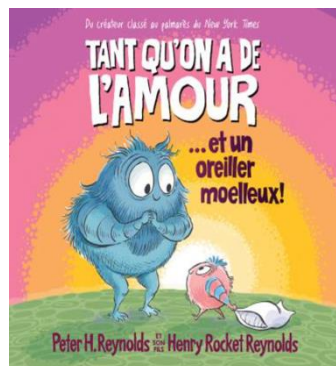


FR. / ANG.



Tant qu'on a de l'amour ! de Peter H. Reynolds

Résumé du livre : Le fait de posséder des objets que nous aimons et que nous apprécions contribue à améliorer notre qualité de vie. Cependant, ce qui compte avant tout, c'est d'être en présence de personnes que nous aimons et qui nous aiment. Il s'agit d'un excellent livre qui permet de susciter des attachements plus profonds avec les proches d'un enfant, et de l'aider à identifier les sentiments et les sensations qui l'habitent.

Thèmes abordés :

- Attachement, sécurité
- Transitions
- Fin de l'année scolaire

Période de l'année :

- Mai / Juin

Livres secondaires associés :

- *Le fil invisible* de Patrice Karst
- *Une lettre de ton maître pour le dernier jour de l'école* de Shannon Olsen

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Lire l'histoire avec l'ensemble du groupe** (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- Poser des questions aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire (il peut être avantageux d'avoir un **signet** avec des questions prédéterminées).
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. **un oreiller moelleux, de l'eau, du chocolat, une casserole**) afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- **Relire** la même histoire avec un **petit groupe** d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun**.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- **Relire** le même récit, avec un enfant du palier 3, **sur une base individuelle**.
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec **son/ses parents à la maison**.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun**.

S

= développement social



= développement émotionnel

EHDAA

= besoins particuliers

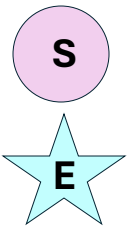
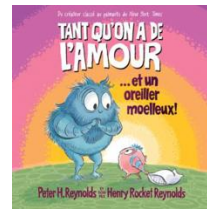


Tant qu'on a de l'amour Peter H. Reynolds

1. Quand tu regardes la couverture, que crois-tu qu'il arrive ?
2. Poupi dit : « *Nous avons de l'amour! C'est tout ce qu'il nous faut!* ». Es-tu d'accord ?
3. Pourquoi penses-tu que Bout de chou veut un oreiller moelleux et un toit au-dessus de leurs têtes ?
4. Peux-tu nommer les différentes choses que Bout de chou veut ?
5. Lesquelles aimerais-tu avoir ?
6. Que se passe-t-il durant la tempête ?
7. Comment crois-tu que Bout de chou s'est senti après la tempête ?
8. Comment penses-tu que Poupi s'est senti après la tempête ?
9. Qui aimes-TU ?
10. Comment montres-tu ton amour à ces personnes ?

APERÇU DES CARTES D'ACTIVITÉS

Tant qu'on a de l'amour ! de Peter H. Reynolds



DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

À l'intérieur :

- Activité de construction d'un fort – à grande échelle (pages 4-5)
- Activité de construction d'un fort – à petite échelle (pages 8-9)
- Ma famille et mes proches (pages 10-11)

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

À l'intérieur :

- Confection de silhouettes corporelles (pages 14-15)
- Qui a disparu ? (pages 16-17)

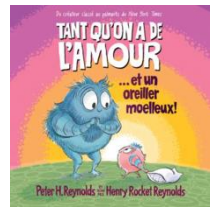
En plein air :

- Un « tremblement d'équipe avec un parachute » (pages 18-19)
- Qu'est-ce qui a disparu ? (pages 20-21)

COMPOSANTE PARENTALE

- Activité de construction d'un fort – à la maison (pages 6-7)
- Ma famille et mes proches (pages 12-13)
- RESSOURCES POUR LES ADULTES : articles, infographiques (page 12)

ACTIVITÉ DE CONSTRUCTION D'UN FORT (grande échelle)



