	?	+	☐
Avoir une configuration réfléchie du mobilier/des pupitres	✓	?	+	☐
Créer de l'espace entre les meubles pour pouvoir se déplacer – rangées dégagées	✓	?	+	☐
Prévoir un organigramme réfléchi des places assises qui rencontre les besoins des élèves	✓	?	+	☐
Faire en sorte que les outils pour les projets communautaires, ainsi que les outils académiques, soient facilement accessibles	✓	?	+	☐
Incarner le positionnement d'un adulte confiant ainsi qu'un leadership bienveillant: <i>Permettre aux élèves de développer des sentiments de sécurité et d'appartenance</i>				
Véhiculer une attitude et un leadership qui dégagent de l'assurance, tout en étant chaleureux et attentionnés	✓	?	+	☐
Faire attention de ne pas se lier d'amitié avec les élèves	✓	?	+	☐
Fixer un cadre et des limites explicites	✓	?	+	☐
Gérer les circonstances plutôt que de tenter de contrôler directement le comportement de l'élève	✓	?	+	☐

Disposer d'un panier communautaire composé de matériel qui suscite l'attachement à l'adulte qui répond aux besoins	✓	?	+	☐
S'assurer que l'adulte est calme et ancré avant de répondre à un élève contrarié	✓	?	+	☐
Faire preuve de bienveillance lors de l'intervention avec l'élève, et garder à l'esprit son bien-être	✓	?	+	☐
S'adapter facilement lorsque la situation ne se déroule pas tel que prévu	✓	?	+	☐
Accueillir et engager avec intérêt les élèves : <i>En privilégiant la proximité, en établissant des relations et en cultivant un climat sain dans la classe</i>				
Si possible, mettre sur la porte une affiche de bienvenue	✓	?	+	☐
Accueillir les élèves individuellement et/ou collectivement (accueil personnalisé à la porte, rituels de groupe, etc.)	✓	?	+	☐
Appeler les élèves par leur prénom	✓	?	+	☐
S'intéresser à leur vie	✓	?	+	☐
Souligner les points en commun	✓	?	+	☐
Se déplacer dans la pièce pour superviser les progrès de l'élève et pour procurer de la proximité	✓	?	+	☐
Recourir à divers moyens pour attirer l'attention des élèves (sons rythmiques, chants, applaudissements, interpellations, etc.)	✓	?	+	☐
Veiller à capter l'attention des élèves avant de leur donner des consignes	✓	?	+	☐
Demander aux élèves de répéter les consignes à l'enseignant	✓	?	+	☐
Renouer consciemment avec les élèves après chaque moment de séparation (à la suite d'une transition, le jour suivant)	✓	?	+	☐
Confier des responsabilités particulières aux élèves	✓	?	+	☐



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Accueillir et engager avec intérêt les élèves : <i>En privilégiant la proximité, en établissant des relations et en cultivant un climat sain dans la classe</i>				
Reconnaître les points forts de la journée	✓	?	+	☐
Planifier du temps hors du contexte de la classe pour s'amuser	✓	?	+	☐
Organiser des activités qui favorisent des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'inclusion (par ex., réunions de classe, projets de groupe)	✓	?	+	☐
Communiquer et informer régulièrement les parents (inclure les aspects positifs)	✓	?	+	☐
Mettre en place des structures et des routines bien établies : <i>Créer de la cohérence et de la prédictibilité</i>				
Présenter et expliquer les structures et les routines de la classe au début de l'année scolaire	✓	?	+	☐
Utiliser un calendrier visuel quotidien qui est facilement accessible aux élèves (à gros caractères, placé visiblement au centre de la classe)	✓	?	+	☐
Modéliser et remémorer continuellement les structures et les routines jusqu'à ce qu'elles soient bien intégrées par le groupe	✓	?	+	☐
Adopter une routine claire et précise à l'arrivée en classe le matin ou lors d'une transition	✓	?	+	☐
Dispenser des paniers étiquetés pour la remise des devoirs/travaux	✓	?	+	☐
Communiquer les objectifs d'apprentissage pour la période désignée	✓	?	+	☐
Élaborer une structure liée au temps de travail individuel et à la demande d'aide	✓	?	+	☐
Instaurer une routine de rangement claire et spécifique	✓	?	+	☐
Avoir des routines claires et détaillées relatives aux corridors	✓	?	+	☐

