

**Observations effectuées à l'intérieur et à l'extérieur de la classe pour les élèves de palier 2 qui requièrent des stratégies d'intervention au-delà de celles proposées au palier 1, et ce, de manière à fonctionner adéquatement en milieu scolaire**

Remarque: Ces interventions sont recommandées, et elles sont complémentaires à celles du palier 1 qui ont été abordées dans la première partie de ce document.

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b><u>Interventions</u></b><sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<p><input type="checkbox"/> Planifier un <b>point-de-contact</b> régulier (au-delà de l'accueil journalier de l'enseignant) avec un adulte significatif.<sup>19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'instauration d'un point-de-contact se fait avec un adulte significatif, additionnellement à l'accueil intentionnel de l'enseignant ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que cette mesure est en place ? Est-ce que l'élève entre régulièrement en contact avec un adulte responsable lors des jours et des périodes prévus ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les informations pertinentes recueillies au cours de l'établissement d'un point-de-contact sont transmises aux autres adultes qui travaillent et soutiennent cet élève ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que la fréquence des rencontres répond aux besoins de l'élève ? Est-ce que des modifications doivent être apportées à l'horaire en vigueur ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'adulte assigné à l'élève est informé qu'un suppléant est dans la classe en vue d'effectuer un point-de-contact personnalisé ?</p> <p><input type="checkbox"/> Qui est l'adulte « substitut » qui est chargé d'établir ces points-de-contact quand la personne responsable est absente ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Incorporez cette stratégie auprès de tous les élèves du palier 2, si cela n'est pas déjà fait. En outre, elle sert à aider à développer des relations au fil du temps plutôt que d'intervenir uniquement au moment où les circonstances sont difficiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Considérez que la constance et la prévisibilité sont indispensables pour amener un élève à se sentir en sécurité, valorisé, écouté et supporté.</p> <p><input type="checkbox"/> Partagez le lien du site Web du CEBM qui porte sur le point-de-contact pour les élèves du palier 2. Vous y trouverez des documents, des modèles et des capsules vidéo.<sup>19</sup></p>
<p><input type="checkbox"/> Utiliser le <b>coin refuge</b> dans la classe <b>SELON UN HORAIRE PRÉÉTABLI</b> (ex. : Lors des transitions)<sup>14, 19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que les adultes ont déterminé des moments précis où l'élève peut avoir accès au coin refuge à titre de stratégie préventive (ex.: à l'arrivée en classe, au retour de la récréation), et ce, dans le but de l'aider à réguler ses émotions et à se joindre adéquatement au groupe ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève en fait un usage favorable ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que cette intervention lui est bénéfique ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève réintègre le groupe facilement et convenablement suite à son passage dans le coin refuge ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève comprend le rôle de cet espace ? Est-ce qu'il sait quand il doit l'utiliser ? Est-ce qu'il conçoit que le matériel est un outil de soutien, plutôt qu'un jouet qui est destiné à lui permettre de gérer ses émotions en classe ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que tous les adultes qui collaborent avec cet élève sont informés de ces stratégies et du moment où elles doivent être appliquées ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Mentionnez que la prévention et l'intervention représentent toujours un excellent investissement pour aider à développer les aptitudes des élèves qui peinent à réguler leurs émotions.</p> <p><input type="checkbox"/> Transmettez des informations explicites et des limites cohérentes quant à l'utilisation du coin refuge et du matériel qui s'y trouve.</p> <p><input type="checkbox"/> Encouragez l'usage adéquat du matériel, et veillez à ce que la sécurité soit une priorité absolue lors de la visite de ce lieu.</p> <p><input type="checkbox"/> Retirez (ou remplacez) les items qui ne sont pas correctement employés, et réessayez de les introduire ultérieurement. Cette méthode permet de minimiser les frustrations et les tensions des élèves.</p>