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Des blocs, des boîtes en carton, des couvertures, des morceaux de tissu.
- Des outils de construction MAKEDO, des connecteurs octogonaux Octa-Clips.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Remettre aux enfants le matériel nécessaire pour construire un fort.
- Leur demander ce qu'ils aimeraient placer à l'intérieur du fort pour se sentir à l'aise.
- Les amener à décrire l'aspect du fort et les sentiments qu'ils suscitent.
- Les inviter à expliquer ce qu'ils entendent : bruits de la nature (vent, eau) ou de la musique apaisante.
- Les encourager à s'asseoir ou à s'allonger dans le fort, et à mentionner les sensations qui habitent leur corps.
- Leur suggérer de nommer les diverses sensations qu'ils expérimentent et d'indiquer les zones corporelles où ils les ressentent.

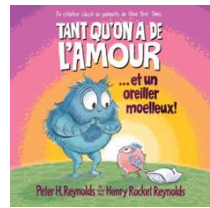
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Compléter cette activité avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2 au sein d'un **endroit alternatif**, lorsqu'ils nécessitent un répit des stimuli présents dans la classe (ils pourraient ne pas être aptes à procéder ainsi dans le contexte du groupe-classe).
- La création d'un espace sécuritaire et confortable peut aider les enfants à se calmer plus facilement, et ce, particulièrement lorsqu'ils savent que cet espace leur est réservé dans ce lieu alternatif, en cas de besoin.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Compléter cette activité avec un enfant au palier 3 dans un **lieu alternatif**, avec le soutien d'un adulte, et où il peut aller prendre un temps de répit loin des stimulations de la classe.
- La conception d'un lieu sécurisant et confortable peut aider l'enfant, au palier 3, à s'apaiser plus facilement, et ce, étant donné qu'il est conscient qu'un espace spécial l'attend dans cet endroit, au besoin.

ACTIVITÉ DE CONSTRUCTION D'UN FORT (grande échelle)



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- S'assurer que le modèle choisi est suffisamment simple pour qu'un enfant de 4 ans soit en mesure de le construire.
- Ils auront besoin de l'aide d'un adulte.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 peuvent bénéficier du fait de conserver précieusement certains de leurs objets dans un bac personnalisé dont ils sont les seuls détenteurs. Le fait de savoir que ces objets « choisis » leur sont réservés contribue à diminuer leur niveau d'anxiété et de frustration par rapport au fait que d'autres personnes pourraient « toucher ou prendre » leurs items.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Faire en sorte que le modèle sélectionné soit suffisamment simple pour qu'un enfant aux besoins particuliers puissent le construire.
- Ils requerront l'aide d'un adulte.



= développement social



= développement émotionnel

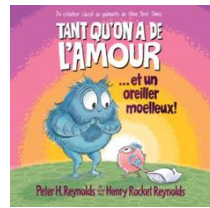


= besoins particuliers



COMPOSANTE PARENTALE

ACTIVITÉ DE CONSTRUCTION D'UN FORT À LA MAISON



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR /
EN PLEIN AIR

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Encourager les parents à compléter cette activité à la maison, ce qui favorisera davantage de répétitions pour les enfants et permettra de transmettre les informations vers le milieu familial.
- En élaborant un espace confortable et sécuritaire à la maison avec le(s) parent(s), il est alors possible de susciter l'approfondissement des liens d'attachement, ainsi que les sentiments de sécurité et d'appartenance.
- Cette activité offre également un contexte où les émotions peuvent être exprimées en toute proximité entre l'enfant et se(s) parent(s).
- Si possible, il est conseillé de suggérer aux parents de laisser le fort assemblé pendant un certain temps.

** Il est recommandé à l'enseignant de modéliser le fonctionnement de cet outil au(x) parent(s), afin qu'ils sachent comment l'instaurer adéquatement à la maison.*



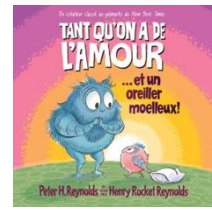
IDÉES DE FORTS ET DE CABANES D'INTÉRIEUR



https://www.makeafort.ca/fr/top-picks-for-kids-indoor-forts-that-youll-love?srltid=AfmBOoS1tckqQ9mjeT_1lGzlhLa52vutMQKFwqK6BneNCXO5tNcqSjA

