



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – **Pratiques universelles** pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Aménagement physique et social</b> du contexte d'apprentissage : <i>Être intentionnel dans l'aménagement de l'espace pour favoriser l'attention, l'engagement et l'expérience sensorielle des élèves.</i>				
Prêter attention à l'éclairage et limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs	✓	?	+	☐
Instaurer un environnement qui est dégagé et sans encombrement	✓	?	+	☐
Ranger les items inessentiels et restreindre l'accès à certain matériel	✓	?	+	☐
Établir un espace bien organisé (utiliser des codes de couleur et des étiquettes pour aider l'élève à trouver facilement de l'information)	✓	?	+	☐
Disposer de sections claires dans la pièce	✓	?	+	☐
Trouver des moyens de minimiser les distractions et le bruit dans la salle	✓	?	+	☐
Avoir une configuration réfléchie du mobilier/des pupitres	✓	?	+	☐
Créer de l'espace entre les meubles pour pouvoir se déplacer – rangées dégagées	✓	?	+	☐
Prévoir un organigramme réfléchi des places assises qui rencontre les besoins des élèves	✓	?	+	☐
Faire en sorte que les outils pour les projets communautaires, ainsi que les outils académiques, soient facilement accessibles	✓	?	+	☐
offrir à l'élève un espace de rangement	✓	?	+	☐
<b>Incarner le positionnement d'un adulte confiant</b> ainsi qu'un leadership bienveillant: <i>Permettre aux élèves de développer des sentiments de sécurité et d'appartenance</i>				
Prendre soin de définir le rôle de l'enseignant, ses ressources et son cadre dans l'accompagnement à l'élève	✓	?	+	☐
Véhiculer une attitude et un leadership qui dégage de l'assurance, tout en étant chaleureux et attentionnés	✓	?	+	☐
Faire attention de ne pas se lier d'amitié avec les élèves	✓	?	+	☐

Fixer un cadre et des limites explicites	✓	?	+	☐
Gérer les circonstances et l'environnement plutôt que de tenter de contrôler directement le comportement de l'élève	✓	?	+	☐
Disposer d'un panier communautaire composé de matériel qui suscite l'attachement des élèves à l'adulte qui répond à leurs besoins	✓	?	+	☐
S'assurer que l'adulte est calme et ancré avant de répondre à un élève contrarié	✓	?	+	☐
Faire preuve de bienveillance lors de l'intervention avec l'élève, et garder à l'esprit son bien-être	✓	?	+	☐
S'adapter facilement lorsque la situation ne se déroule pas tel que prévu	✓	?	+	☐
<b>Accueillir et engager avec intérêt les élèves :</b> <i>En privilégiant la proximité, en établissant des relations et en cultivant un climat sain dans la classe</i>				
Le cas échéant, mettre sur la porte une affiche de bienvenue	✓	?	+	☐
Accueillir les élèves individuellement et/ou collectivement (accueil personnalisé, rituels de groupe, etc.)	✓	?	+	☐
Appeler les élèves par leur prénom	✓	?	+	☐
S'intéresser à leur vie	✓	?	+	☐
Souligner les points en commun	✓	?	+	☐
Se déplacer dans la pièce pour superviser les progrès de l'élève et pour procurer de la proximité	✓	?	+	☐
Recourir à divers moyens pour attirer l'attention des élèves	✓	?	+	☐
Veiller à capter l'attention des élèves avant de leur donner des consignes	✓	?	+	☐
Demander aux élèves de répéter les consignes à l'enseignant	✓	?	+	☐
Renouer consciemment avec les élèves après chaque moment de séparation (à la suite d'une transition, le jour suivant)	✓	?	+	☐