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b>Interventions</b> <sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>ASSIGNER</b> des places spécifiques, des options d'aménagement flexible et différents postes de travail <sup>7, 19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> La plupart des élèves du palier 2 bénéficient d'être assigné à différents postes de travail et d'options d'aménagement flexibles puisqu'ils ressentent un besoin considérable de bouger. Est-ce que cette option leur est offerte en classe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La possibilité de se tenir debout, de travailler seul, mais également de se trouver au sein d'un petit groupe pour échanger, au besoin.</li> <li><input type="checkbox"/> À quel moment l'élève peut-il accéder à ces ressources ?</li> <li><input type="checkbox"/> Comment cela est-il établi ?</li> <li><input type="checkbox"/> Quelle en est la durée ?</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> Existe-t-il des instructions et des critères d'encadrements explicites quant aux mouvements des élèves dans la classe lors des périodes de travail ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que ceci est clair pour les élèves à qui ces stratégies sont assignées ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que cette mesure est appliquée régulièrement ?</li> <li><input type="checkbox"/> Quel type de postes de travail alternatifs correspond davantage aux besoins des élèves ?</li> <li><input type="checkbox"/> Dans quelles circonstances cette intervention leur est-elle particulièrement avantageuse ?</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que tous les adultes qui collaborent avec cet élève sont informés de ces stratégies et du moment où elles doivent être appliquées ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Établissez des paramètres clairs pour aider les élèves du palier 2 à composer avec les exigences de la classe d'une façon plus appropriée. Ainsi, l'instauration de suivis périodiques entre l'élève et l'enseignant s'avère extrêmement utile pour minimiser les frustrations et les malentendus de part et d'autre. Conséquemment, les élèves auront le sentiment qu'ils sont écoutés et que leurs besoins sont rencontrés.</p> <p><input type="checkbox"/> Retirez (ou remplacez) les items qui ne sont pas correctement employés et réessayez de les introduire ultérieurement. Cette méthode permet d'atténuer les frustrations et les tensions des élèves. Rappelez leur que la SÉCURITÉ est l'objectif ultime.</p> <p><input type="checkbox"/> Veillez à vous assurer que les stratégies, et les interventions choisies et implantées pour les élèves soient partagées avec tous les adultes qui les accompagnent.</p>
<p><input type="checkbox"/> Aménager des stations de mouvements transitoires dans le couloir et/ou à l'extérieur (outre les pauses actives dans la classe). Les types de mouvements (à forte ou faible intensité) et la fréquence doivent être déterminés selon les besoins des élèves <sup>9, 19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Les élèves du palier 2 ont tendance à avoir UN SURPLUS d'énergie à dépenser. Outre les pauses actives et les moments passés à l'extérieur lors de la récréation et du dîner, ils disposent d'énergie accumulée qui demande à être libérée.</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'enseignant détient une station de mouvements transitoires à l'extérieur ou à l'intérieur de sa classe ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Dès que la station de mouvements transitoires est opérationnelle, il importe de surveiller et de vérifier ce que l'élève fait lorsqu'il se trouve à l'extérieur de la classe. Or, la possibilité de bénéficier du soutien d'un préposé ou d'un TES serait un atout.</p> <p><input type="checkbox"/> Quand la station est configurée, il est essentiel de modéliser les comportements appropriés et souhaités afin de procurer des directives et des attentes précises pour obtenir un relâchement physique adéquat et un comportement convenable lorsque l'élève est dans le corridor.</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que tous les adultes qui collaborent avec cet élève sont informés de ces stratégies et du moment où elles doivent être mises en place ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Le fait d'instaurer diverses options de mouvements et de les modifier régulièrement peut susciter la participation et la motivation de l'élève. De cette façon, ce dernier peut sortir, se défouler et revenir en classe par la suite.</p> <p><input type="checkbox"/> Partagez le lien CEBM portant sur les pauses actives qui se déroulent à l'extérieur de la classe. <sup>9</sup></p> <p><input type="checkbox"/> Encouragez la création de haltes dans le couloir actif au sein de l'école. Les activités physiques dans l'ensemble de l'école et en compagnie d'un adulte, peuvent être non seulement source de mouvements additionnels, mais également un moyen pour aider à maintenir l'intérêt et la motivation des élèves.</p>