<https://momes.parents.fr/les-tops-des-momes/top-des-momes-bricolage-diy/17-cabanes-dinterieur-creees-avec-du-carton-une-nappe-des-draps-915153>

ACTIVITÉ DE CONSTRUCTION D'UN FORT (petite échelle)



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Une boîte à souliers, un bac ou un panier.
- Des morceaux de tissu en feutre, des bâtonnets en bois, de la laine.
- Ciseaux, colle, une grande variété de fournitures de loisir créatif.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Concevoir un petit fort imaginaire au moyen d'une boîte en carton, d'une boîte à chaussures, d'un bac ou d'un panier.
- Laisser les enfants imaginer à quoi ressemblerait leur fort personnel, quelles sensations il leur procurerait, et les inviter à le créer par la suite.
- Leur demander ce qu'ils aimeraient mettre à l'intérieur du fort pour se sentir confortables.
- Ils pourraient confectionner un « mini-moi » afin de les aider à s'imaginer dans ce milieu.
- Qu'entendraient-ils ? Les sons de la nature (le vent, l'eau) ou de la musique (apaisante). Nommer leurs différentes sensations et où elles se manifestent au niveau corporel.

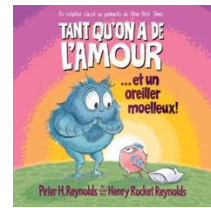
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Compléter cette activité avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2 au sein d'un **endroit alternatif**, lorsqu'ils nécessitent un répit des stimuli présents dans la classe (ils pourraient ne pas être aptes à procéder ainsi dans le contexte du groupe-classe).
- La création d'un espace sécuritaire et confortable peut aider les enfants à se calmer plus facilement, et ce, particulièrement lorsqu'ils savent que cet espace leur est réservé dans ce lieu alternatif, en cas de besoin.
- Leur « fort personnel » peut être conservé en lieu sûr dans cet endroit distinct, et ils peuvent venir le visiter quand ils le souhaitent.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Compléter cette activité avec un enfant au palier 3 dans un **lieu alternatif**, avec le soutien d'un adulte, et où il peut aller prendre un temps de répit loin des stimulations de la classe.
- La conception d'un lieu sécurisant et confortable peut aider l'enfant, au palier 3, à s'apaiser plus facilement, et ce, étant donné qu'il est conscient qu'un espace spécial l'attend dans cet endroit, au besoin.
- Son « fort personnel » peut être conservé en lieu sûr dans cet emplacement isolé, et il peut venir le visiter lorsqu'il en ressent le besoin.

ACTIVITÉ DE CONSTRUCTION D'UN FORT (petite échelle)



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- S'assurer que le modèle choisi est suffisamment simple pour qu'un enfant de 4 ans soit en mesure de le construire.
- Ils auront besoin de l'aide d'un adulte.
- Il serait préférable de diviser cette activité en étapes pour qu'elle ne semble pas trop longue.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 éprouvent parfois des difficultés à créer et à fabriquer des choses à partir de divers articles de loisir créatif. Le recours aux blocs LEGO peut les inciter à participer à cette activité.
- Adapter cette activité en fonction de l'évolution des besoins de l'enfant. C'est un excellent moyen d'intervenir indirectement. En reproduisant des situations dans le « fort de jeu », l'enfant se sentira donc moins vulnérable lorsqu'il « observera » la situation difficile à laquelle il est confronté.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Faire en sorte que le modèle sélectionné soit suffisamment simple pour qu'un enfant aux besoins particuliers puissent le construire.
- Ils nécessiteront l'aide d'un adulte.
- Il serait préférable de diviser cette activité en étapes pour qu'elle ne semble pas trop longue.



= développement social



= développement émotionnel

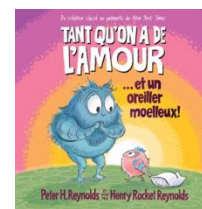


= besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025

MA FAMILLE ET MES PROCHES



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Feuilles de papier (2 par enfant)
- Marqueurs, peinture, crayon et/ou crayons de cire, colle, ciseaux

Matériel additionnel/alternatif :

- Photos
- Silhouettes dont les parties du corps sont prédécoupées
- Un miroir

EHDAA

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Demander aux enfants de dessiner, colorier ou peindre toutes les personnes qu'ils aiment sur une feuille de papier.
- Ensuite, sur une seconde feuille de papier, les inviter à créer la « façade d'une maison », avec des portes doubles qui peuvent être découpées.
- Leur suggérer de placer cette « structure de maison » sur la photo de famille/des proches, en prenant soin de coller les côtés à la partie supérieure de la photo.
- Lorsque les « portes » sont ouvertes, les personnes qu'ils aiment apparaîtront !