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 Secondaire – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Accueillir et engager avec intérêt les élèves :</b> <i>En privilégiant la proximité, en établissant des relations et en cultivant un climat sain dans la classe</i>				
Confier des responsabilités particulières aux élèves	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Reconnaître les points forts de la journée	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Planifier du temps de connexion hors du contexte académique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Organiser des activités qui favorisent des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'inclusion (par ex., réunions de classe, projets de groupe)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
offrir une structure qui permet aux élèves de s'exprimer (conseil de coopération, journal de classe, blogue, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Communiquer et informer régulièrement les parents (inclure les aspects positifs)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Mettre en place des structures et des routines bien établies :</b> <i>Créer de la cohérence et de la prédictibilité</i>				
Présenter et expliquer les structures et les routines de la classe au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Utiliser un calendrier visuel quotidien qui est facilement accessible aux élèves (à gros caractères, placé visiblement au centre de la classe)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser et remémorer régulièrement les structures et les routines jusqu'à ce qu'elles soient bien intégrées par le groupe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Adopter une routine claire et précise pour le début et pour la fin de la période	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser des paniers étiquetés pour la remise des devoirs/travaux	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Communiquer les objectifs d'apprentissage pour la période désignée	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

Élaborer une structure liée au temps de travail individuel et à la demande d'aide	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Instaurer une routine de rangement claire et spécifique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Avoir des routines claires et détaillées relatives aux déplacements dans les corridors	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer un horaire commun pour la période	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Informers les élèves, si possible, de tout changement de routine (activités spéciales, absences de l'enseignant, visiteurs)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Présenter et modéliser des attentes claires et précises relatives à la classe :</b> <i>Pour clarifier avec les élèves ce que signifie un environnement d'apprentissage sain</i>				
Impliquer les élèves, au début de l'année scolaire, à l'élaboration des attentes propres à la classe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement les attentes pour la classe au cours de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Enseigner les procédures nécessaires au bon fonctionnement de la classe (emprunt du matériel, remise de travaux, droit de parole, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Afficher le déroulement de la période au tableau	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Déterminer des attentes claires à propos du fait d'attendre leur tour pour prendre la parole	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Instituer des attentes explicites à propos des transitions et des déplacements dans la classe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Informers les élèves du temps dont ils dispose pour réaliser les tâches demandées	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Fixer des attentes spécifiques quant à ce que les élèves peuvent effectuer lorsqu'ils ont terminé leurs tâches	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Disposer d'un panier communautaire composé de matériel que les élèves peuvent emprunter, plutôt que de prendre celui de leurs pairs, afin d'éviter de les distraire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – **Pratiques universelles** pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Présenter et modéliser des <u>attentes claires et précises</u> relatives à la classe :</b> <i>Pour clarifier avec les élèves ce que signifie un environnement d'apprentissage sain</i>				
Procurer diverses façons engageantes pour sensibiliser les élèves aux attentes en salle de classe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Utiliser des repères visuels concernant les règles de sécurité et de conduite	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une variété de supports visuels pour aider les élèves à se familiariser avec les attentes de la classe (affiche illustrant les attentes de la classe, calendrier visuel, langage gestuel pour indiquer les demandes courantes)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Instaurer la <u>flexibilité pédagogique</u>, des pratiques inclusives et des mesures de soutien :</b> <i>Adapter l'enseignement aux capacités, besoins et intérêts divers des élèves de différents niveaux de maturité, antécédents, aptitudes et habiletés, pour leur permettre de mieux s'ajuster</i>				
Introduire et expliquer, au début de l'année scolaire, les différentes options d'apprentissage ainsi que les mesures de soutien octroyées par l'adulte	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Nommer et proposer diverses options d'apprentissage et mesures de soutien, d'une manière régulière et continue, car les élèves ont tendance à perdre de vue ce qui est à leur disposition. De plus, leurs besoins évoluent au fil du temps	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Allouer une panoplie d'outils technologiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Fournir un éventail de ressources et d'outils pédagogiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Utiliser divers médiums d'apprentissage	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Attribuer une gamme de supports visuels destinés à l'apprentissage	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Soutenir les élèves pour qu'ils puissent s'organiser et ordonner leur matériel	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter une variété d'aide-mémoires	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Recourir à un aide mémoire propre à la gestion des tâches	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer plusieurs outils d'aide à la gestion du temps	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