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b><u>Interventions</u></b> <sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Allouer un <b>temps planifié</b> dans un autre <u>endroit prédéterminé et supervisé</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Endroit prédéterminé pour une pause, pour compléter une tâche individuelle ou pour une intervention</li> <li>○ Temps prédéterminé (horaire visuel pour l'élève, qui lui servira de point de repère pour déterminer le moment où cela se produira)</li> <li>○ Options prédéterminées de ce qui peut être apporté et effectué dans cet espace (ex. Installer un tableau de choix personnels lorsque l'élève est calme et réceptif. Ceci l'aidera à connaître et planifier ses choix lors des pauses hors de la classe.) <sup>19</sup></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que les élèves du palier 2 disposent d'horaires préétablis qui sont prévus dans le local du TES ou au CSB ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que les interventions sont orientées en fonction du soutien de leurs besoins ciblés ? Par exemple, une intervention liée aux émotions, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève bénéficie d'un tableau de choix personnels <sup>20</sup> pour le seconder lorsqu'il se trouve dans une salle d'intervention ou le CSB ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que les élèves de palier 2 ont des récréations et/ou des dîners en lieu refuge planifiés ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que des laissez-passer sont accordés pour indiquer qu'un élève se présente pour une période de temps prédéterminée ? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> « J'ai un rendez-vous au CSB »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'ai besoin d'une pause »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'aimerais être supervisé par un adulte »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'ai besoin d'un endroit tranquille où travailler dans le CSB »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'aimerais parler à un adulte »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'ai besoin d'une pause de mon travail, et j'aimerais avoir quelques minutes à moi »;</li> <li><input type="checkbox"/> « J'aimerais faire une pause active ».</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève est conscient et détient un support visuel qui lui permet de savoir à quel moment est <b>son</b> rendez-vous (horaire préétabli ?) ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que la fréquence de l'horaire prédéfini est conforme à ses besoins ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que les interventions sont reprises dans la classe ? Est-ce qu'elles sont partagées avec les parents ?</li> <li><input type="checkbox"/> Existe-t-il un mode de communication qui permettrait à tous les adultes (incluant les suppléants) de savoir quels sont les élèves qui ont un horaire préétabli hors de la classe ? Cette manière de faire contribuera à prévenir les manquements qui pourraient susciter des frustrations, autant pour les élèves que les adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Procédez à une révision périodique des interventions planifiées en vue de déterminer leur portée et de vérifier si elles aident les élèves quant à leurs besoins individuels.</li> <li><input type="checkbox"/> Soyez prêt à effectuer des changements et des ajustements au fur et à mesure que l'année progresse. L'évolution de l'élève ou l'arrivée d'événements contraignants pourrait nécessiter que les interventions soient adaptées.</li> <li><input type="checkbox"/> Suscitez, au besoin, le support d'un TES dans le but d'instaurer des activités qui sont destinées à aider les élèves à exprimer, traiter et réguler leurs émotions. <sup>11</sup></li> </ul>

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b><u>Interventions</u></b> <sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<p><input type="checkbox"/> Préparer un <b>bac individuel/personnel</b> comprenant 2 projets et des outils pratiques qui sont utilisables dans la classe lors des « <i>temps de répit</i> » ou dans un autre lieu. <sup>19, 20</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève détient un bac personnel pour l'aider dans la classe et quand il se rend à une salle d'intervention ou au CSB ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que ce bac a été créé et assemblé avec l'élève dans l'intention d'expliquer son but, son utilité et le type d'activités qui y sera inclus ?</p>	<p><input type="checkbox"/> L'emploi et le but du bac personnel doit être révisé périodiquement avec l'élève afin de s'assurer que cette intervention fait du sens et a sa raison d'être.</p> <p><input type="checkbox"/> S'il existe un bac, est-ce que les items sont modifiés régulièrement de manière à maintenir l'intérêt et l'engagement de l'élève ?</p> <p><input type="checkbox"/> Existe-t-il un mode de communication qui permettrait à tous les adultes (incluant les suppléants) de savoir qui sont les élèves qui ont un bac personnalisé ? Cette manière de procéder contribuera à prévenir les manquements qui pourraient susciter des frustrations, autant pour les élèves que pour les adultes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Partagez le lien du CEBM à propos des ressources relatives aux bacs personnels. <sup>20</sup></p> <p><input type="checkbox"/> Discutez avec l'enseignant des avantages d'avoir des bacs qui sont « prêts à apporter ». En effet, cela peut considérablement faciliter le départ de l'élève de la classe avec un minimum de contrariétés, et ce, étant donné qu'il sait qu'il est assuré d'avoir des activités qu'il aime particulièrement dans son bac personnel.</p>
<p><input type="checkbox"/> Accorder une fiche d'intervention « <b>Tu as du courrier !</b> » qui procurent du mouvement alors que l'élève se dirige vers un adulte qui lui a été assigné préalablement. Il complète les exigences de la fiche, et il réintègre sa classe par la suite <sup>19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Existe-t-il diverses stratégies instituées qui sont susceptibles de permettre à un élève de quitter la classe pour une courte pause, sans que cela soit perçu négativement ou comme une conséquence ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève requiert une pause à l'aide de la stratégie « <i>Tu as du courrier !</i> » ou un laissez-passer avec un adulte qui lui procurera un soutien à l'intervention ?</p> <p><input type="checkbox"/> Il importe que cette intervention soit préétablie avec les adultes qui accueilleront les élèves, et de faire en sorte que si du matériel est requis (par exemple, de l'équipement pour des activités individuelles), qu'il soit facilement accessible.</p>	<p><input type="checkbox"/> Expliquez que cette intervention à un « <i>effet boomerang</i> », où l'élève quitte pour une brève pause avec un but précis et qu'il revient peu de temps après.</p> <p><input type="checkbox"/> Partagez le lien du CEBM quant à la stratégie « <i>Tu as du courrier !</i> », qui comprend quatre modèles différents (deux portant sur les mouvements physiques actifs et deux sur les activités calmes et apaisantes). Il est préférable de faire correspondre le type de modèles avec les besoins de l'élève. <sup>19</sup></p>