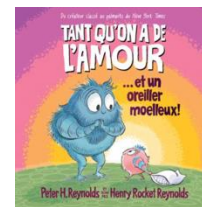
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Poursuivre l'activité en initiant une discussion avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2, afin d'identifier les personnes qui sont significatives et précieuses à leurs yeux - Qui s'occupe d'eux ? Qui les protège ?
- Les enfants pourraient être amenés à apporter des photos de ces personnes, afin de les regarder et de les tenir quand elles leur manquent ou lorsqu'ils requièrent davantage de soutien à l'école.
- Les photos pourraient être insérées en tant que première étape de cette activité, et ce, si les enfants éprouvent des difficultés à dessiner leur famille/leurs proches ou s'ils bénéficient du fait d'avoir leurs photos disposées dans la structure de la maison.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Échanger avec un enfant au palier 3 pour déterminer quelles sont les personnes qui lui sont chères et qui lui tiennent à cœur - Qui prend soin de lui ? Qui le protège ?
- L'enfant pourrait ensuite amener des photos de ces individus, afin de les regarder et de les tenir quand ils s'ennuient d'eux, ou qu'il nécessite du soutien additionnel à l'école.
- Si l'enfant a du mal à dessiner sa famille ou ses proches, ou s'il est souhaitable qu'il ait des photos introduites dans la structure de la maison, celles-ci pourraient être insérées à titre de première étape de cette activité.

MA FAMILLE ET MES PROCHES



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Il serait plus facile d'utiliser des photos pour certains enfants.
- Il serait préférable de diviser cette activité en plusieurs étapes afin qu'elle ne semble pas trop longue.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Tenir compte du fait que cette activité peut susciter une trop grande vulnérabilité ou être un déclencheur pour certains enfants au palier 3.
- Il serait pertinent de diviser cette activité en plusieurs étapes pour qu'elle ne semble pas trop longue.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Il serait plus facile de se servir de photos, plutôt que de demander aux enfants de se dessiner.
- Ou bien, d'utiliser une silhouette dont les parties du corps sont prédécoupées et aider les enfants à les placer à l'endroit désigné.
- Il serait préférable de diviser cette activité en plusieurs étapes afin qu'elle ne semble pas trop longue.

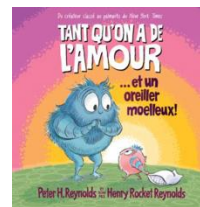
 = développement social  = développement émotionnel  = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025

COMPOSANTE PARENTALE

MA FAMILLE ET MES PROCHES



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR



Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Inviter les parents à venir en classe pour aider leur enfant à la création du portrait de famille. Le fait de disposer d'aide supplémentaire sera clairement un atout !
- Ensuite, le portrait de famille peut être emporté à la maison, et les enfants pourront s'y référer quand ils veulent parler de leurs proches et partager certaines anecdotes.

COMPOSANTE PARENTALE – RESSOURCES POUR LES ADULTES

Ressources disponibles :

- Infographiques du Dre Deborah MacNamara :
 1. 10 mythes sur l'attachement qui persistent
https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_f643c1248c2e45e485eachbf590d220b7.pdf
 2. À quoi ressemble un bon attachement entre des adultes et des enfants ?
https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_d2043ca695b94bd58c0b571f3ded15a4.pdf
- Articles rédigés par Dre Deborah MacNamara :
 1. Les danses relationnelles et pourquoi elles importent.
https://www.cebmfr.ca/_files/ugd/931e65_7a9a249c85dc4a4d819184a59f3badd2.pdf
 2. Pourquoi les enfants doivent-ils donner leur cœur à leurs parents ?
<https://www.cebmfr.ca/post/pourquoi-les-enfants-doivent-ils-offrir-leur-cœur-à-leurs-parents>

