

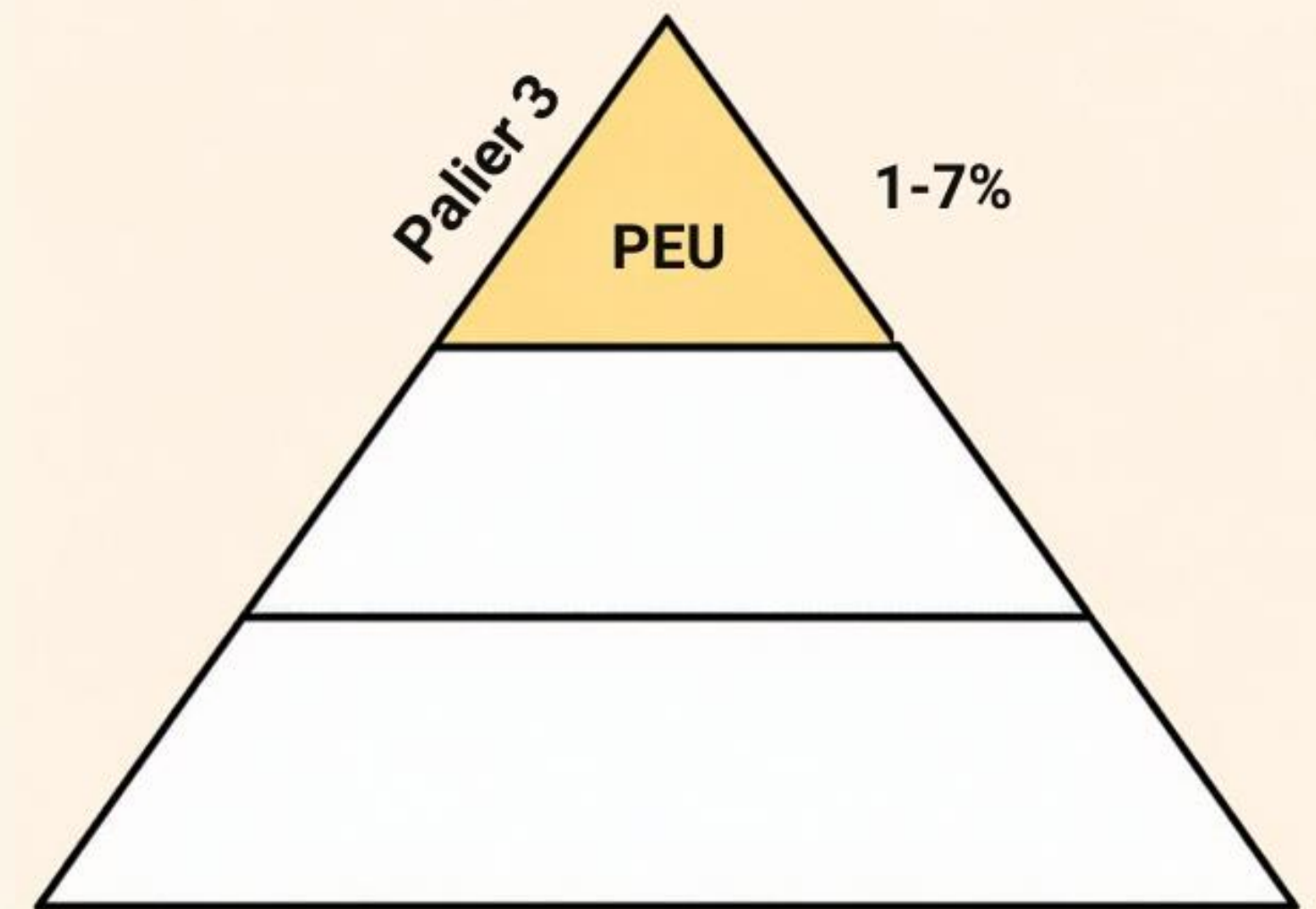
4^{ième} partie :

Pratiques individualisées pour PEU d'élèves au palier 3



**Un accompagnement
personnalisé, des résultats
significatifs**

Des pratiques individualisées et intensives conçues pour répondre aux besoins spécifiques et complexes d'un petit nombre d'élèves au palier 3.



Palier 3 : de la réponse de l'enseignant(e) à celle de l'équipe.

Davantage de soutien, une approche plus coordonnée, un impact supérieur.

Au palier 1,

l'enseignant(e) se demande :



« Quelles sont les pratiques universelles qui permettent à tous les élèves d'apprendre et de se réguler ? »

L'accent est mis sur TOUS les élèves

Au palier 2,

l'enseignant(e) se demande :



« Quelles mesures de soutien ciblées additionnelles cet élève a-t-il besoin en cas de difficultés prévisibles ? »

L'accent est mis sur les mesures de soutien ciblées

Au palier 3,

l'équipe se demande :



« Quels sont les besoins de cet élève, et comment faire en sorte que les adultes qui l'entourent lui procurent une réponse qui est coordonnée et prévisible ? »

L'accent est mis sur les mesures de soutien individualisées et coordonnées



Ce type de soutien doit exister auprès des adultes, dans tous les environnements et situations.

Le palier 3 exige la présence d'une **fondation proactive non négociable**

Se baser sur des éléments clés pour effectuer un changement constitue une approche préventive, proactive et strictement non négociable au palier 3.

Une fondation solide favorise la sécurité, la régulation et les occasions de réussite.

La cohérence aujourd'hui, des possibilités inédites demain.

Du soutien aujourd'hui construit un avenir meilleur.



Structures et routines

Offrent de la cohérence et établissent des attentes claires.



Prévisibilité

Réduit l'incertitude et les niveaux d'anxiété.



Horaire adapté

Adapte les exigences pour répondre aux besoins individuels.



Temps de répit

Crée des opportunités fréquentes pour les pauses et les temps de repos.



Mouvement

Suscite la régulation au moyen de l'activité physique et des stimuli sensoriels.



Au bon moment, une mesure de soutien adaptée peut faire toute la différence.



Palier 3 : la posture de l'adulte **occupe une place plus importante**

Les comportements difficiles exigent une réponse plus intentionnelle, régulée et axée sur les relations.

Lorsque le comportement devient plus difficile...

Le système nerveux des adultes devient plus activé.

Il s'agit d'une réaction humaine normale. En effet, notre système nerveux réagit au stress et à des menaces perçues.



La prise de conscience de notre état d'activation représente la première étape pour demeurer régulé et intentionnel.



Alors que l'état d'activation de l'adulte augmente, sa posture peut changer :



jugement



curiosité



contrôle



autorité calme



confrontation



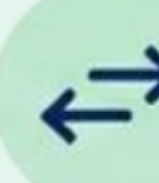
connexion



rigidité



flexibilité



personnalisation



neutralité



Plus l'élève est en état de dysrégulation...

Plus la posture de l'adulte doit devenir intentionnelle.

Non plus
Permissive,

mais plus
intentionnelle.



Plus l'élève est en état de dysrégulation,
plus la posture de l'adulte doit être intentionnelle.

Le rôle de l'enseignant(e) change **au palier 3**

Du travail individuel à une approche concertée en équipe.

*Nous faisons
une différence,
ensemble.*



Rôle de l'enseignant(e)



Connaître l'élève

Comprendre le profil de l'élève, ses facteurs déclencheurs, les signes avant-coureurs, ses forces, ses habitudes de communication et les mesures de soutien qui sont efficaces.



Mettre en œuvre le plan

Appliquer systématiquement les mesures d'adaptation convenues, les stratégies de prévention, les outils d'aide à la régulation et les procédures de sécurité.



Observer et communiquer

Observer les schémas et partager les informations utiles à propos de la classe avec les membres du personnel de soutien.



Préserver la connexion

Continuer à promouvoir un sentiment d'appartenance, de dignité et de sécurité relationnelle, notamment après des événements difficiles.



Collaborer

Travailler au sein d'une équipe coordonnée, plutôt que d'essayer de « corriger » individuellement des comportements très complexes.



Une approche coordonnée conduit à **un meilleur accompagnement**
et à **de meilleurs résultats.**

Palier 3 :

Apprendre à connaître l'élève **avant** qu'une difficulté survienne

Pour garantir des résultats optimaux et offrir un meilleur accompagnement, une bonne préparation est essentielle.

Idéalement, l'enseignant(e) devrait avoir compris les points suivants avant que des difficultés ne se produisent :



Quels sont les facteurs déclencheurs de cet élève ?



Quels sont les premiers signes qui indiquent que la régulation se détériore ?



Qu'est-ce qui caractérise cet élève lorsqu'il se sent régulé ?



À quoi peut ressembler une hausse de son niveau d'activation ?



Quelles mesures de soutien aident dans ce contexte ?



Qu'est-ce qui a tendance à exacerber la situation ?



Quelles relations entretient-il avec des adultes qui ont un effet particulièrement régulateur ?



Quels sont les facteurs sensoriels et environnementaux importants ?



Comment l'élève exprime-t-il la détresse ressentie ?



Quelle est la mesure convenue lorsque la sécurité devient une préoccupation ?

Cette perspective diffère du simple fait de savoir que :

« Cet élève a des problèmes de comportement »



La compréhension globale de l'élève permet de lui offrir un accompagnement plus efficace, d'établir des relations plus solides et d'obtenir de meilleurs résultats.



Nous pouvons mieux **anticiper, prévenir et soutenir** l'élève si nous le connaissons davantage.