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b>Interventions</b> <sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<p><input type="checkbox"/> Attribuer une <b>classe d'accueil/filet</b> – jumelage prédéfini avec un enseignant significatif où l'élève peut prendre une pause de son milieu habituel pour se concentrer sur son travail individuel ou pour compléter des activités paisibles.<sup>19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'institution d'une <i>classe d'accueil/filet</i> a été considérée?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que cette mesure est en place ?</li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que l'élève se rend régulièrement à la classe assignée lors des jours et des périodes prévus ?</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les informations pertinentes recueillies en <i>classe d'accueil/filet</i> sont transmises aux autres adultes qui travaillent conjointement et soutiennent cet élève ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que la fréquence des visites rencontre les besoins de l'élève ? Est-ce que des modifications doivent être apportées à l'horaire en vigueur ?</p> <p><input type="checkbox"/> Il importe que cette intervention soit préétablie avec les adultes qui accueilleront les élèves, ainsi que de faire en sorte que si du matériel est requis (par exemple, de l'équipement pour des activités individuelles), qu'il soit facilement accessible.</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les adultes impliqués avec cet élève sont avisés s'il y a un suppléant, afin de le jumeler avec l'enseignant de la classe d'accueil/filet lors de cette période visée ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Incorporez cette stratégie auprès de tous les élèves du palier 2 qui bénéficieraient de cette mesure. En outre, celle-ci permet d'aider à développer des relations au fil du temps, plutôt que d'intervenir uniquement au moment où les circonstances sont difficiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Considérez que la constance et la prévisibilité sont indispensables pour amener un élève à se sentir en sécurité, valorisé, écouté et supporté.</p> <p><input type="checkbox"/> Partagez le lien du site Web du CEBM qui porte sur la <i>classe d'accueil/filet</i>. Vous y trouverez des documents, des modèles et des capsules vidéo.<sup>19</sup></p>
<p><input type="checkbox"/> Planifier des <b>interventions émotionnelles</b> en petits groupes avec un adulte significatif pour aider les élèves à nommer et à traiter leurs grandes émotions.<sup>11, 19</sup></p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que les élèves du palier 2 reçoivent des interventions relatives à leurs émotions? Est-ce que ces dernières sont mises en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> En de petits groupes de combien d'élèves ?</li> <li><input type="checkbox"/> En classe ou dans un autre local alternatif (ex. CSB) ?</li> <li><input type="checkbox"/> À quel moment de la journée (ex. lors de la récréation) ?</li> <li><input type="checkbox"/> En présence de quel adulte (ex. enseignant titulaire, TES, etc.) ?</li> <li><input type="checkbox"/> Avec quelles ressources (ex. emploi de cartes d'émotions, livres sur les émotions, outils sur les émotions « <i>Parle-moi de toi !</i> » et « <i>Faut qu'ça sorte!</i> ») ?</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les interventions sont orientées en fonction de leurs besoins ciblés ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les renseignements pertinents recueillis lors de ces sessions d'intervention sont transmises aux autres adultes qui travaillent et soutiennent ces élèves ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Est-ce que la fréquence de ces interventions répond aux besoins de l'élève ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les élèves qui ont recours à cette mesure tirent profit de celle-ci ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que les modalités d'intervention adoptées ainsi que le choix de matériel, contribuent à atténuer l'intensité et la fréquence des incidents ?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que l'enseignant titulaire a recours au TES pour obtenir du soutien additionnel?</p> <p><input type="checkbox"/> Est-ce que tous les adultes qui collaborent avec ces élèves sont informés de ces stratégies et du moment où elles doivent être instaurées ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Incorporez cette stratégie auprès de tous les élèves du palier 2 qui bénéficieraient de cette mesure. En outre, elle permet d'aider à développer des relations au fil du temps, plutôt que d'intervenir uniquement au moment où les circonstances sont difficiles.</p> <p><input type="checkbox"/> Partagez le lien du site Web du CEBM qui porte sur les interventions émotionnelles, telles que les outils « <i>parle-moi de toi !</i> » et « <i>Faut qu'ça sorte!</i> ». Vous y trouverez des documents, des modèles et des capsules vidéo.<sup>11</sup></p>