20 FAÇONS

D'APPRIVOISER ET DE CULTIVER UNE CONNEXION

Apprivoiser une personne signifie que nous essayons d'exploiter l'instinct naturel d'attachement qui nous rapproche des autres. Lorsque nous apprivoisons, nous tentons d'engager notre regard, notre écoute et notre attention d'une manière qui soit agréable pour la personne avec laquelle nous sommes. Apprivoiser aide à développer des relations solides et prépare le terrain pour prendre soin d'autrui, qu'il s'agisse de manger ensemble, d'apprendre, de favoriser la résilience ou la santé émotionnelle.

Apprivoiser et cultiver une connexion aide à approfondir une relation en transmettant à une personne qu'elle est importante pour nous et que nous tenons à elle. Si vous avez de la difficulté à apprivoiser un enfant ou un adolescent, vous pouvez donc vous demander ce qui vous en empêche. « Qu'est-ce qui ou qui » a capté son regard, son écoute, son attention ou son instinct de bienveillance ? Existe-t-il des attachements concurrents avec ses pairs ou les écrans ? Si la réponse est oui, alors essayer de l'apprivoiser six fois par jour est un excellent point de départ pour rétablir votre relation avec lui.



L'accueillir avec
chaleur
et joie



Partager un souvenir ou
une photo



Se concentrer
sur ce qu'il fait



Chanter ou mettre de
la
musique qu'il aime



Lui offrir ses
plats préférés



Lui laisser un petit
mot d'amour



Lire un livre ensemble



Jouer avec l'animal
de compagnie



Raconter une
blague



Organiser une soirée
dansante



Prendre part à son
jeu favori



S'asseoir et se donner
des câlins



Miser sur vos
ressemblances
respectives



Cuisiner
ensemble



Jeux de bataille
ou pratiquer des
sports



L'inviter à vivre
une aventure avec vous



Conduire et établir
une connexion dans
l'auto



L'écouter
attentivement



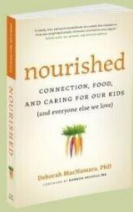
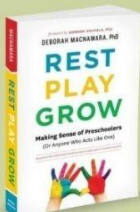
Lui dire des mots
gentils et lui offrir
de la chaleur



Le surprendre avec
quelque chose de
spécial

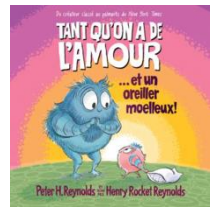
Quand l'apprivoisement est essentiel

- Au réveil
- Après une sieste
- Avant toute transition
- Après un bouleversement émotionnel
- Avant de manger
- Après l'école
- Pour initier la routine au coucher
- Avant le temps d'écran



www.macnamara.ca

CONFECTION DE SILHOUETTES CORPORELLES (en équipe de deux)



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Du papier de boucher ou du papier à bannière – à savoir, des morceaux de longueur équivalente à la taille des enfants (suffisamment longs pour que les enfants puissent s'allonger dessus et qu'ils puissent couvrir tout leur corps, de la tête aux pieds)
- Des crayons, des crayons de couleur, des marqueurs et/ou de la peinture.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Inviter les enfants à travailler en équipe de deux. À tour de rôle, chacun s'allonge sur sa feuille de papier tandis que l'autre enfant trace le contour du corps de son coéquipier à l'aide d'un crayon.
- Le fait d'ajouter les traits (p.ex. les yeux, le nez, la bouche) leur procure une idée de la taille et de l'espace.
- Nommer leurs différentes parties corporelles, leurs traits distinctifs, et ensuite colorier ou peindre leur silhouette afin qu'elle leur ressemble. Le fait de voir leur silhouette terminée, permet aux enfants d'avoir une idée de leur taille. Ce processus est souvent surprenant pour les jeunes enfants !
- Un fois l'œuvre achevée, ils peuvent réaliser une murale en groupe intitulée : « *Tout ce qu'il faut pour s'amuser à l'école, c'est d'être ensemble* ».