Palier 3 : ne signifie pas d'abandonner les attentes scolaires

Soutenir la régulation afin que les élèves puissent continuer à s'engager dans leur apprentissage.

Il arrive parfois que l'accompagnement individualisé se concentre presque exclusivement sur le comportement, ce qui conduit l'élève à se détacher progressivement de l'apprentissage.

L'élève peut être amené à consacrer davantage de temps à :

-  l'extérieur de la classe
-  prendre des pauses
-  travailler séparément
-  être supervisé
-  se remettre d'incidents



L'objectif du palier 3 ne se limite pas à la sécurité et à la régulation.

Il s'agit plutôt de veiller à ce que la sécurité et la régulation soient au service de la participation, du sentiment d'appartenance et de l'apprentissage.



Ce parcours demeure important.

Toutefois, l'élève peut nécessiter un accompagnement progressif plus personnalisé pour progresser tout au long de ce parcours.

Garder l'apprenant en tête...

-  Maintenir des attentes scolaires pertinentes (adaptées si nécessaire).
-  Procurer des aides à l'apprentissage et des mesures de soutien personnalisés.
-  Trouver des méthodes flexibles pour que l'élève ait accès à l'apprentissage.
-  Célébrer les progrès, si minimes soient-ils.

Avec un accompagnement adapté, chaque élève peut apprendre.



La sécurité et la régulation ouvrent la voie, mais c'est l'apprentissage qui leur donne un sens.



Engager la corégulation avant qu'une crise survienne



Prévisibilité



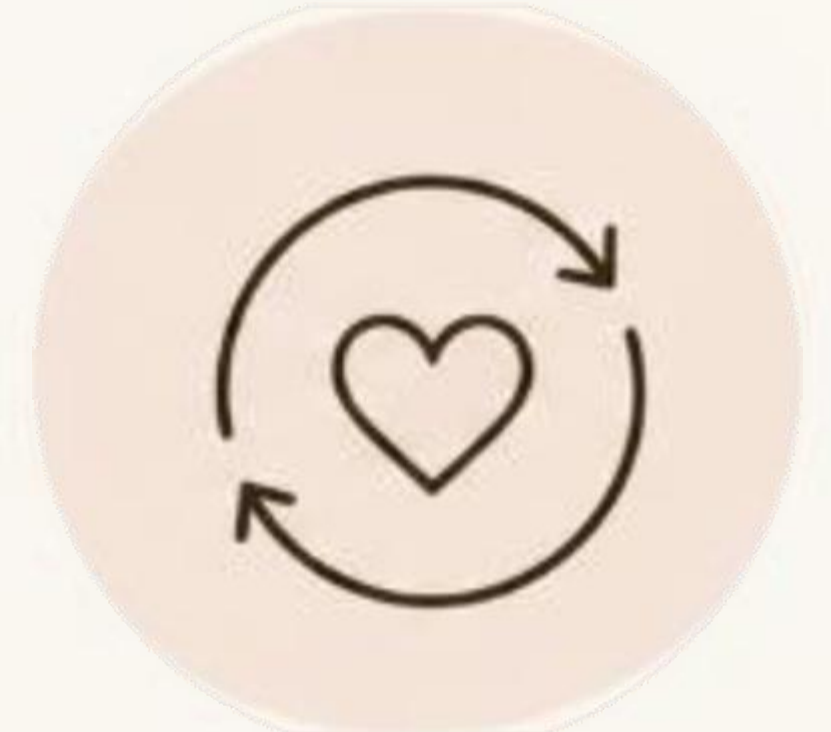
Connexion



Harmonisation



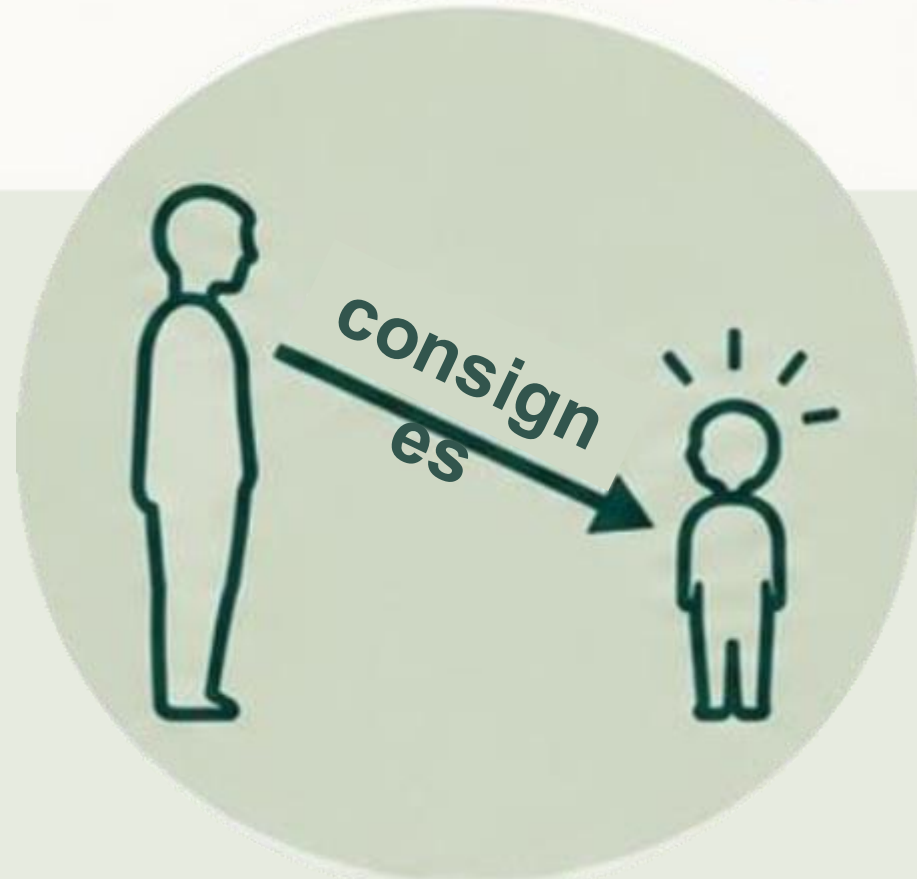
Présence calme



Rétablissement
du lien

Ce ne sont pas des stratégies destinées aux crises.
Ce sont des pratiques quotidiennes.

Nous interagissons avec des systèmes nerveux, il ne s'agit pas simplement d'échanger des mots.



Gestion du comportement

MET L'ACCENT SUR LE COMPORTEMENT VISIBLE

L'adulte donne des consignes, définit des attentes et établit des conséquences afin d'orienter le comportement de l'élève.



Corégulation

IMPLIQUE UNE MISE EN RÉSONNANCE DES SYSTÈMES NERVEUX

L'adulte peut aider le système nerveux de l'élève à se réguler en restant calme et en établissant une connexion avec lui par sa présence, le ton de sa voix et sa disponibilité.



Le système nerveux d'un élève se caractérise par sa « perméabilité ». Il n'est pas encore en mesure de s'autoréguler, et il emprunte l'état de régulation de l'adulte de référence.

Palier 3: les élèves qui sont provoqués **agissent à l'extérieur de la fenêtre de réceptivité.**

À cet instant, ils ne peuvent pas nous entendre.

Répondons à leurs besoins, au lieu de les pousser davantage.



Lorsqu'un élève se trouve au palier 3, il est réfractaire aux interventions verbales du moment.



