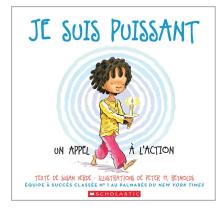
Trousse du CEBM, pour l'enseignant de la maternelle - 4 et 5 ans, destinée au développement émotionnel et social



FR. / ANG.



JE SUIS PUISSANT de Susan Verde

Résumé du livre : « Comment puis-je faire une différence ? Cela semble difficile pour quelqu'un d'aussi petit. Mais les belles découvertes commencent par une seule personne. »

Thèmes abordés :

Période de l'année :

• Se connaître et s'apprécier

Février

Livres secondaires associés :

- Moi, je m'aime ! de Karen Beaumont (Collection EHDAA)
- My Shadow is Purple de Scott Stuart (uniquement en anglais)

Palier 1 - Pratiques universelles - pour l'ensemble du groupe

- Lire l'histoire avec l'ensemble du groupe (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- Poser des questions aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire.
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. des graines, un pinceau, une chandelle, des blocs de construction) afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Relire la même histoire avec un petit groupe d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : https://youtu.be/wv5axX18P64?si=YsYFOjofYarJGq99

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Relire le même récit, avec un enfant du palier 3, sur une base individuelle.
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec **son/ses parents à la maison**.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : https://youtu.be/wv5axX18P64?si=YsYFOjofYarJGq99



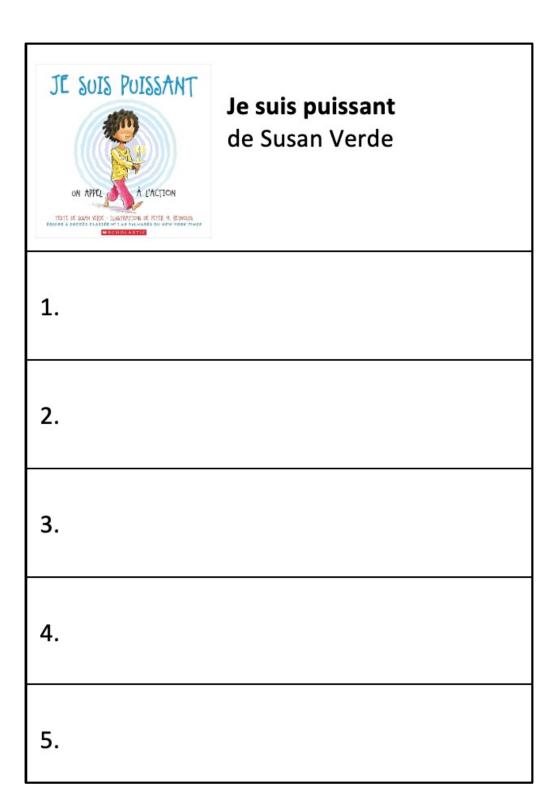






CRÉER VOS PROPRES QUESTIONS POUR L'HEURE DU CONTE





NOMMER LES ÉMOTIONS











ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Cartes-photos d'émotions
- Variété de photos de scènes de la nature

Palier 1 - Pratiques universelles - pour l'ensemble du groupe

- Initier une discussion de groupe à propos des sentiments des enfants lorsqu'ils se trouvent dans la nature.
- Utiliser les photos de paysages compilation de photos apparaissant dans la compilation (consulter les pages 7 et 8), de manière à amener les enfants à pouvoir s'imaginer dans divers milieux.
- Les aider à exprimer les sensations corporelles qui les habitent quand ils explorent la nature.
- Recourir à un tableau interactif pour offrir un affichage en grand format et favoriser une expérience immersive auprès des enfants.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Refaire cette activité avec un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2. Cette activité peut se faire en classe ou dans un endroit alternatif.
- Les parents pourraient être invités à transmettre des photos d'excursions en famille.
- Ces photos peuvent être employées pour approfondir les sentiments et les sensations éprouvés lors des activités d'immersion dans la nature. Elles peuvent également permettre aux enfants d'effectuer des liens personnels, et ce, puisqu'ils auront physiquement visité ces lieux spécifiques.

- Répéter cette activité avec un enfant au palier 3 qui bénéficie du soutien d'un adulte. Elle peut être réalisée en classe ou au sein d'un autre emplacement.
- Il pourrait être demandé aux parents de faire parvenir des photos de sorties en famille.
- Ces photos peuvent être utilisées pour explorer en profondeur les sentiments et les sensations ressentis lors des activités d'immersion au cœur de la nature. Elles peuvent aussi aider l'enfant à créer des liens personnels, étant donné qu'il aura déjà visité physiquement ces endroits particuliers.