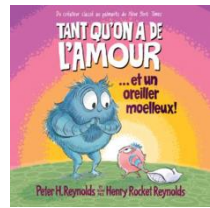
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Compléter cette activité avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2 au sein d'un **endroit alternatif**, lorsqu'ils nécessitent un répit des stimuli présents dans la classe (ils pourraient ne pas être aptes à procéder ainsi dans le contexte du groupe-classe).
- Il importe que l'adulte choisisse soigneusement les coéquipiers.
- Pour certains enfants au palier 2, l'adulte devra servir de partenaire pour tracer leur silhouette, puisque pour ceux-ci, le fait qu'une autre personne touche leur corps suscite une trop grande vulnérabilité.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Compléter cette activité avec un enfant au palier 3 dans un **lieu alternatif**, avec le soutien d'un adulte, et où il peut aller prendre un temps de répit loin des stimulations de la classe.
- Le partenaire sera l'adulte qui intervient auprès d'eux, étant donné qu'ils sont généralement bouleversés par le fait que quelqu'un touche leur corps, en particulier quand ils sont allongés.
- S'il n'est pas en mesure de s'allonger sur le dos (position trop vulnérable), cette activité peut, entre autres, être effectuée de manière détournée, soit en traçant l'ombre de l'enfant ou une poupée pour créer une silhouette.

CONFECTION DE SILHOUETTES CORPORELLES (en équipe de deux)



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Les enfants de 4 ans peuvent trouver le traçage difficile. Les adultes peuvent intervenir pour les aider. Cela permettra d'accélérer le processus et de se concentrer sur les étapes suivantes de l'activité.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 peuvent se sentir très vulnérables lorsqu'ils s'allongent pour que leur corps soit tracé. Le fait de proposer à un adulte d'effectuer le traçage plutôt qu'à un pair, peut rendre cette activité plus facile à gérer.
- Si l'enfant se sent particulièrement bouleversé par le fait d'être allongé, alors il peut se tenir debout devant du papier à bannière qui a été collé au mur. Ensuite, un adulte pourrait procéder au traçage du contour de son corps sur ce papier.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDA

- Cette activité peut ne pas convenir aux enfants qui ont des besoins particuliers.
- Il serait possible d'adapter cette activité en demandant à un adulte d'aider les enfants à effectuer le traçage, ou en ayant recours à des silhouettes dont les parties du corps sont prédécoupées et à des supports visuels afin de les guider.

S

= développement social



E

= développement émotionnel

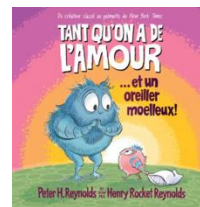
EHDA

= besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025

QUI A DISPARU ?



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR



Matériel requis :

- Une aire ouverte pour que le groupe d'enfants puisse s'asseoir en cercle.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Inviter les enfants à s'asseoir en cercle et à prendre le temps d'observer chaque membre du groupe.
- À trois, leur demander de fermer et de couvrir leurs yeux.
- Ensuite, un adulte touche l'épaule d'un enfant pour qu'il se lève rapidement et discrètement, et qu'il se cache dans un endroit désigné.
- Après avoir compté de nouveau jusqu'à trois, tous les enfants ouvrent les yeux et scrutent le cercle pour deviner qui a disparu.
- Cette activité peut être répétée autant de fois que souhaité.

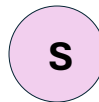
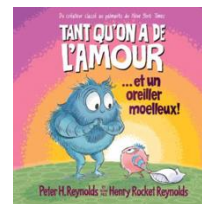
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Refaire cette activité avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2.
- Si les enfants sont réticents à l'idée de sortir du cercle, ce jeu peut également être effectué avec des photos, des marionnettes ou des animaux en peluche.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Répéter cette activité avec un enfant au palier 3, en recourant à des photos, à des marionnettes ou à des animaux en peluche.
- Il est possible d'inviter un ami pour se joindre au jeu.

QUI A DISPARU ?