Longues explications



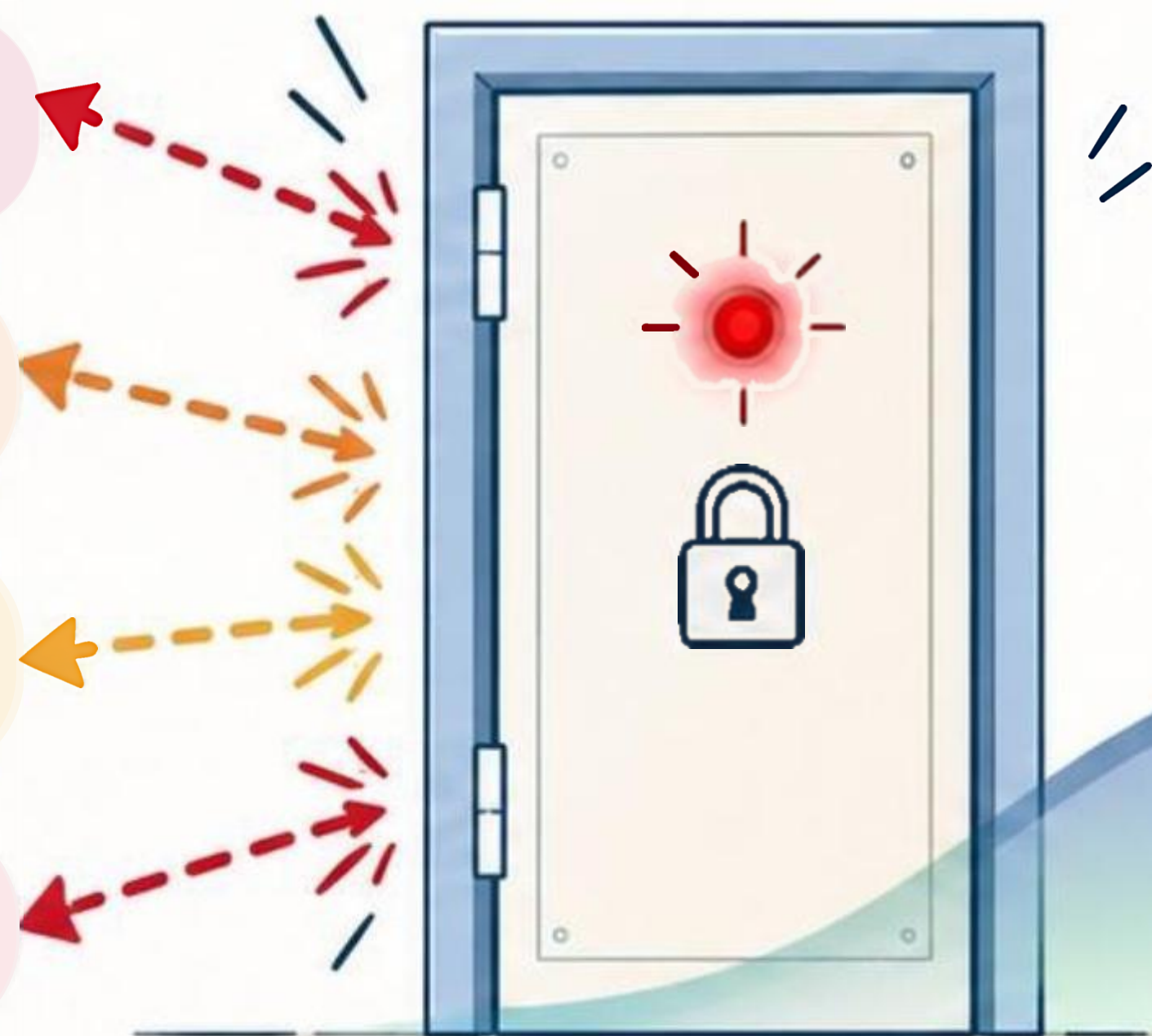
Discipline conventionnelle



Pression liée à la tâche



Ultimatums



Corégulation



Temps



Sécurité



Techniques de désescalade



La régulation doit se produire en premier.

Les discussions peuvent attendre.

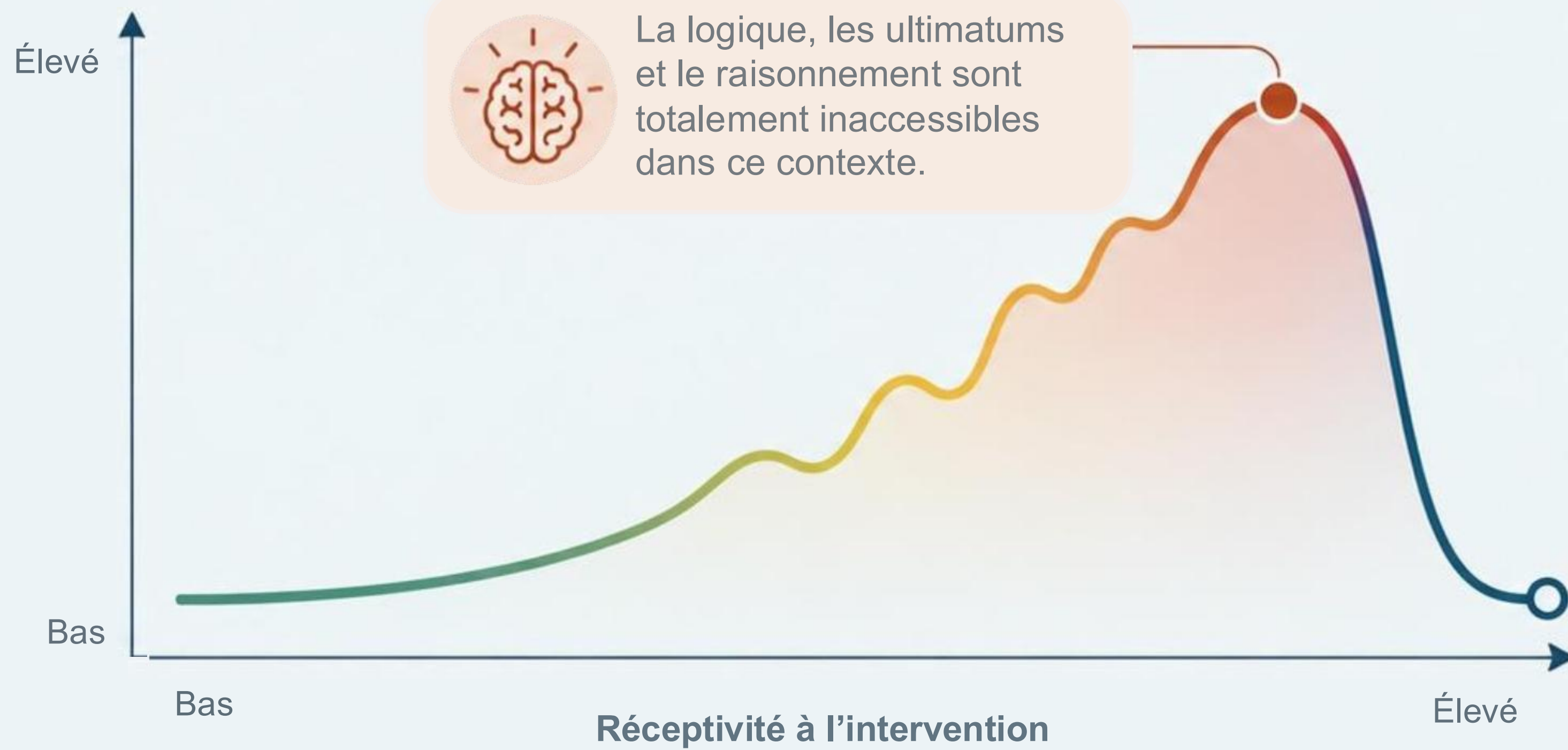


L'adulte doit attendre que l'élève se calme avant d'aborder la situation.



La disponibilité cognitive chute drastiquement lorsque le système nerveux atteint un état de dysrégulation maximale.

LA COURBE DE LA DISPONIBILITÉ COGNITIVE



Une réalité incontournable

Lorsqu'un élève au palier 3 est provoqué et en état de dysrégulation, il n'est pas réceptif aux interventions immédiates.

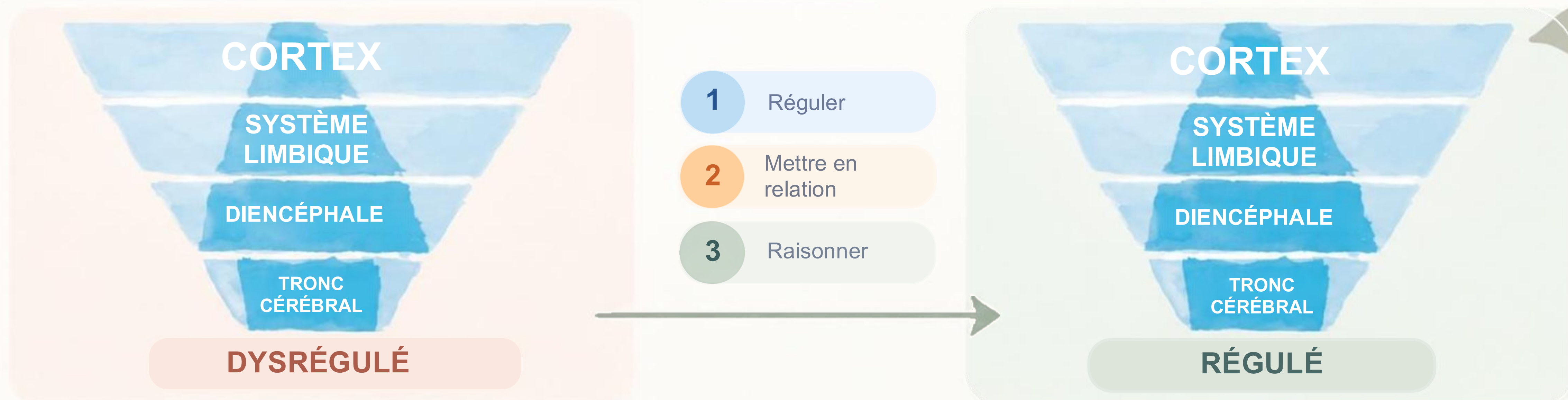


La priorité

En premier lieu, les adultes doivent veiller à assurer la sécurité de tous.

De l'état de dysrégulation à l'état de régulation

COMMENT LE DÉVELOPPEMENT CÉRÉBRAL FAVORISE L'ÉMERGENCE D'UN COMPORTEMENT PLUS ADAPTÉ



Les neurosciences ont contribué à dissiper le mythe selon lequel il est nécessaire de « mieux réfléchir » pour « mieux se comporter ».

Lorsque les élèves sont en état de dysrégulation, ils éprouvent davantage de difficultés à faire appel à leur « cerveau rationnel ». Il est donc essentiel de les aider à se sentir en sécurité et ancrés en leur offrant une structure, une routine, de la prévisibilité, ainsi que le soutien et la corégulation d'un adulte.