NOMMER LES ÉMOTIONS











ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

• Il peut être utile de sélectionner, auparavant, 3 ou 4 cartes-photos d'émotions propres aux images de la nature qui sont présentées. Cette façon de procéder permettra aux enfants de se concentrer sur la tâche à accomplir. De nombreux enfants de 4 ans disposent d'un vocabulaire relatif à leurs émotions qui est restreint et cette démarche les aidera à effectuer des liens.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

• Personnaliser l'intervention en proposant à l'enfant une variété de scènes de la nature, en l'invitant à en sélectionner 2 ou 3, et en lui demandant de partager ce qui l'a poussé à les choisir. S'attarder à une scène de la nature à la fois. L'objectif consiste à l'inciter à nommer les émotions et les sensations qui habitent son corps lorsqu'il parle de ces scènes de la nature. Il est possible de lui demander ceci : « Es-tu déjà allé dans un endroit similaire ? Est-ce un lieu que tu aimerais visiter ? Pourquoi ? »

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Il serait préférable de simplifier l'activité en limitant le nombre de cartes affichées simultanément.
- Il serait intéressant de personnaliser l'activité en recourant à des photos personnelles.



= développement social



= développement émotionnel



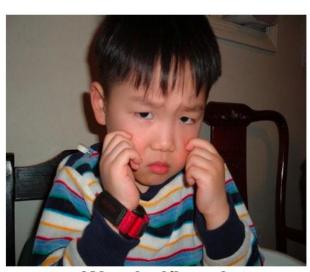




Happy/Heureux



Mad/Fâché



Worried/Inquiet



Frustrated/Frustré



Silly/Coquin



Proud/Fier



Surprised/Surpris



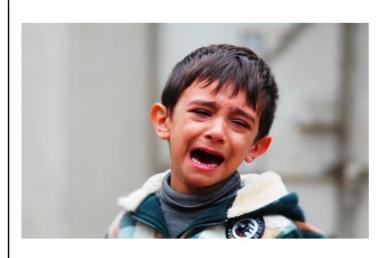
Excited/Excité



Scared/Apeuré



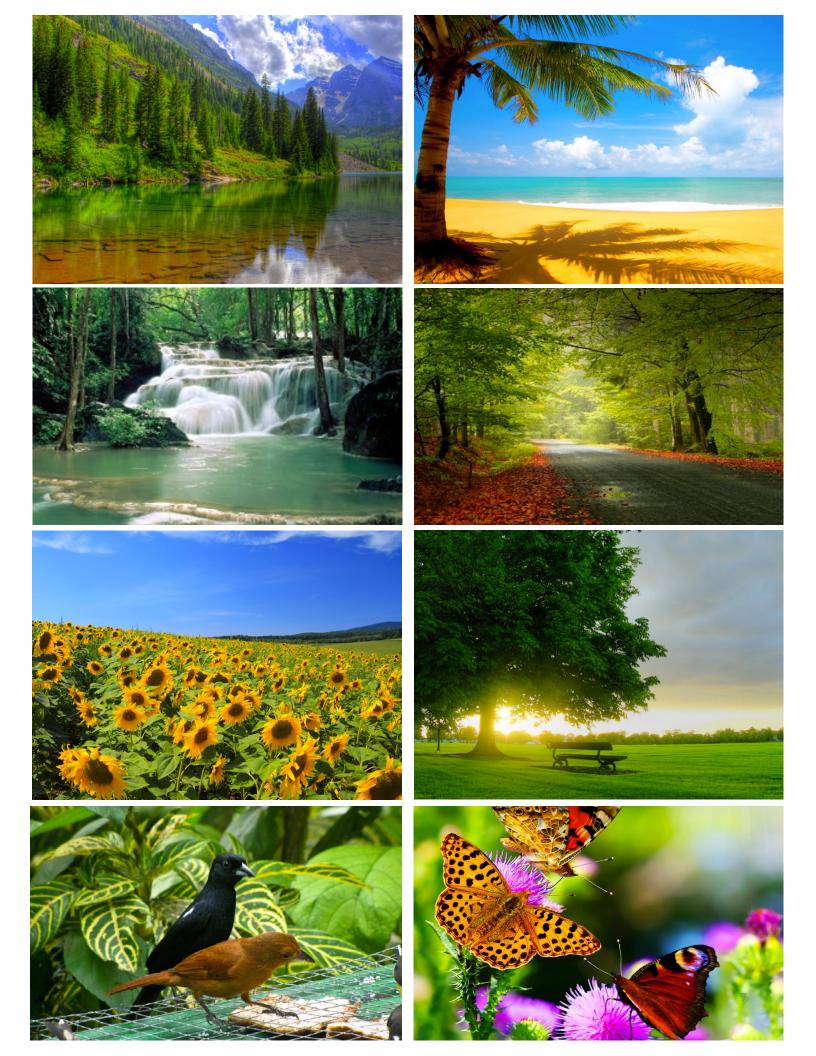
Tired/Fatigué

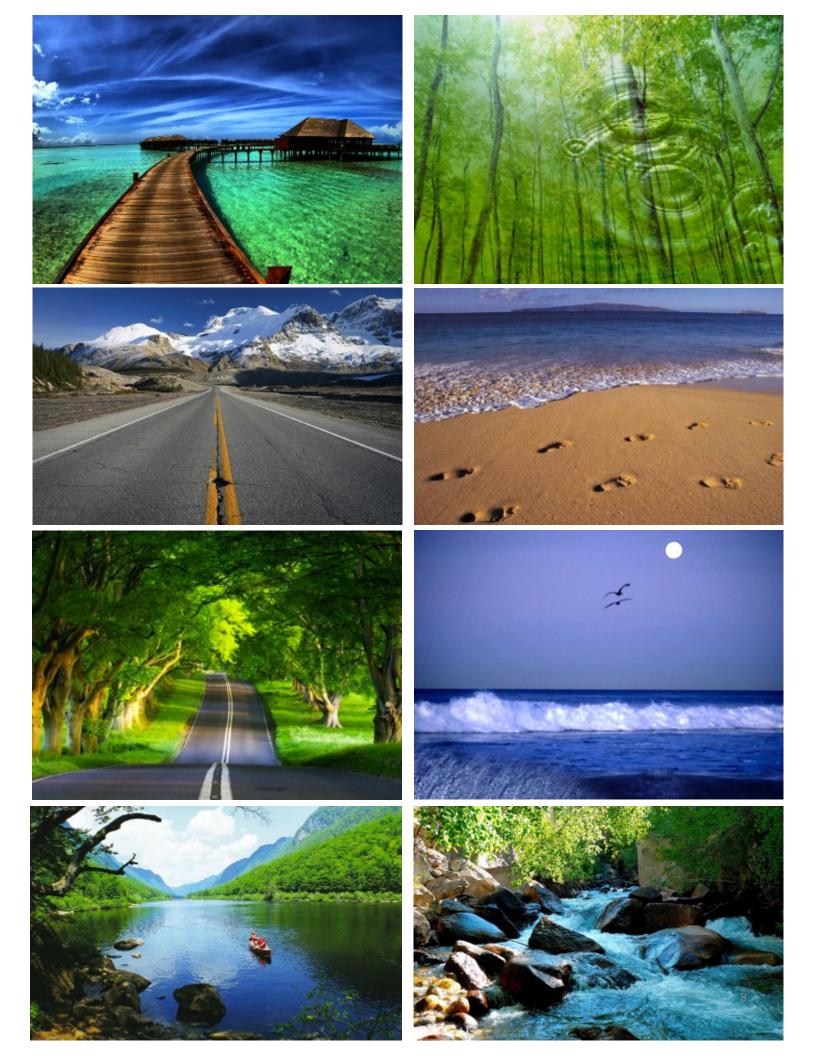


Sad/Triste