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Certains enfants peuvent considérer que cette activité est difficile. Elle peut également être adaptée en remettant une paire de lunettes amusantes à l'enfant « choisi » pour qu'il les porte, et en demandant aux autres de deviner « qui porte les lunettes amusantes ? ».
- Faire passer cette activité d'un *jeu d'omission* (qui a disparu ?) à un *jeu d'ajout* (qui porte des lunettes amusantes ?).
- Demander aux enfants de s'asseoir en deux petits groupes plutôt qu'avec le groupe-classe peut rendre l'activité plus facile à gérer pour certains.
- Il peut être nécessaire de réduire le nombre de tours pour que cette activité ne semble pas trop longue.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 ont souvent du mal à attendre leur tour, ce qui peut facilement engendrer de la frustration. Le fait de jouer en petits groupes peut leur être bénéfique.
- La présence d'un adulte à proximité peut être utile pour superviser l'enfant.
- Veiller à ce que l'enfant sache qu'il aura son tour pour prendre part au jeu ; cela l'aidera à développer sa capacité à gérer l'anticipation et la frustration lorsqu'il participe à des jeux similaires.
- Leur tolérance et leurs capacités se développeront graduellement. Tous devront faire preuve de patience au cours de ce processus, car il s'agit d'un défi de taille pour les enfants au palier 3.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

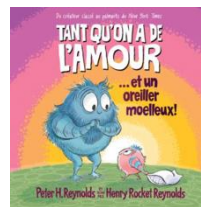
- Cette activité n'est pas recommandée pour les enfants aux besoins particuliers dans ce contexte précis, puisqu'ils ne seront pas aptes à établir un lien entre le fait de se livrer à ce jeu et le développement d'un sentiment de connexion/d'appartenance.

S = développement social **E** = développement émotionnel **EHDAA** = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025

UN « TREMBLEMENT D'ÉQUIPE AVEC UN PARACHUTE »



S



ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Matériel requis :

- Un parachute ou une nappe en plastique
- Des balles molles en plastique (15 à 20)

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Diviser le groupe d'enfants en deux équipes. Une équipe tient le parachute d'un côté et la deuxième s'empare de l'autre côté.
- Les balles sont disposées au centre, et tous les participants commencent à secouer le parachute de haut en bas, afin que les balles tombent et s'éloignent de celui-ci.
- Ils doivent continuer à remuer le parachute jusqu'à ce que toutes les balles se soient envolées. Interrompre l'activité, demander aux équipes de récupérer les balles qui se trouvent de chaque côté du parachute et de les compter.
- Le camp qui a récolté le plus grand nombre de balles est l'équipe gagnante ! Reprendre cette activité pour que les enfants se divertissent et éprouvent beaucoup de plaisir.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

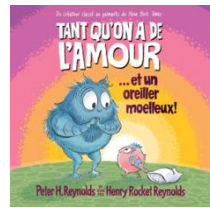
- Compléter cette activité avec un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2 en **un lieu réservé dans la cour d'école**.
- Se servir d'une nappe en plastique ou d'un grand sac à ordures, où chaque participant peut saisir un coin de l'item qui a été choisi.
- Réduire le nombre de balles (10 à 12).

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Compléter cette activité avec un enfant au palier 3 en **un lieu réservé dans la cour d'école**, sur une base individuelle et avec le soutien d'un adulte (inviter un ami pour rendre le jeu plus intéressant).
- Prendre une nappe de plastique ou un grand sac de poubelle, où chaque participant peut tenir les deux extrémités du plastique et secouer le sac de haut en bas.
- Diminuer le nombre de balles (8 à 10).



UN « TREMBLEMENT D'ÉQUIPE AVEC UN PARACHUTE »



S



ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Il peut être nécessaire de réduire le nombre de tours pour que cette activité ne semble pas trop longue.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Cette activité peut s'avérer trop stimulante pour certains enfants au palier 3.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Cette activité n'est pas recommandée pour les enfants aux besoins particuliers dans ce contexte précis. Ils ne seront pas en mesure d'établir un lien entre le fait de jouer avec un parachute et le fait de développer un sentiment de connexion/d'appartenance.

S

= développement social



= développement émotionnel

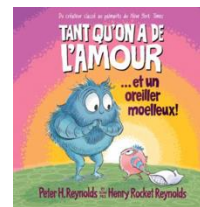
EHDAA

= besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025

QU'EST-CE QUI MANQUE ?