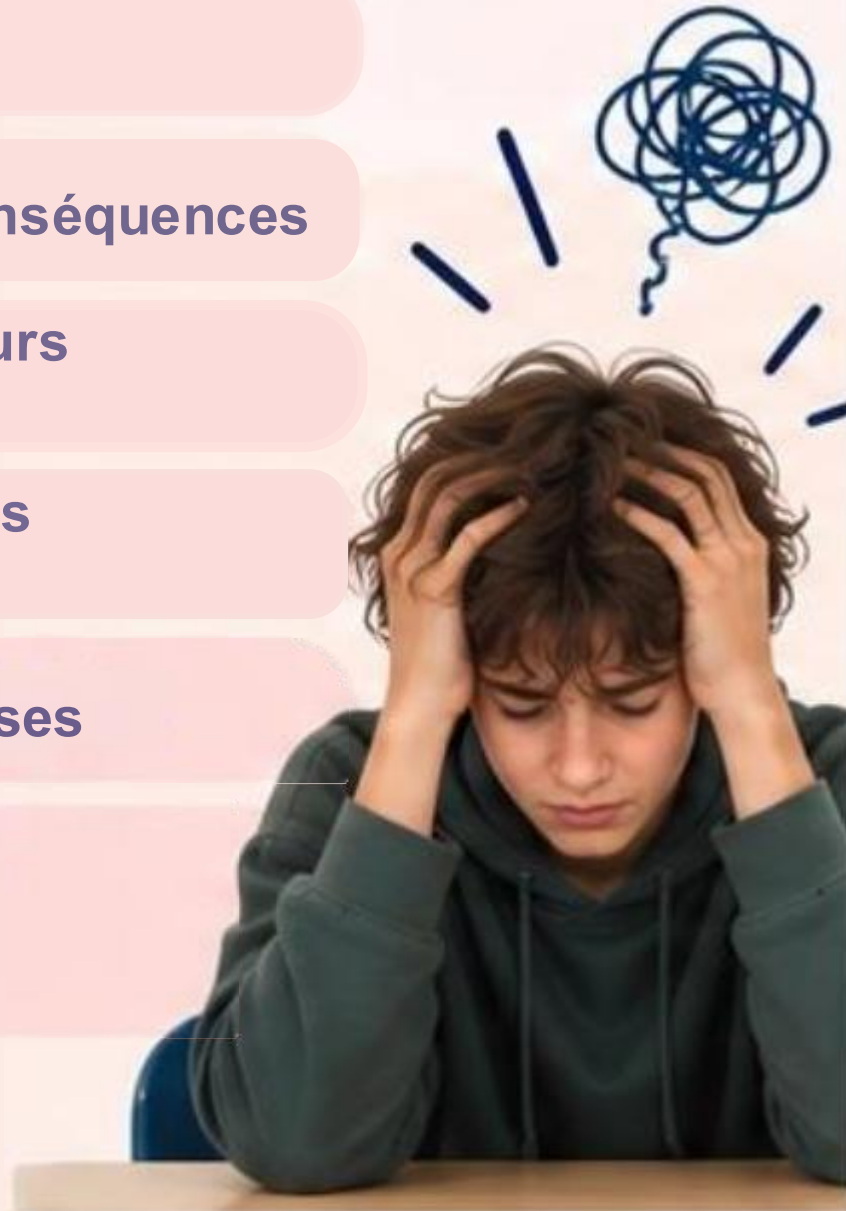
Toutes les structures du cerveau travaillent de concert. Un système nerveux qui est adéquatement régulé et connecté est essentiel à l'apprentissage, à la flexibilité comportementale et au bien-être général.

Palier 3 : limiter l'expression verbale lorsque l'état de dysrégulation s'intensifie.

Moins de paroles, plus de régulation, pour une connexion plus calme et plus sûre.

Lorsqu'un élève est en état de dysrégulation importante, il n'est généralement pas opportun de :

- ❌ lui faire la leçon
- ❌ le raisonner
- ❌ réfléchir aux conséquences
- ❌ lui poser plusieurs questions
- ❌ lui demander des explications
- ❌ exiger des excuses
- ❌ discuter de ce qui s'est passé



La communication de l'adulte devrait plutôt être :

-  plus concise
-  plus lente
-  plus calme
-  plus concrète
-  plus prévisible

Une présence calme en dit plus long qu'une explication élaborée.



Par exemple :

Au lieu de :



« Nous en avons déjà parlé. Tu sais que tu n'as pas le droit de te lever de ta place et de me parler comme ça. Pourquoi recommences-tu ? »

Privilégiez plutôt :



« Tu vis une période difficile actuellement. Je suis là pour toi. »

ou

« Je vais te donner de l'espace. Nous en reparlerons quand tu seras prêt(e). »



La conscientisation **se fait plus tard**, une fois que l'élève sera à nouveau disponible.

Du soutien immédiat, un apprentissage durable.



Passer du thermomètre au thermostat

Thermomètre :

mesure ce qui
survient
présentement.



RÉACTIONS



Thermostat :

nous permet
d'influencer
l'environnement au
fil du temps.



PRÉVENTION
ET RÉGULATION

UN OBJECTIF IDENTIQUE, MAIS UN ENVIRONNEMENT QUI EST PLUS RÉGULÉ.

La régulation de l'adulte **modifie** **la nature de l'interaction.**

UN MÊME ÉLÈVE, UNE EXPÉRIENCE DIFFÉRENTE.

Adulte en état d'activation



Débit rapide



Parle plus fort



Un trop-plein de mots



Enchaîne les demandes



VS

Adulte qui est régulé



Débit plus lent



Parle plus bas



Une économie de mots



Plus prévisible; une consigne à la fois.



UN ADULTE QUI EST PLUS CALME SUSCITE UNE INTERACTION QUI EST PLUS SÛRE ET PLUS RÉGULÉE.

La résonance neuronale est au cœur de la biologie du calme

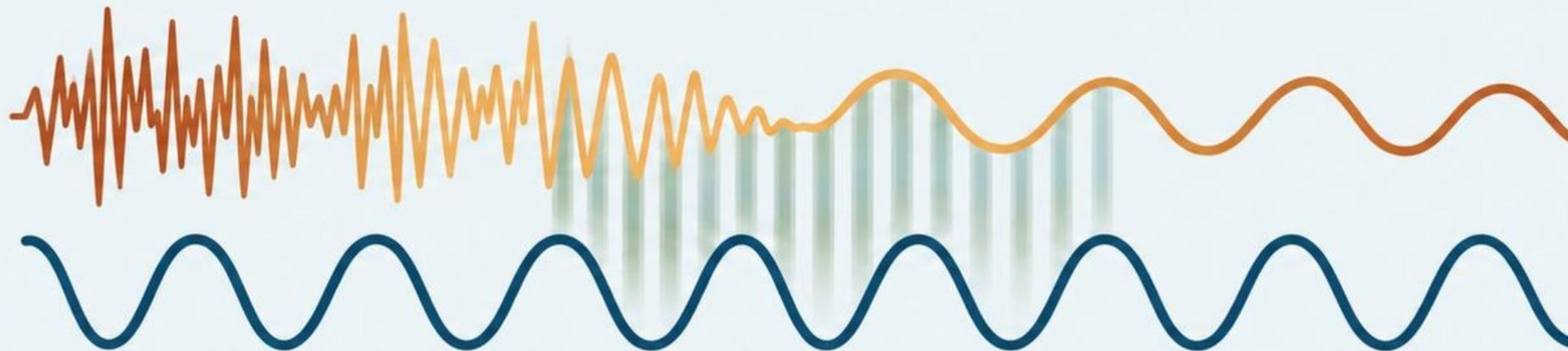
LA MANIÈRE DONT LA CORÉGULATION SUPPORTE LE SYSTÈME NERVEUX.



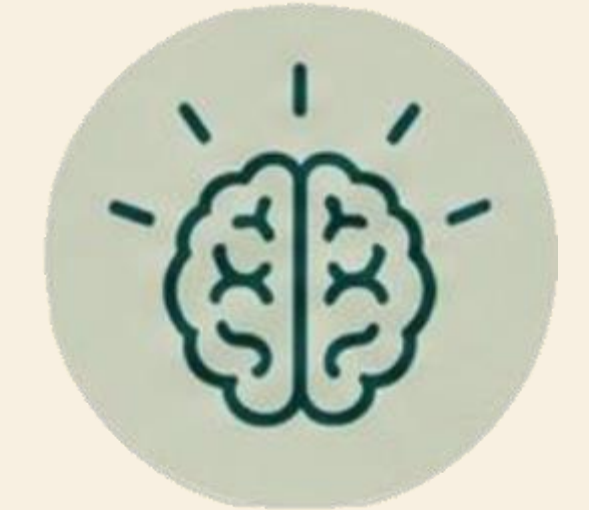
État de bouleversement

Harmonisation

Retour à un
état d'apprentissage



L'ancre : un état de base stabilisé.



*Le calme rencontre le
calme.*

Le système nerveux ancré
de l'adulte absorbe et
neutralise l'état de
dysrégulation de l'élève.

L'anatomie d'une présence régulée

LA VIGILANCE, LE CALME ET LA CONNEXION EN ACTION.



Le cerveau (conscience) :

Introspection. Désireux d'explorer les causes possibles plutôt que de tirer des conclusions hâtives.



Le corps (posture) :

Posture souple, épaules détendues, proximité non menaçante.



Les poumons (respiration) :

Une respiration lente et régulière (Les élèves s'inspirent du calme de l'adulte.)



Visage (expressions faciales) :

Les muscles faciaux sont détendus et accueillants (les élèves scrutent constamment leur environnement à la recherche d'indices de sécurité.)