Établir une routine claire et cohérente pour le départ à la fin de la journée/la fin de la période	✓	?	+	☐
Proposer un horaire commun pour la journée	✓	?	+	☐
Informers les élèves, si possible, de tout changement de routine (activités spéciales, absences de l'enseignant, visiteurs)	✓	?	+	☐
Présenter et modéliser des attentes claires et précises relatives à la classe : <i>Pour clarifier avec les élèves ce que signifie un environnement d'apprentissage sain</i>				
Impliquer les élèves, au début de l'année scolaire, à l'élaboration des attentes propres à la classe	✓	?	+	☐
Modéliser régulièrement les attentes pour la classe au cours de l'année scolaire	✓	?	+	☐
Déterminer des attentes claires à propos du fait d'attendre leur tour pour prendre la parole	✓	?	+	☐
Instituer des attentes explicites à propos des transitions et des déplacements dans la classe	✓	?	+	☐
Fixer des attentes spécifiques quant à ce que les élèves peuvent effectuer lorsqu'ils ont terminé leurs tâches	✓	?	+	☐
Disposer d'un panier communautaire composé de matériel que les élèves peuvent emprunter, plutôt que de prendre celui de leurs pairs, afin d'éviter de les distraire	✓	?	+	☐
Procurer diverses façons invitantes et amusantes pour sensibiliser les élèves aux attentes de la classe (histoires, chants, jeux de rôle, activités ludiques)	✓	?	+	☐
Offrir une variété de supports visuels pour aider les élèves à se familiariser avec les attentes de la classe (affiche illustrant les attentes de la classe, calendrier visuel, langage gestuel pour indiquer les demandes courantes)	✓	?	+	☐



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Instaurer la <u>flexibilité pédagogique</u>, des pratiques inclusives et des mesures de soutien : Adapter l'enseignement aux capacités, besoins et intérêts divers des élèves de différents niveaux de maturité, antécédents, aptitudes et habiletés, pour leur permettre de mieux s'ajuster				
Introduire et expliquer, au début de l'année scolaire, les différentes options d'apprentissage ainsi que les mesures de soutien octroyées par l'adulte	✓	?	+	☐
Nommer et proposer diverses options d'apprentissage et mesures de soutien, d'une manière régulière et continue, car les élèves ont tendance à perdre de vue ce qui est à leur disposition. De plus, leurs besoins évoluent au fil du temps	✓	?	+	☐
Allouer une panoplie d'outils technologiques	✓	?	+	☐
Fournir un éventail de ressources et d'outils pédagogiques	✓	?	+	☐
Utiliser divers médiums d'apprentissage	✓	?	+	☐
Attribuer une gamme de supports visuels destinés à l'apprentissage	✓	?	+	☐
Soutenir les élèves pour qu'ils puissent s'organiser et ordonner leur matériel	✓	?	+	☐
Présenter une variété d'aide-mémoires	✓	?	+	☐
Recourir à différentes listes de contrôle propres à la gestion des tâches	✓	?	+	☐
Proposer plusieurs outils d'aide à la gestion du temps	✓	?	+	☐
Se servir de panneaux d'intimité	✓	?	+	☐
Mettre à la disposition des casques anti-bruit	✓	?	+	☐
Procurer une vaste sélection d'items et de soutiens sensoriels en classe (ballons, objets lestés, casque anti-bruit, etc.)	✓	?	+	☐