Se servir de panneaux d'intimité pour aider les élèves à se concentrer	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Mettre à la disposition des casques anti-bruit	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer une vaste sélection d'items et de soutiens sensoriels en classe (casque anti-bruit, objets sensoriels et de manipulation, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une sélection d'aménagements flexibles et de postes de travail (par ex., tabourets ergonomiques, postes de travail debout, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Disposer d'un panier communautaire composé de matériel que les élèves peuvent emprunter, plutôt que de prendre celui de leurs pairs, afin d'éviter de les distraire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Adapter son enseignement en fonction des intérêts et des capacités de l'élève.	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer des situations d'évaluation variées	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Préparer des activités d'enrichissement pour les élèves plus rapides	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Trouver aisément des variantes au déroulement planifié de la période face aux imprévus	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Intégrer des opportunités propres aux <u>compétences transversales</u> et au développement du <u>langage des émotions</u> :</b> <i>Permettre aux élèves de développer les capacités requises afin d'aborder diverses situations de la vie</i>				
Introduire et expliquer les compétences transversales et le langage des émotions au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement, durant l'année scolaire, à quoi ressemble le développement des compétences transversales et du langage émotionnel	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Incorporer implicitement le développement des compétences transversales et du langage des émotions lors des situations quotidiennes	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Utiliser de nombreuses activités pour explorer et mieux comprendre le stress	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – **Pratiques universelles** pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Intégrer des opportunités propres aux <u>compétences transversales</u> et au développement du <u>langage des émotions</u> :</b> <i>Permettre aux élèves de développer les capacités requises afin d'aborder diverses situations de la vie</i>				
Recourir à plusieurs activités pour appliquer et adopter des méthodes de travail efficaces	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Employer une multitude d'activités pour s'exercer à la communication	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Faire appel à une série d'activités pour expérimenter la coopération avec autrui (projets de groupe)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Avoir recours à une panoplie d'exercices de résolution de problèmes	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Appliquer un éventail d'activités pour examiner et mieux comprendre comment gérer les conflits	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Demander aux élèves de prendre en note ce qu'ils veulent exprimer au lieu d'interrompre afin d'exercer leur patience	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer des opportunités pour développer le langage des émotions au-delà de l'autorégulation (par ex., conscience émotionnelle, corégulation, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Lire ensemble du matériel ou des histoires qui mettent en évidence les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une diversité d'activités qui explorent les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir plusieurs moyens pour exprimer et ressentir les émotions (tenue d'un journal au moyen de pistes de réflexion créatives, poésie, paroles de chansons, théâtre et arts dramatiques, activités artistiques créatives, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

Dispenser une variété d'activités artistiques créatives axées sur les émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Mettre à la disposition des outils divers pour illustrer les émotions (roue des émotions)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi avec les élèves afin de recueillir leurs commentaires pour déterminer si ces activités, ces outils ou ces activités fondées sur les émotions leur ont été bénéfiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Offrir des options d'<u>aménagement flexibles</u> et de postes de travail alternatifs :</b> <i>Aider les élèves à consolider leur concentration et leur engagement quant aux tâches d'apprentissage</i>				
Considérer d'instaurer une classe flexible pour répondre aux besoins de mouvement	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les options flexibles au début de l'année scolaire. Nommer explicitement leurs objectifs	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser systématiquement l'usage adéquat des options flexibles au cours de l'année scolaire. Mettre l'accent sur les aspects liés à la sécurité	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer une variété d'options d'aménagement flexible (ballon de yoga, tabouret oscillant, vélo-pupitre, bandes élastiques pour les pieds, coussin Disc'O'Sit, pouf poire, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir divers postes de travail alternatifs (poste de travail debout, travailler au sol avec une planchette à pince, tâche fixée à un tableau blanc, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Faire preuve d'une certaine souplesse quant aux choix des élèves en ce qui concerne leur espace de travail	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi avec les élèves afin de recueillir leurs commentaires pour déterminer si ces outils leur ont été bénéfiques	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 Secondaire – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Attribuer des activités individuelles de type « temps de répit » :</b> <i>Offrir des options aux élèves durant les périodes de transition, quand ils ont terminé leur travail, qu'ils nécessitent une pause, ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.</i>				
Considérer d'intégrer des activités individuelles de type « temps de répit » dans la classe pour que les élèves soient en mesure d'en profiter pendant les périodes de transition, lorsqu'ils ont terminé leur travail, qu'ils requièrent une pause ou qu'ils ont besoin de se ressourcer.	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) liées à l'utilisation des activités individuelles de type « temps de répit » au début de l'année	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une multitude d'activités papier-crayon (activités d'enrichissement, gribouillage, croquis, mandalas, mots croisés, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer diverses activités de motricité fine (tricot, origami, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves pour obtenir leur avis afin de déterminer si cette activité individuelle de type « temps de répit » leur a été profitable	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Désigner un coin refuge dans la classe :</b> <i>Où les élèves peuvent se retirer lorsqu'ils ont besoin de prendre du recul ou gérer leurs émotions</i>				
Envisager d'aménager un coin refuge dans la classe pour les élèves, loin du regard des autres (avec des séparateurs) afin qu'ils puissent s'y retirer quand ils nécessitent une pause ou doivent gérer leurs émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes propres (quand, où, comment, pour combien de	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