Voix (ton) :

Une façon de parler qui est lente et chaleureuse. Le ton de la voix a souvent une plus grande portée que les mots choisis.



La corégulation ne provient pas d'un manuel.

Elle se produit dans les corridors, la classe ou la file d'attente de la cafétéria.

La géométrie d'une **désescalade**



Champ visuel

Maintenez votre visibilité dans le champ visuel de l'élève afin d'assurer la surveillance et la sécurité, et ce, même à une certaine distance.



Proximité

Maintenez une distance respectueuse et sûre, en tenant compte de la tolérance de chacun. Vous pouvez demander : « Est-ce que je peux m'asseoir à tes côtés ? ». Si la réponse est non, vous pouvez vous distancer davantage.



Position

Adoptez une posture qui ne soit pas menaçante. Évitez de croiser les bras et de mettre les mains sur vos hanches.



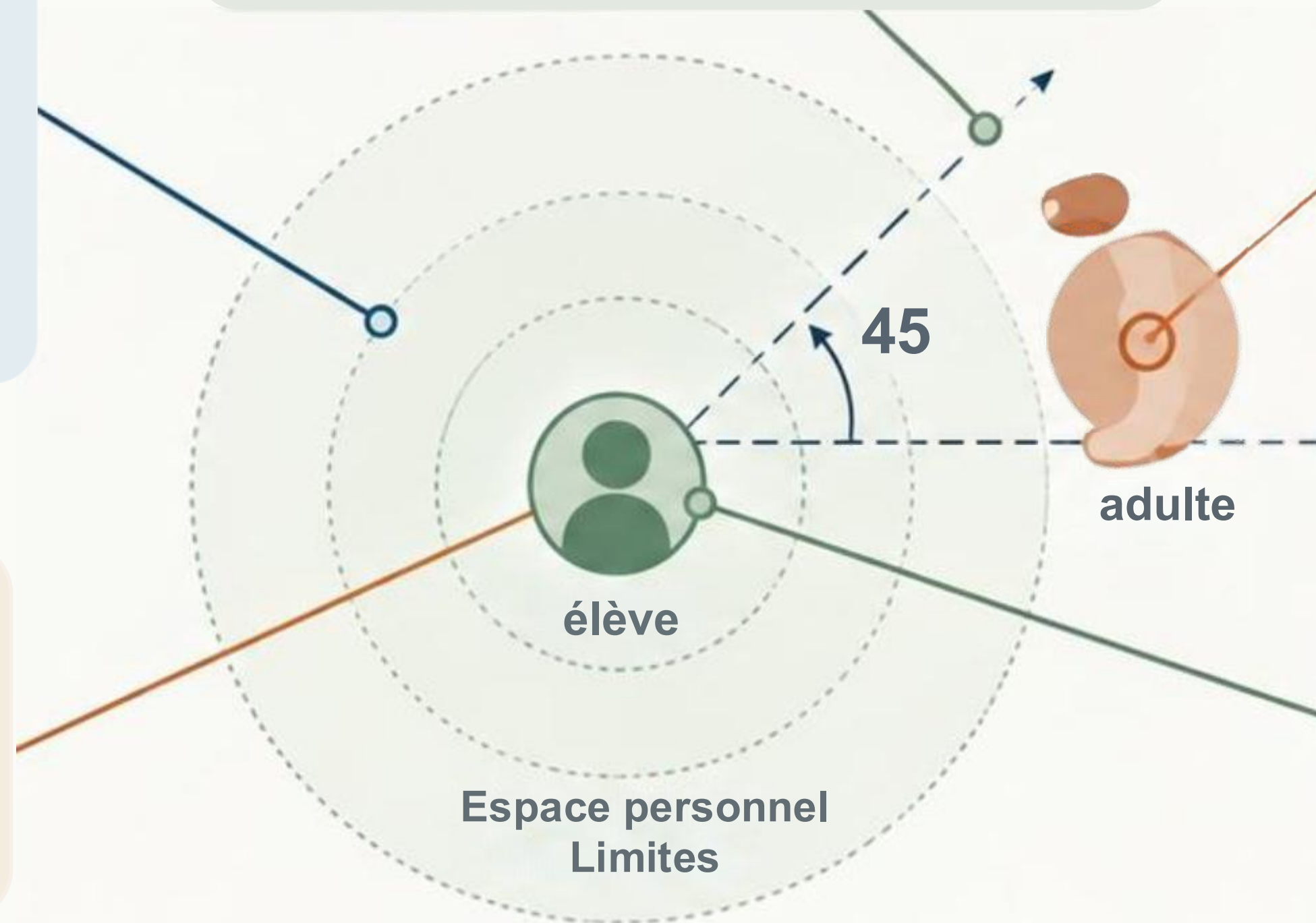
Positionnement

« Asseyez-vous côte à côte ou tenez-vous debout à un angle de 45 degrés. Ne vous placez jamais face à face. »



Contact visuel

Évitez tout contact visuel intense, qui peut être perçu par l'élève comme une menace.



Décrire, plutôt qu'interroger



*Des mots différents, un
lendemain plus serein.*

1



Dans le contexte d'une dysrégulation d'un élève, évitez de poser des questions qui nécessitent une réflexion ou une explication.

Des questions telles que « Pourquoi as-tu fait ça ? » peuvent accroître la pression éprouvée et exacerber le sentiment de détresse.

2

« Je remarque que ton corps fonctionne à pleine capacité en ce moment. »

« Quelque chose semble vraiment te bouleverser. »

Essayez plutôt de décrire ce que vous observez.

- « Je vois bien que ton corps fonctionne à pleine capacité actuellement. »
- « Il y a quelque chose qui semble réellement te bouleverser. »

3



L'observation permet d'atténuer la pression ressentie, tout en faisant preuve de compréhension.

Valider l'émotion



Toutes les émotions sont bienvenues ici.

1



Valider l'émotion.

La validation confirme aux élèves que « leurs émotions sont justifiées »

Voici quelques exemples :

- « C'était une grande déception. »
- « Je comprends pourquoi tu es frustré(e). »
- « Tout le monde se sentirait bouleversé par cette situation. »



La validation n'implique aucunement l'approbation d'un comportement inapproprié.

Elle reconnaît simplement l'expérience émotionnelle de l'élève avant de lui proposer des réponses alternatives.

2



Aider les élèves à trouver les mots.

Plusieurs élèves éprouvent des émotions avant d'être en mesure de les décrire. Les adultes peuvent les guider en douceur en leur disant :

- « Il semble que tu t'es senti exclu(e). »
- « Je me demande si tu as trouvé cette situation injuste. »
- « Ton corps reflète ta frustration. »



Nommer les émotions permet de structurer le système nerveux.

Proposer des énoncés d'ancrage

Des mots simples peuvent faire toute la différence.



« Je suis là. »

« Tu es en sécurité. »

« Nous trouverons une solution ensemble. »

« Je vais rester avec toi. »

« Prends ton temps. »

« Nous résoudrons ce problème dès que ton corps sera prêt. »

1



Utiliser des énoncés simples et rassurants.

Lors de moments de détresse, il est préférable de parler le moins possible.

2



Ces brefs énoncés transmettent un message de sécurité.

Elles sont plus efficaces que de longues explications.

Cultiver la posture interne d'un pourvoyeur bienveillant

La posture intérieure de l'adulte est l'outil d'intervention par excellence.



Ne pas se laisser aliéner :

Ne pas s'arrêter aux manifestations comportementales, mais considérer l'état de dysrégulation sous-jacent du système nerveux.