Offrir une sélection d'aménagements flexibles et de postes de travail (par ex., tabourets ergonomiques, postes de travail debout, etc.)	✓	?	+	☐
Disposer d'un panier communautaire composé de matériel que les élèves peuvent emprunter, plutôt que de prendre celui de leurs pairs, afin d'éviter de les distraire	✓	?	+	☐
Intégrer des opportunités propres aux <u>compétences transversales</u> et au développement du <u>langage des émotions</u> : Permettre aux élèves de développer les capacités requises afin d'aborder diverses situations de la vie				
Introduire et expliquer les compétences transversales et le langage des émotions au début de l'année scolaire	✓	?	+	☐
Modéliser régulièrement, durant l'année scolaire, à quoi ressemble le développement des compétences transversales et du langage émotionnel	✓	?	+	☐
Incorporer implicitement le développement des compétences transversales et du langage des émotions lors des situations quotidiennes	✓	?	+	☐
Utiliser de nombreuses activités pour explorer et mieux comprendre le stress	✓	?	+	☐
Recourir à plusieurs activités pour appliquer et adopter des méthodes de travail efficaces	✓	?	+	☐
Employer une multitude d'activités pour s'exercer à la communication	✓	?	+	☐
Faire appel à une série d'activités pour expérimenter la coopération avec autrui (projets de groupe)	✓	?	+	☐
Avoir recours à une panoplie d'exercices de résolution de problèmes	✓	?	+	☐
Appliquer un éventail d'activités pour examiner et mieux comprendre comment gérer les conflits	✓	?	+	☐



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Intégrer des opportunités propres aux <u>compétences transversales</u> et au développement du <u>langage des émotions</u> : <i>Permettre aux élèves de développer les capacités requises afin d'aborder diverses situations de la vie</i>				
Demander aux élèves d'écrire ce qu'ils veulent exprimer (pour exercer leur patience et pour s'en souvenir ultérieurement)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer des opportunités pour développer le langage des émotions au-delà de l'autorégulation (par ex., conscience émotionnelle, corégulation, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Lire ensemble différents livres portant sur les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une diversité de jeux qui explorent les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir plusieurs moyens pour exprimer et ressentir les émotions (jeux de rôle, masques, marionnettes, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser une variété d'activités artistiques créatives axées sur les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Mettre à la disposition des outils divers pour illustrer les émotions (miroir, cartes d'émotion, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi avec les élèves afin de recueillir leurs commentaires pour déterminer si ces activités, ces outils ou ces jeux fondés sur les émotions leur ont été bénéfiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir des options d'<u>aménagement flexibles</u> et de postes de travail alternatifs : <i>Aider les élèves à consolider leur concentration et leur engagement quant aux tâches d'apprentissage</i>				
Considérer d'instaurer une classe flexible pour répondre aux besoins de mobilité des élèves	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les options flexibles au début de l'année scolaire. Nommer explicitement leurs objectifs	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