S

ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Matériel requis :

- Une variété d'équipements de jeux extérieur (p.ex. ballons, cordes à sauter, cerceaux, cônes, jouets de sable, etc.).
- Un grand sac qui peut contenir les équipements et servir de « cachette ». Il est recommandé d'utiliser un tissu opaque ou un grand sac en plastique. Un grand bac avec un couvercle peut également être employé.

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Présenter aux enfants 5 à 6 items qui seront transportés à l'extérieur et avec lesquels ils pourront jouer.
- Le matériel doit être partagé entre tous les enfants.
- Après 5 à 6 minutes de jeu, suggérer aux enfants qui jouaient avec l'item choisi de le cacher dans un sac ou un bac.
- Ensuite, demander à tous les enfants de ramener le reste de l'équipement au groupe, et les inviter à deviner ce qui a disparu.
- Ils peuvent poursuivre le jeu en utilisant avec différents objets qui sont cachés alternativement.

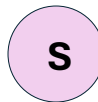
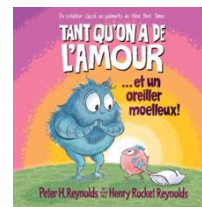
Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Refaire cette activité avec un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2, dans un **endroit réservé de la cour d'école**, tout en s'assurant que **chaque enfant** dispose d'une pièce d'équipement d'extérieur.
- À tour de rôle, les enfants enlèvent un item, afin que le groupe puisse deviner celui qui manque.
- Ce jeu peut également être adapté en se servant de balles de taille identique et de couleur différente, et en prenant le temps de les retirer alternativement l'une après l'autre. Devine quelle est la couleur manquante ?

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Répéter l'activité avec un enfant au palier 3, dans un **endroit réservé au sein de la cour de récréation** (inviter un ami pour rendre le jeu plus intéressant).
- Les enfants au palier 3 éprouvent souvent de la difficulté à faire face aux changements. Il est important de leur offrir la possibilité de développer graduellement leur flexibilité en leur fournissant 3 à 4 articles d'équipement à choisir pour les jeux en plein air.
- Au cours de chaque séance en plein air, un article est retiré de la sélection et déclaré « non disponible » pour le jeu. Les enfants doivent alors deviner l'article manquant avant de jouer avec ceux qui restent.

QU'EST-CE QUI MANQUE ?



ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Certains enfants peuvent considérer que cette activité est difficile. Elle peut également être adaptée en remettant une paire de lunettes amusantes à l'enfant « choisi » pour qu'il les porte, et en demandant aux autres de deviner « qui porte les lunettes amusantes ? ».
- Faire passer cette activité d'un *jeu d'omission* (qui a disparu ?) à un *jeu d'ajout* (qui porte des lunettes amusantes ?).
- Demander aux enfants de s'asseoir en deux petits groupes plutôt qu'avec le groupe-classe peut rendre l'activité plus facile à gérer pour certains.
- Il peut être nécessaire de réduire le nombre de tours pour que cette activité ne semble pas trop longue.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 éprouvent souvent des difficultés avec le changement, notamment lorsqu'ils sont privés d'un objet d'intérêt. Il importe de créer des occasions pour qu'ils deviennent progressivement plus flexibles, en leur proposant des alternatives et en rendant la situation amusante (p. ex. en leur demandant de deviner l'objet qui manque).
- Ils ont souvent du mal à attendre leur tour, ce qui peut facilement engendrer de la frustration. Le fait de jouer en petits groupes peut leur être bénéfique.
- La présence d'un adulte à proximité peut être utile pour accompagner l'enfant.
- Veiller à ce que l'enfant sache qu'il aura son tour pour prendre part au jeu ; cela l'aidera à développer sa capacité à gérer l'anticipation et la frustration lorsqu'il participe à des activités similaires.
- Leur tolérance et leurs capacités se développeront graduellement. Tous devront faire preuve de patience au cours de ce processus, car il s'agit d'un défi de taille pour les enfants au palier 3.

Adaptations à apporter pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Cette activité n'est pas recommandée pour les enfants aux besoins particuliers dans ce contexte précis. Ils ne seront pas en mesure d'effectuer un lien entre le fait de prendre part à ce jeu et le fait de développer un sentiment de connexion/d'appartenance.

 = développement social  = développement émotionnel  = besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – octobre 2025