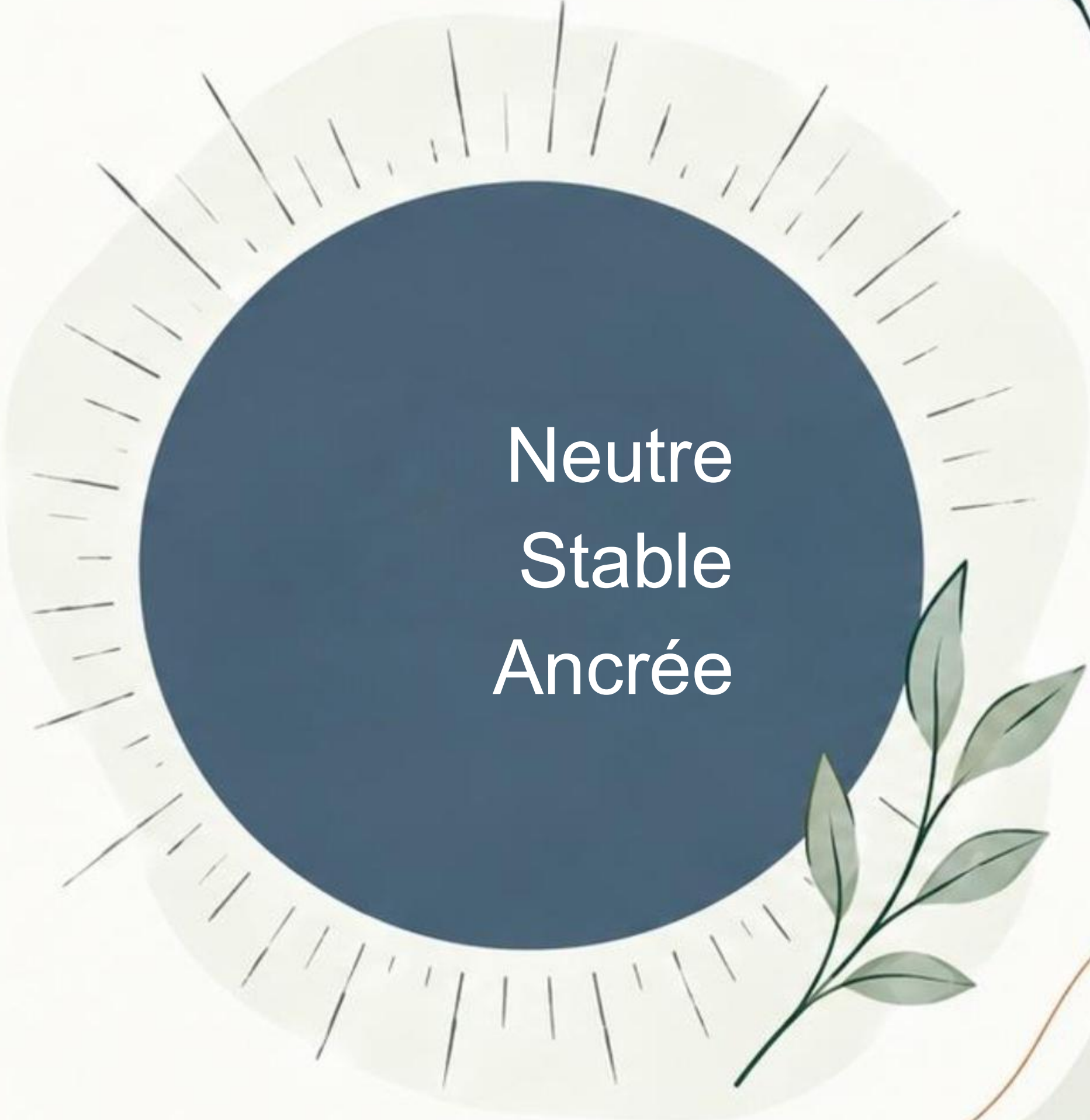
Éviter les ultimatums :

Reconnaître que d'émettre des demandes rigides lors d'une situation de crise ne fera que provoquer davantage l'élève.



Maintenir l'ancrage :

Mettre l'accent sur l'état d'équilibre de base des élèves plutôt que sur leur conformité immédiate.



Neutre
Stable
Ancrée

Les petits détails **comptent**



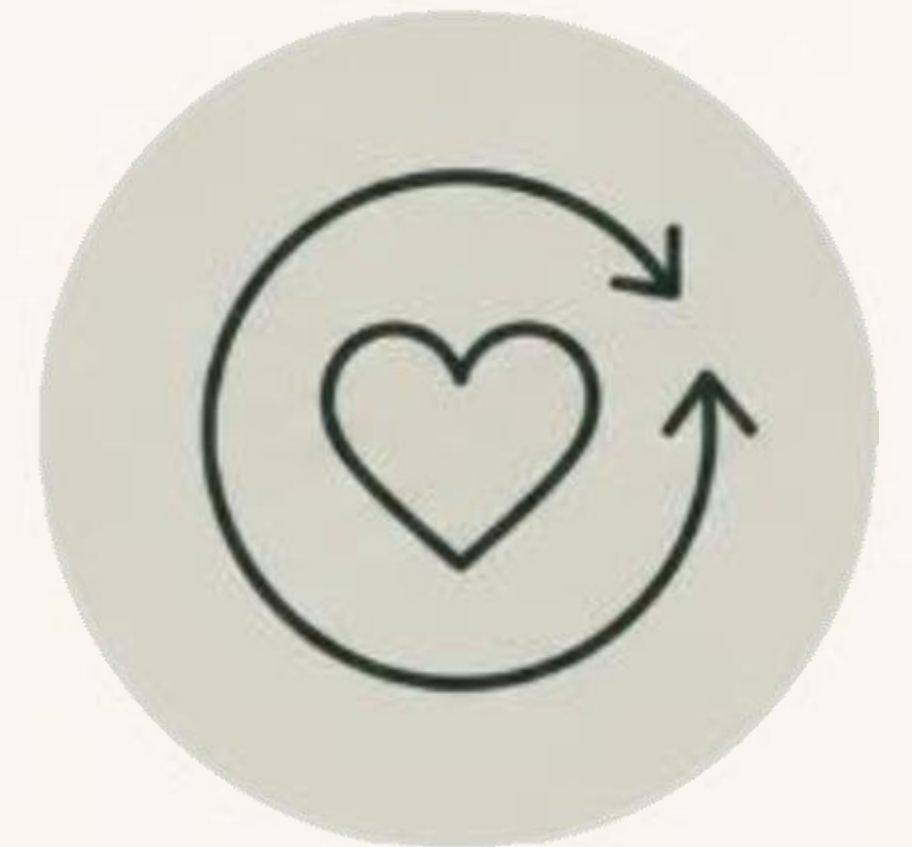
Comment nous
donnons des
directives compte.



Comment nous
corrigions les
élèves compte.



Comment nous
réagissons aux
erreurs compte.



Comment nous
rétablissons la
relation compte.



Question de réflexion individuelle

Le thermomètre



Le thermostat



ÊTRE LE THERMOSTAT :

Un thermomètre indique la température ambiante (il réagit à l'état émotionnel de l'élève).

Un thermostat configure la température (il procure une présence apaisante qui désamorce le stress).

Décrivez une situation où la température émotionnelle d'un élève était élevée, mais où vous avez su maintenir votre position de thermostat.

Description brève :

- **Que s'est-il passé ?**
- **Comment avez-vous réussi à maintenir votre posture intacte ?**

Modéliser la réparation permet d'instaurer la confiance davantage qu'une attitude infaillible.

La rupture



Les ruptures sont inévitables. Lorsqu'un adulte perd son sang-froid ou qu'un élève traverse une crise, la connexion se rompt. La régulation ne consiste pas à rester inébranlable, mais à se montrer accessible.

La réparation



Scénariser la réparation :

« Je suis désolé(e) d'avoir haussé le ton. Tu n'as rien fait de mal. J'étais frustré(e), et tu n'y es pour rien. Nous allons trouver une solution ensemble. »

La réparation correspond à la corégulation appliquée aux relations. Attendez que la régulation ait lieu, revisitez la situation sans émettre de reproches, et privilégiez la métacognition plutôt que les conséquences.

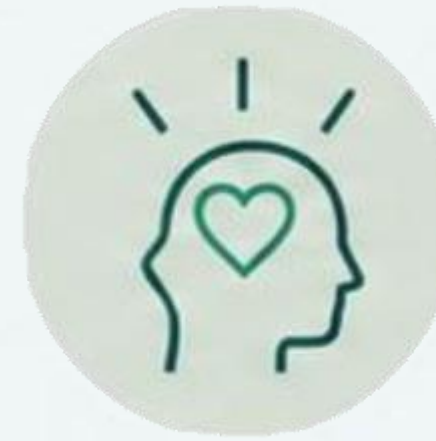


La connexion développe les compétences.

La réparation nous enseigne que les relations peuvent survivre aux moments difficiles et en ressortir plus solides.

**Avoir une présence
régulée ne signifie
pas nécessairement
d'être parfait.**

La régulation ne signifie pas que d'être toujours calme, mais plutôt de :



Être suffisamment conscient(e) pour prendre une pause, se ressourcer et rétablir la connexion.



S'engager avec intentionnalité.



Modéliser la façon de maintenir la connexion lorsque celle-ci est fragilisée.

Le pont relationnel

« La relation est plus important que la dispute. »

« La relation est plus importante que la dispute. »

La chaleur inconditionnelle

Dispute/
Discipline



Chaleur inconditionnelle

Inviter les élèves à entrer en relation signifie leur faire comprendre que vous vous souciez d'eux, même lorsqu'ils commettent des erreurs.