Modéliser systématiquement l'usage adéquat des options flexibles au cours de l'année scolaire. Mettre l'accent sur les aspects liés à la sécurité	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer une variété d'options d'aménagement flexible (ballon de yoga, tabouret oscillant, vélo-pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc'O'Sit, pouf poire, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir divers postes de travail alternatifs (poste de travail debout, travailler au sol avec une planchette à pince, tâche fixée à un tableau blanc magnétique, table basse avec coussins, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Faire preuve d'une certaine souplesse quant aux choix des élèves en ce qui concerne leur espace de travail	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi avec les élèves afin de recueillir leurs commentaires pour déterminer si ces outils leur ont été bénéfiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Attribuer des <u>activités individuelles de type « temps de répit »</u> : <i>Offrir des options aux élèves durant les périodes de transition, quand ils ont terminé leur travail, qu'ils nécessitent une pause, ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.</i>				
Considérer d'intégrer des activités individuelles de type « temps de répit » dans la classe pour que les élèves soient en mesure d'en profiter pendant les périodes de transition, lorsqu'ils ont terminé leur travail, qu'ils requièrent une pause ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) liées à l'utilisation des activités individuelles de type « temps de répit » au début de l'année	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une multitude d'activités papier-crayon (gribouillage, croquis, mandalas, pages à colorier, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Attribuer des activités individuelles de type « temps de répit » : <i>Offrir des options aux élèves durant les périodes de transition, quand ils ont terminé leur travail, qu'ils nécessitent une pause, ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.</i>				
Procurer diverses activités de motricité fine (tricot, origami, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir plusieurs jeux individuels paisibles (cartes, casse-têtes, Heure de pointe, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves pour obtenir leur avis afin de déterminer si cette activité individuelle de type « temps de répit » leur a été profitable	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Désigner un coin refuge dans la classe : <i>Où les élèves peuvent se retirer lorsqu'ils ont besoin de prendre du recul ou gérer leurs émotions</i>				
Envisager d'aménager un coin refuge dans la classe pour les élèves afin qu'ils puissent s'y retirer quand ils nécessitent une pause ou doivent gérer leurs émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes propres (quand, où, comment, pour combien de temps) à l'emploi du coin refuge, au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement l'utilisation appropriée du coin refuge au cours de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une variété de matériel de soutien au sein du coin refuge (casque anti-bruit, objets de respiration Zen, objets sensoriels et de manipulation, scènes de la nature apaisantes, livres, cartes d'émotion, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves qui fréquentent le coin refuge de manière à savoir	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

ce qui doit être adapté pour répondre à leurs besoins lorsqu'ils en font usage				
Intégrer des pauses actives : <i>Aider les élèves à accroître ou à réduire leur niveau d'énergie</i>				
Penser à planifier des pauses actives dans la classe pour répondre aux besoins de mouvement des élèves	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) relatives aux pauses actives en début d'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser systématiquement, au cours de l'année scolaire, ce qui soit se produire lors des pauses actives	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une série de pauses actives d'intensité élevée (percussions sur le pupitre, exercices de mise en forme, le programme 'Boum BOKS', etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une panoplie de pauses actives de faible intensité (Yoga, exercices d'étirement et de respiration, raconter des blagues, énigmes et devinettes, charades, labyrinthes, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves pour recueillir leurs commentaires, afin de savoir si la pause active qui leur a été assignée leur a été bénéfique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Instaurer des activités exutoires : <i>Aider les élèves à libérer, exprimer, identifier et nommer leurs émotions</i>				
Penser à mettre en place des activités exutoires dans la classe de façon à répondre aux besoins des élèves quant à l'évacuation et à l'expression de leurs émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes (quand, où, comment) concernant les activités exutoires en début d'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Instaurer des <u>activités exutoires</u> : <i>Aider les élèves à libérer, exprimer, identifier et nommer leurs émotions</i>				
Modéliser régulièrement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit se dérouler durant les activités exutoires	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser une série d'activités exutoires d'intensité élevée (par ex., Dessine la musique)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une variété d'activités exutoires de faible intensité (par ex., la silhouette des émotions)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves afin de connaître leurs opinions pour déterminer si l'activité exutoire qui leur a été assignée leur a été bénéfique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Organiser des <u>projets communautaires</u> et diverses activités : <i>Aider à accroître l'engagement des élèves et consolider leurs sentiments d'appartenance et de solidarité</i>				
Envisager d'élaborer des projets communautaires dans la classe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) propres aux projets communautaires au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser systématiquement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit survenir pendant les activités relatives aux projets communautaires	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Fournir une diversité de projets communautaires (table de casse-têtes communautaire, confectionner une courtepoinette, projet de tissage, murale, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Promouvoir et instaurer une diversité d'engagements communautaires (comités	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