Upset/Déçu





SILHOUETTES DANS LA NATURE (à l'intérieur)









ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Fournitures de loisirs créatifs pour concevoir leur propre silhouette ou des silhouettes prédécoupées
- Cartes-photos d'émotions
- Variété de photos de scènes de la nature

Palier 1 - Pratiques universelles - pour l'ensemble du groupe

- Inviter les enfants à choisir une photo d'une scène de la nature qui leur plaît.
- Procurer une silhouette en carton qu'ils pourront transformer à leur image.
- Ils pourront se servir de cette silhouette pour se projeter dans la nature.
- Leur demander de partager leur expérience d'immersion dans la nature au moyen de théâtres de silhouettes/de marionnettes.

COMPOSANTE PARENTALE

• inviter les parents à venir pour accompagner leur enfant lorsqu'il s'agit de décorer leur silhouette. Le théâtre de marionnettes\de silhouettes pourrait se poursuivre à la maison.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Refaire cette activité avec un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2, en ayant recours à des scénarios additionnels afin de leur permettre de s'exercer davantage et de se familiariser avec le concept.
- Les enfants au palier 2 peuvent avoir de la difficulté à nommer leurs émotions et à identifier leurs sensations corporelles.

- Répéter cette activité avec un enfant au palier 3, avec le soutien d'un adulte, en utilisant des scénarios supplémentaires pour lui permettre de se pratiquer davantage et de se familiariser avec l'exercice relatif à cette activité.
- Les enfants au palier 3 éprouvent fréquemment des difficultés à nommer leurs émotions et à déterminer leurs sensations corporelles.