Faire le pont avec la discipline

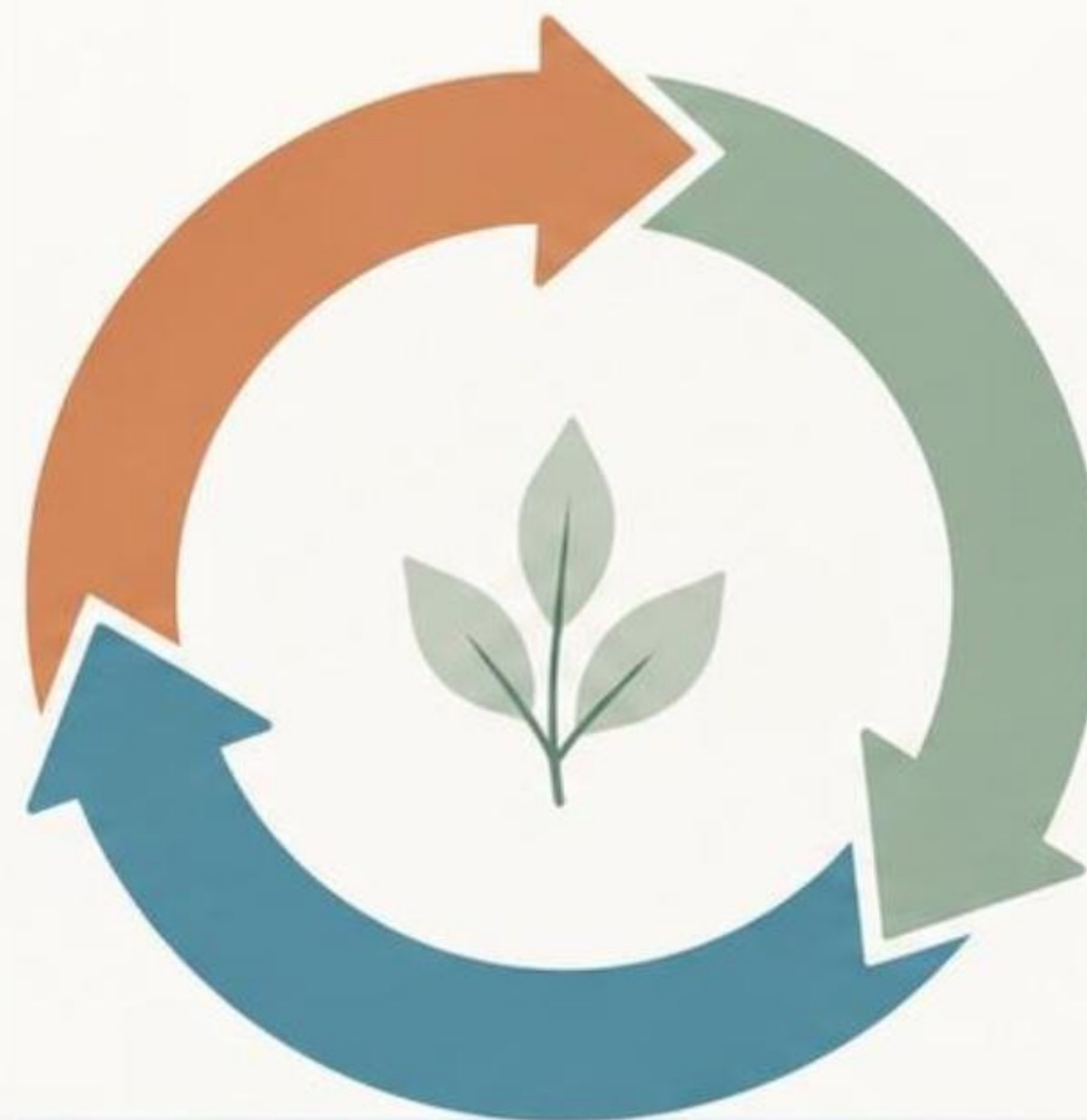
Faire le pont avec la discipline signifie de faire preuve d'empathie quant à la **position actuelle** des élèves, plutôt que de se contenter de leur dire où ils devraient se trouver.



Lorsque les élèves ressentent **votre bienveillance**, ils deviennent plus réceptifs aux conseils, plus enclins à réfléchir et ils ont ainsi davantage d'opportunités de s'épanouir.

Le protocole qui suit l'incident

RÉFLÉCHIR. SE RECENTRER. ALLER DE L'AVANT
ENSEMBLE.



Étape 3 : aligner

Consulter le plan de sécurité et d'action de l'élève. Mettre à jour les commentaires propres à la posture de l'adulte appropriée, aux pratiques spécifiques à éviter lorsque le niveau de stress est élevé, ainsi qu'aux mesures destinées aux élèves suite au bilan.



Étape 1 : effectuer un bilan

Les adultes concernés doivent se réunir pour faire le point sur l'incident et déterminer si les actions prises auraient pu être abordées différemment.



Étape 2 : réévaluer

Évaluer les directives scolaires relatives aux pratiques préventives et aux mesures alternatives. S'assurer que ces pratiques sont adaptées aux différences individuelles et spécifiques des profils de chaque palier.

Plan de sécurité de l'élève

Un outil proactif pour favoriser la sécurité, la régulation et la réussite de l'élève.



Un plan pour la réussite

Identifier les signes précurseurs et les éléments déclencheurs.



Adopter des stratégies proactives

Favorisent la régulation avant une escalade des difficultés.



Miser sur la collaboration

Le plan inclut l'élève, sa famille et l'équipe-école.



PLAN DE PRÉVENTION ACTIVE/PLAN DE SÉCURITÉ DE L'ÉLÈVE

MODÈLE DE DOCUMENT

Nom de l'élève :

DDN :

École/commission scolaire/centre de services scolaires :

Niveau de scolarité :

Enseignant(e) titulaire :

Niveau de stress de l'élève	Signes observables	Posture de l'adulte et pratiques suggérées	Posture de l'adulte et pratiques à éviter
Lorsque l'élève est régulé, engagé et réceptif .			
Lorsque l'élève semble tendu, contrarié et frustré .			
Lorsque la réaction de stress ou le niveau de frustration est déclenché commence à escalader .			
Lorsque la réaction de stress de l'élève est à son apogée et qu'il est désorganisé. Il n'est plus réceptif à l'adulte.			
Intervention de suivi – après un incident où il y a eu un débordement.			

La sécurité aujourd'hui, un avenir meilleur.



Un soutien qui évolue à chaque étape.



Cliquez le lien suivant pour télécharger le modèle :
<https://www.cebmfr.ca/palier-3-pratiques-individualisees>



La corégulation est une pratique d'équipe

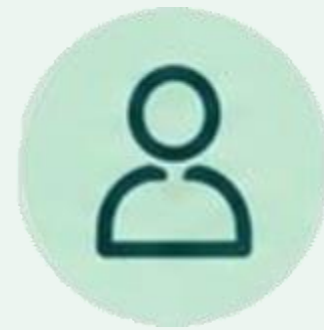
DES ADULTES COHÉRENTS ET COOPÉRATIFS FAVORISENT UN CLIMAT DE SÉCURITÉ, DE RÉGULATION ET DE RÉUSSITE.

Des rôles différents, un objectif commun.

Quand nous collaborons, les élèves se sentent plus en sécurité, plus régulés et plus soutenus.



Les adultes doivent partager une vision commune sur les points suivants :



Qu'est-ce que cet élève attend de nous ?



Quelles sont les mesures qui aident ?



Qu'est-ce qui provoque une escalade de la situation ?



Quel langage utilisons-nous régulièrement ?



Quand devons-nous intervenir ?



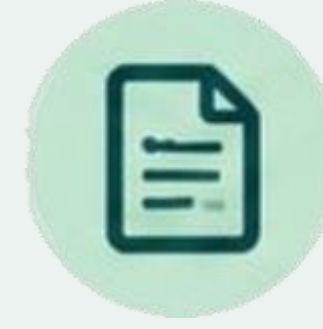
Quand devons-nous prendre du recul ?



Qui prend les devants ?



Quand une personne doit-elle « passer le relais » ?



Comment communiquons-nous après un incident ?



Une compréhension commune, un soutien renforcé, de meilleurs résultats.



Palier 3 : l'enseignant(e) est une source importante d'informations

Ses observations permettent de se faire une idée plus précise de la situation et de fournir un soutien efficace.

Les observations des enseignant(e)s sont extrêmement précieuses pour la planification au palier 3.



Ils observent l'élève en temps réel, selon différentes matières, environnements et situations. Leurs observations aident l'équipe à identifier des tendances, des points forts, des besoins et des mesures de soutien efficaces.

Au lieu de simplement signaler :

« Il a fait une autre crise pendant le cours de mathématiques. »

les enseignants peuvent aider l'équipe à identifier les schémas récurrents.

« J'ai remarqué que l'escalade du comportement commence généralement lors d'un travail individuel en plusieurs étapes. Il se débrouille mieux lorsque je lui présente le devoir à l'avance et que je vais le voir après les deux premières questions. »

Ce type d'informations est nettement plus utile que de simplement noter :

« L'élève s'est montré rebelle. »



Les observations détaillées de l'enseignant(e) aident l'équipe à planifier efficacement et à mettre en place des mesures de soutien adaptées.

Avant → Pendant → Ce qui a aidé → Récupération

En considérant la situation dans son ensemble, nous comprenons davantage les besoins de l'élève.



Avant

Changement imprévu à l'horaire et tâche de rédaction difficile.



Pendant

A la bougeotte, argumente, refuse de faire la tâche et quitte sa place.