d'intérêt/sociaux, équipes sportives, activités parascolaires, bénévolat, opportunités de développer leur leadership, implications de la famille et de la communauté, etc.)				
Favoriser les <u>opportunités à l'extérieur</u> : <i>Permettre aux élèves de se défouler et de se ressourcer afin d'accroître leur concentration et leur productivité</i>				
Considérer de planifier des occasions ou des défis à relever à l'extérieur, sur une base mensuelle ou saisonnière	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes (quand, où, comment) quant aux activités en plein air, au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit se produire lors des activités à l'extérieur	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer des activités extérieures additionnelles lorsque le niveau d'énergie dans la classe se révèle peu productif	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer une multitude de possibilités d'apprentissage par le biais du fait de se trouver en plein air	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser une variété de jeux structurés qui se font à l'extérieur	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une diversité d'équipements et de matériel pour les activités non-structurées en plein air	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Palier 1 – <u>Considérations</u> générales : <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Est-ce que la composition du groupe de la classe, ainsi que la manière dont la dynamique et les besoins des élèves entre eux ont été considérés ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l’ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Palier 1 – Considérations générales : <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Est-ce qu’au moins deux pratiques universelles proposées dans la pyramide des interventions du CEBM, au palier 1, ont été instaurées ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que la mise en place de quelques pratiques nouvelles et/ou adaptées a été tentée au moins 2 ou 3 fois au cours de cette période d’essai ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que ces pratiques sélectionnées ont été appliquées régulièrement (intentionnellement, planifiées à l’avance, de façon cohérente)?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le but principal et la priorité des pratiques implantées ont été basés sur le développement de sentiments de sécurité et d’appartenance pour le/les élève(s), plutôt que de tenter de contrôler leur(s) comportement (s) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques retenues ont été mises en œuvre de manière préventive et proactive, au lieu d’attendre que les problèmes surviennent pour les aborder ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dans le cas des élèves du groupe qui requièrent du soutien additionnel, est-ce que le besoin/le but des interventions adoptées a été expliqué à ces derniers et à leurs parents ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les élèves sont disposés à essayer les mesures choisies ? Est-ce que les parents sont d’accord, et prêts à	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

encourager et à soutenir ces pratiques ?				
Pour les élèves du groupe qui nécessitent du soutien supplémentaire, est-ce que leur dossier confidentiel a été consulté pour vérifier s’il existe des rapports d’évaluation incluant des recommandations (est-ce que l’élève a un code de difficulté MEQ) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que d’autres membres du personnel, qui ont travaillé avec le/les élève(s), ont été contactés ? Qu’est-ce qui a bien fonctionné auparavant ? Existe-t-il des déclencheurs potentiels?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques sélectionnées ont été appliquées à diverses fréquences et intensités ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques choisies ont été expérimentées à différents moments de la journée ou jours de la semaine?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les mesures adoptées ont été utilisées de diverses façons (p.ex., en alternant les pauses actives de forte à faible intensité, le type d’options d’aménagement flexible, le genre d’outils retrouvés dans le coin refuge, etc.) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Quand une pratique ne fonctionne pas, est-ce que les adultes impliqués ont pris du recul afin d’avoir une vue d’ensemble et d’évaluer les raisons potentielles qui entravent leur progrès ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les méthodes retenues ont été entreprises avec le soutien/la collaboration d’un autre adulte ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



AIDE-MÉMOIRE DU CEBM – Palier 1 – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
Palier 1 – <u>Considérations</u> générales : <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Pour les élèves du groupe qui ont besoin de soutien additionnel, est-ce qu'il y a eu une communication plus approfondie avec l'élève et les parents pour identifier la nature des obstacles présents ?	✓	?	+	☐
Est-ce que des données ont été rassemblées dans le but d'analyser les tendances, les déclencheurs, ce qui ne fonctionne pas, etc. ?	✓	?	+	☐
Est-ce que d'autres membres du personnel scolaire ont été sollicités pour obtenir des conseils, des idées ou de l'inspiration ?	✓	?	+	☐
Est-ce que le document de planification des interventions du CEBM au palier 1 a été utilisé par un consultant et/ou un professionnel ?	✓	?	+	☐
Pour les élèves du groupe qui nécessitent du soutien supplémentaire, a-t-il été envisagé d'intensifier les mesures de soutien vers des pratiques ciblées du palier 2 ?	✓	?	+	☐