<p align="center"><b>Palier 2</b> <b>Interventions</b><sup>1, 19</sup></p>	<p align="center"><b>Ce que je vois/Ce que je me renseigne</b> (auprès de l'enseignant de la classe et du personnel de soutien qui travaillent avec ces élèves)</p>	<p align="center"><b>Ce qui manque</b> (Réflexions)</p>	<p align="center"><b>Ce qui est requis</b> pour soutenir les élèves de palier 2 et leurs besoins ciblés (Suggestions d'interventions à implanter)</p>
<p>Planifier une <b>Intervention de fin de journée</b> avec le même adulte significatif qui établit le point-de-contact (si possible)<sup>19</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que des <i>interventions en fin de journée</i> sont prévues pour les élèves du palier 2 qui ont de la difficulté avec les préparatifs de départ à la fin de la journée scolaire ? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ce qui peut signifier d'offrir du soutien dans la classe</li> <li><input type="checkbox"/> Ce qui peut impliquer de procurer du support dans le CSB ou la salle d'intervention</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Est-ce que les informations pertinentes recueillies lors des <i>interventions en fin de journée</i> sont transmises aux autres adultes qui travaillent avec cet élève et le soutiennent ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Qui est l'adulte «substitut» chargé d'effectuer les interventions de fin de journée quand la personne responsable est absente ?</li> <li><input type="checkbox"/> La cohérence et la prévisibilité se veulent des facteurs clés pour amener un élève à se sentir en sécurité, valorisé, écouté et soutenu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs élèves éprouvent des difficultés à gérer les transitions, particulièrement en fin de journée, parce qu'ils sont fatigués et qu'ils ont vécu de nombreuses frustrations au cours de la journée. Le fait de leur apporter un soutien à ce moment précis peut résulter en une différence significative dans la façon dont ils terminent leur journée et subséquemment, dans la manière dont ils perçoivent et vivent leur expérience scolaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Communiquez l'importance des <i>interventions de fin de journée</i> pour les élèves qui éprouvent des difficultés lors du trajet en autobus scolaire. Cette stratégie peut être une bonne façon de rappeler les consignes et de modéliser les comportements attendus.</li> <li><input type="checkbox"/> L'organisation des interventions en fin de journée peut être planifiée similairement à celle de l'établissement des points-de-contact.</li> <li><input type="checkbox"/> Partagez le lien du site Web du CEBM qui porte sur les <i>interventions de fin de journée</i> pour les élèves du palier 2. Vous y trouverez des documents, des modèles et des capsules vidéo.<sup>19</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Maintenir une communication continue</b> entre tous les adultes qui collaborent avec ces élèves est primordiale<sup>19, 21</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Quels sont les mécanismes de communication existants, pour les adultes qui soutiennent les élèves du palier 2, qui permettent de partager les informations entrantes et sortantes ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Si ces mécanismes ne sont pas déjà en place, il importe de chercher des moyens pour que la communication puisse s'effectuer rapidement et efficacement. En procédant de la sorte, cela aidera l'équipe à devenir profitable et conséquente quant au partage d'informations pertinentes. <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Communication avec les parents;</li> <li><input type="checkbox"/> Communication avec les professionnels du centre de service scolaire;</li> <li><input type="checkbox"/> Communication avec des professionnels issus de ressources externes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partagez le lien du site Web du CEBM concernant les ressources de « <i>planification d'interventions</i> » ainsi que les modèles. Ces outils fourniront des exemples qui peuvent aider à entamer ou à supporter ce processus.<sup>21</sup></li> </ul>

1. <https://www.cebmmember.ca/pyramid-of-interventions>
2. <https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom>
7. <https://www.cebmmember.ca/individual-work-stations>
9. <https://www.cebmmember.ca/physical-outlet-movement-station>
11. <https://www.cebmmember.ca/emotions-intervention-area>
19. <https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom>
20. <https://www.cebmmember.ca/personal-bin>
21. <https://www.cebmmember.ca/intervention-planning-and-mapping>

**Les interventions du palier 2 sont des interventions ciblées qui reposent sur les besoins particuliers des élèves du palier 2**