



ADULTE DIRECTIF

- Cherche à **corriger immédiatement le comportement**.
- Explique à l'élève **ce qu'il a fait incorrectement**.
- Demande à l'élève de **réfléchir** lorsqu'il est en état de dysrégulation.
- Donne plusieurs **consignes ou explications**.
- Demande : « **Pourquoi as-tu fait ça ?** »
- Met l'emphasis principalement sur les **règles et les attentes**.
- S'attend à ce que l'élève **trouve immédiatement une solution**.
- Tente de **faire entendre raison** à l'élève.
- Répète** la directive lorsque l'élève ne répond pas.
- Considère la **désobéissance** comme un **refus**.
- Exige **immédiatement une excuse**.
- Met l'accent sur les **conséquences** dans l'instant présent.
- Poursuit son **enseignement** en situation d'escalade.
- Multiplie les **incitations verbales** afin d'obtenir une réponse.
- S'attend à un **contact visuel** et à des **réponses verbales**.
- Exige que l'élève **assume ses responsabilités** immédiatement.
- Cherche à **obtenir la conformité** de l'élève.
- Pense que l'élève **comprend immédiatement**.

ADULTE ANCRÉ

- Cherche à **rétablir la régulation avant de corriger**.
- Aide l'élève à retrouver un **sentiment de sécurité et de contrôle**.
- Attend que l'élève soit prêt** avant de l'inciter à la réflexion.
- Limite le nombre de mots utilisés** et formule des messages simples.
- Demande : « **Quels sont tes besoins présentement ?** »
- Privilégie la **régulation et la connexion**.
- Offre sa régulation** avant que la résolution de problèmes ne soit possible.
- Adopte une **présence, un ton et un langage corporel stables**.
- Effectue des pauses** et permet des **temps de réflexion**.
- Évalue si l'élève **est actuellement en mesure** de se conformer.
- Revient pour **rétablir la connexion après l'intervention** (sans excuses forcées)
- Met l'accent sur la **stabilisation** dans l'instant présent.
- Reconnaît que l'**enseignement peut se faire ultérieurement**.
- Diminue **ses interventions** et **ralentit le rythme**.
- Accorde de l'**espace**, utilise le **silence** et minimise les **exigences**.
- Permet à l'élève de prendre du recul ultérieurement**, lorsqu'il sera en mesure de s'engager et saisir la situation dans sa globalité.
- Cherche à **restaurer la capacité d'adaptation** de l'élève.
- Pense que l'élève **doit, avant tout, être en état d'accéder à sa compréhension**.



Adulte directif :
cherche à modifier le
comportement de l'élève.



Adulte ancré :
cherche à créer les
conditions propices pour
accompagner l'élève au
cours de son développement.

Adulte directif :

La réflexion
est imposée

Pression liée à la
responsabilisation

Attentes d'un
apprentissage
immédiat

Adulte ancré :

Sentiment
de sécurité

Régulation

Adaptation

Croissance