Ce qui a aidé

Économie de mots, la présence d'un adulte familial et de l'espace physique



Récupération

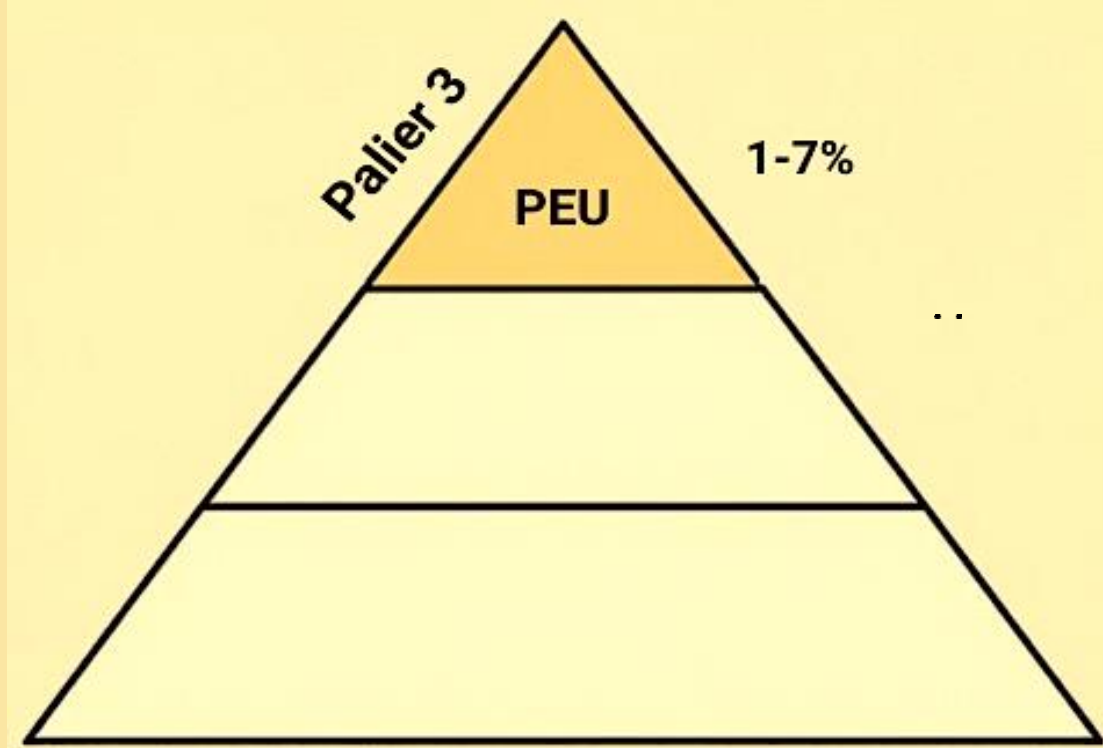
Il est revenu à sa place après 12 minutes et a effectué la tâche à l'aide d'un accompagnement progressif.



Les observations de l'enseignant **sont déterminantes**. Ensemble, nous pouvons mieux comprendre cet élève, le soutenir et l'aider à réussir.



Question de réflexion individuelle



**Pratiques INDIVIDUALISÉES
pour PEU D'ÉLÈVES au palier 3**

RÉFLEXION PORTANT SUR LES PRATIQUES AU PALIER 3 :

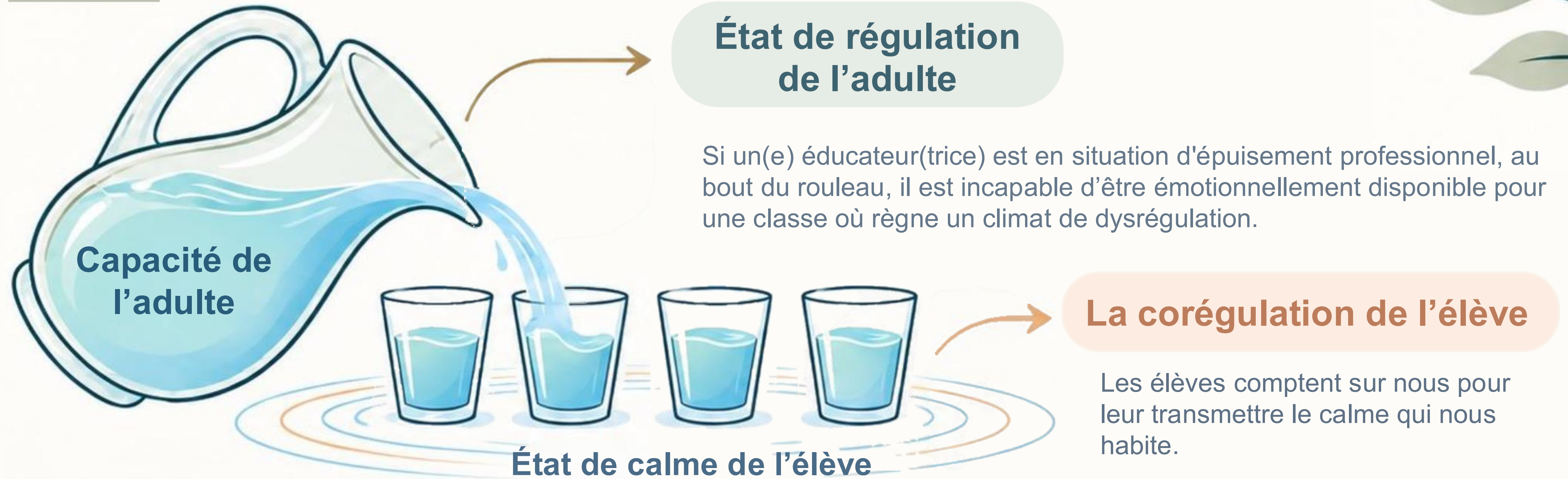
Certains élèves nécessitent un accompagnement particulièrement individualisé et intensif, qui est adapté aux besoins spécifiques de leur système nerveux.

Pensez à un élève qui pourrait avoir besoin de ce type d'accompagnement.

- Quelles mesures d'adaptation individualisées, stratégies de corégulation ou formes de soutien collaboratif ont fait leurs preuves ?
- Comment pouvez-vous faire en sorte d'adopter intentionnellement une posture calme, cohérente et ouverte sur le plan émotionnel, et ce, tout en mettant en œuvre ces mesures de soutien ?

Soutien systémique :

Nous ne pouvons pas verser d'un contenant vide



Qu'est-ce qui ressource l'adulte ?



Temps protégé pour la planification



Communication de leadership bienveillante



Permission de passer le relais



Des espaces où le personnel se sent valorisé.

Distribuer le poids émotionnel au sein d'un écosystème coordonné.

Le poids émotionnel au palier 3 est trop lourd pour un seul pilier. La cohérence préserve la posture de l'adulte.



Plans de sécurité cocréés

Cette composante permet de s'assurer que l'ensemble du personnel soit sur la même longueur d'onde quant au profil de l'élève, à ses besoins, à ses facteurs déclencheurs et à ses mesures de soutien.



Intervenants désignés

Cette composante fait en sorte que, lorsqu'une situation escalade, seuls des adultes désignés et connus interviennent.

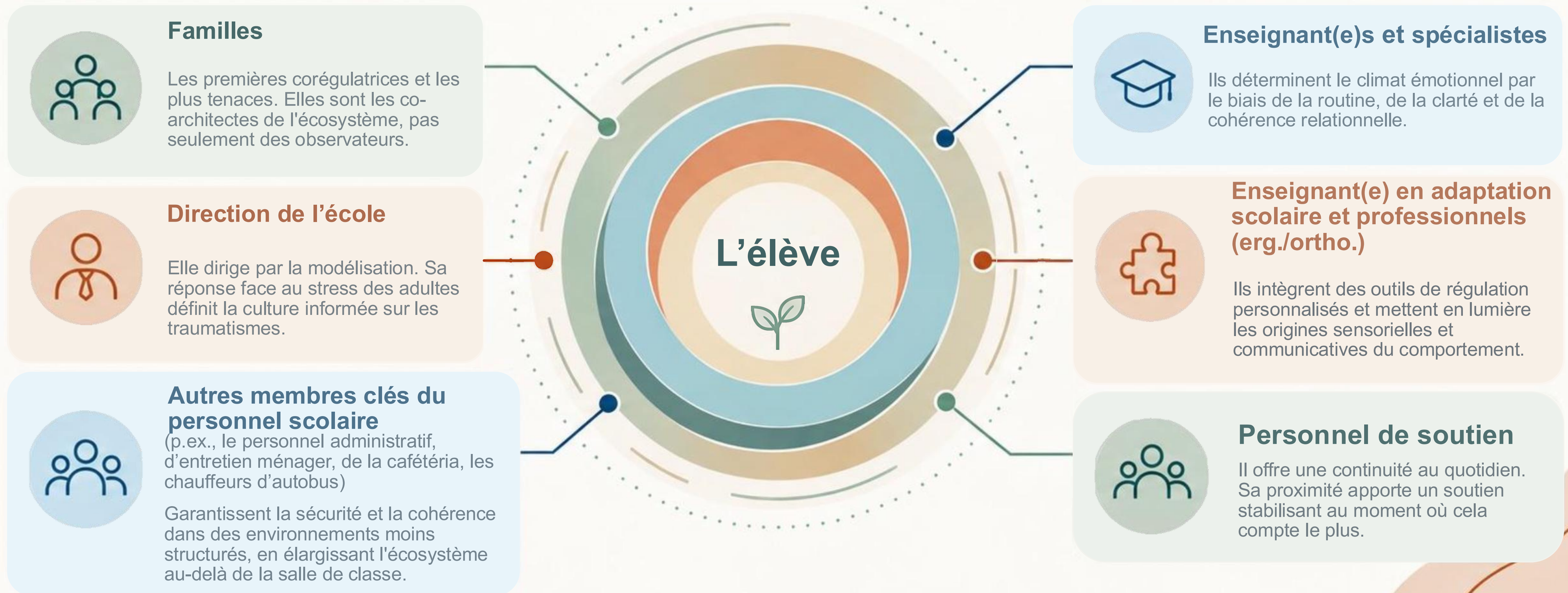


Responsabilité partagée

Cette composante fait appel à la force du travail d'équipe pour répartir la charge de travail, permettant ainsi aux adultes de préserver leur posture relationnelle au fil du temps.

Un écosystème partagé de régulation

LA RÉGULATION CONCERNE TOUT LE MONDE



Centre d'excellence en gestion du comportement

www.cebm.ca



Des ressources
pratiques pour
composer avec de
véritables défis.



Il soutien les
commissions
scolaires
anglophones du
Québec.



Visitez également le centre de ressources du CEBM
(uniquement en anglais)

<https://www.cebmmember.ca/>