temps) à l'emploi du coin refuge, au début de l'année scolaire				
Modéliser régulièrement l'utilisation appropriée du coin refuge au cours de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une variété de matériel de soutien au sein du coin refuge (casque anti-bruit, objets sensoriels et de manipulation, livres, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves qui fréquentent le coin refuge de manière à savoir ce qui doit être adapté pour répondre à leurs besoins lorsqu'ils en font usage	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Intégrer des pauses actives :</b> <i>Aider les élèves à accroître ou à réduire leur niveau d'énergie</i>				
Penser à planifier des pauses actives dans la classe pour répondre aux besoins de mouvement des élèves	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) relatives aux pauses actives en début d'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser systématiquement, au cours de l'année scolaire, ce qui soit se produire lors des pauses actives	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer une série de pauses actives d'intensité élevée à travers des projets et des activités de groupe (exercices de mise en forme, du 'stepping', etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une panoplie de pauses actives de faible intensité (Yoga, exercices d'étirement et de respiration, énigmes et devinettes, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves pour recueillir leurs commentaires, afin de savoir si la pause active qui leur a été assignée leur a été bénéfique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – **Pratiques universelles** pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Instaurer des <u>activités exutoires</u> :</b> <i>Aider les élèves à libérer, exprimer, identifier et nommer leurs émotions</i>				
Penser à mettre en place des activités exutoires dans la classe de façon à répondre aux besoins des élèves quant à l'évacuation et à l'expression de leurs émotions	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes (quand, où, comment) concernant les activités exutoires en début d'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit se dérouler durant les activités exutoires	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser une série d'activités exutoires (p. ex., exercices d'improvisation théâtrale, dessiner au rythme de la musique, Slam' de poésie, écrire des paroles de chanson, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Effectuer un bref suivi auprès des élèves afin de connaître leurs opinions pour déterminer si l'activité exutoire qui leur a été assignée leur a été bénéfique	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Organiser des <u>projets communautaires</u> et diverses activités :</b> <i>Aider à accroître l'engagement des élèves et consolider leurs sentiments d'appartenance et de solidarité</i>				
Envisager d'élaborer des projets communautaires dans la classe	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Présenter et expliquer les attentes (quand, où, comment) propres aux projets communautaires au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser systématiquement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit survenir pendant les activités relatives aux projets communautaires	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Fournir une diversité de projets communautaires (confectionner une courtepoinette, projet de tissage, murale, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

Promouvoir et instaurer une diversité d'engagements communautaires (comités d'intérêt/sociaux, équipes sportives, activités parascolaires, bénévolat, opportunités de développer leur leadership, implications de la famille et de la communauté, etc.)	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Favoriser les <u>opportunités d'être à l'extérieur</u> :</b> <i>Permettre aux élèves de se défouler et de se ressourcer afin d'accroître leur concentration et leur productivité</i>				
Considérer de planifier des occasions ou des défis à relever à l'extérieur, sur une base mensuelle ou saisonnière	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Introduire et expliquer les attentes (quand, où, comment) quant aux activités en plein air, au début de l'année scolaire	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Modéliser régulièrement, au cours de l'année scolaire, ce qui doit se produire lors des activités à l'extérieur	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Proposer des activités extérieures additionnelles lorsque le niveau d'énergie dans la classe se révèle peu productif	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Procurer une multitude de possibilités d'apprentissage par le biais du fait de se trouver en plein air	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dispenser une variété d'activités de groupe et de jeux/sports qui se font à l'extérieur	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Offrir une diversité d'équipements et de matériel pour les activités en plein air	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
<b>Palier 1 – <u>Considérations générales</u> :</b> <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Est-ce que la composition du groupe de la classe, ainsi que la manière dont la dynamique et les besoins des élèves entre eux ont été considérés ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



# AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – **Pratiques universelles** pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Palier 1 – Considérations générales :</b> <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Est-ce qu'au moins deux pratiques universelles proposées dans la pyramide des interventions du CEBM, au palier 1, ont été instaurées ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que la mise en place de quelques pratiques nouvelles et/ou adaptées a été tentée au moins 2 ou 3 fois au cours de cette période d'essai ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que ces pratiques sélectionnées ont été appliquées régulièrement (intentionnellement, planifiées à l'avance, de façon cohérente)?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que le but principal et la priorité des pratiques implantées ont été basés sur le développement de sentiments de sécurité et d'appartenance pour le/les élève(s), plutôt que de tenter de contrôler leur(s) comportement (s) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques retenues ont été mises en œuvre de manière préventive et proactive, au lieu d'attendre que les problèmes surviennent pour les aborder ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Dans le cas des élèves du groupe qui requièrent du soutien additionnel, est-ce que le besoin/le but des interventions adoptées a été expliqué à ces derniers et à leurs parents ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les élèves sont disposés à essayer les mesures choisies ? Est-ce que les parents sont d'accord, et prêts à	✓	?	+	<input type="checkbox"/>

encourager et à soutenir ces pratiques ?				
Pour les élèves du groupe qui nécessitent du soutien supplémentaire, est-ce que leur dossier confidentiel a été consulté pour vérifier s'il existe des rapports d'évaluation incluant des recommandations (est-ce que l'élève a un code de difficulté MEQ) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que d'autres membres du personnel, qui ont travaillé avec le/les élève(s), ont été contactés ? Qu'est-ce qui a bien fonctionné auparavant ? Existe-t-il des déclencheurs potentiels?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques sélectionnées ont été appliquées à diverses fréquences et intensités ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les pratiques choisies ont été expérimentées à différents moments de la journée ou jours de la semaine?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les mesures adoptées ont été utilisées de diverses façons (p.ex., en alternant les pauses actives de forte à faible intensité, le type d'options d'aménagement flexible, le genre d'outils retrouvés dans le coin refuge, etc.) ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Quand une pratique ne fonctionne pas, est-ce que les adultes impliqués ont pris du recul afin d'avoir une vue d'ensemble et d'évaluer les raisons potentielles qui entravent leur progrès ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que les méthodes retenues ont été entreprises avec le soutien/la collaboration d'un autre adulte ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>



## AIDE-MÉMOIRE – Palier 1 **Secondaire** – Pratiques universelles pour l'ensemble du groupe



Pratiques dans la salle de classe	Déjà en place	À considérer	À adopter	Besoin de soutien
<b>Palier 1 – <u>Considérations générales</u> :</b> <i>Démarches supplémentaires lorsque les pratiques sélectionnées ne semblent pas être suffisantes pour soutenir efficacement toute la classe</i>				
Pour les élèves du groupe qui ont besoin de soutien additionnel, est-ce qu'il y a eu une communication plus approfondie avec l'élève et les parents pour identifier la nature des obstacles présents ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que des données ont été rassemblées dans le but d'analyser les tendances, les déclencheurs, ce qui ne fonctionne pas, etc. ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Est-ce que d'autres membres du personnel scolaire ont été sollicités pour obtenir des conseils, des idées ou de l'inspiration ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>
Pour les élèves du groupe qui nécessitent du soutien supplémentaire, a-t-il été envisagé d'intensifier les mesures de soutien vers des pratiques ciblées du palier 2 ?	✓	?	+	<input type="checkbox"/>