SILHOUETTES DANS LA NATURE (à l'intérieur)









ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

 Avec les enfants de 4 ans, il est préférable de réaliser cette activité en petits groupes, afin qu'ils puissent bénéficier du soutien dont ils ont besoin. Certains, requerront l'aide additionnelle d'un adulte pour élaborer leur silhouette.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

• Certains enfants au palier 3 peuvent éprouver des difficultés à se projeter dans la nature. La silhouette peut également servir de personnage qui peut effectuer l'exercice indirectement, et ce, si cela leur permet de se sentir plus à l'aise.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Certains enfants aux besoins particuliers peuvent trouver cette activité difficile, en raison de leurs compétences propres à leur motricité fine. S'assurer de l'adapter en fonction.
- Tenir compte du fait que le concept « Je suis un/Je suis puissant » peut être trop abstrait pour ces enfants.



= développement social



= développement émotionnel





SILHOUETTES DANS LA NATURE (en plein air)









ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Matériel requis :

- Cellulaire, caméra digitale
- Cour extérieure/de récréation, randonnée dans un parc local ou lors d'une sortie scolaire

Palier 1 - Pratiques universelles - pour l'ensemble du groupe

- Amener les enfants à l'extérieur pour les prendre en photo dans la nature.
- De retour en classe, ces photos pourraient être projetées sur un tableau interactif.
- Une discussion peut ensuite être initiée, afin de savoir comment ils se sont sentis pendant l'activité.
- L'adulte pourrait également profiter des sorties de classe prévues au cours de l'année scolaire (p.ex. cueillette de pommes) pour souligner les émotions ressenties par les enfants durant ces excursions.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Inviter un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2 à participer à une activité à l'extérieur.
- Lorsqu'ils jouent, leur demander ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont dehors et de partager ce qu'ils aiment faire.
- Prendre des photos de l'enfant en train de pratiquer ses activités préférées afin qu'à leur retour à l'intérieur, ils puissent concevoir un petit album photo.
- Dresser une liste d'activités favorites en plein air de chaque enfant, et la transmettre aux parents.

- Amener un enfant au palier 3 à l'extérieur, avec le soutien d'un adulte.
- L'inviter à faire part ce qu'il éprouve quand il joue à l'extérieur et de ce qu'il aime faire.
- Prendre des photos de l'enfant lorsqu'il joue. Celles-ci pourront être utilisées pour élaborer un petit album photo qui reflète l'expérience qu'il a vécue en plein air.
- Effectuer une liste de ses activités préférées en plein air, et en acheminer une copie à la maison afin de la partager aux parents.

SILHOUETTES DANS LA NATURE (en plein air)









ACTIVITÉ EN PLEIN AIR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

• Avec les enfants de 4 ans, il est préférable de réaliser cette activité en petits groupes, afin qu'ils puissent bénéficier du soutien dont ils ont besoin.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

• Certains enfants au palier 3 peuvent ne pas vouloir être photographiés. Il serait possible qu'ils utilisent un personnage à leur place, s'ils se sentent plus confortables avec cette idée.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Avec les enfants aux besoins particuliers, il est préférable d'effectuer cette activité en petits groupes, afin qu'ils soient en mesure de recevoir le soutien dont ils ont besoin.
- Il est possible que certains ne comprennent pas le lien entre l'activité en question et l'histoire du livre.



= développement social



= développement émotionnel





SEMER UNE GRAINE





ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR/ EN PLEIN AIR

Matériel requis:

- Graines (de plantes, de fleurs, de fruits ou de légumes)
- Récipient transparent où l'on peut voir pousser les racines (si l'activité a lieu à l'intérieur)
- Engrais et eau

Palier 1 - Pratiques universelles - pour l'ensemble du groupe

- Cette activité, destinée à l'ensemble du groupe, peut être réalisée tant à l'intérieur qu'en plein air.
- Choisir des plantes qui poussent rapidement et qui sont faciles pour les enfants de la maternelle à entretenir, telles que le gazon, les fines herbes, les tournesols ou les radis.
- Les encourager à observer les plantes quotidiennement, en notant les changements au niveau des feuilles et des tiges.
- Intégrer des jeux, des histoires et des chansons sur le thème des plantes afin de rendre l'expérience d'apprentissage agréable.
- À L'INTÉRIEUR : Allouer un espace qui est suffisamment ensoleillé, et une table basse qui permet aux enfants de facilement participer à l'activité.
- Guider les enfants lorsqu'il est temps de remplir les pots de terre, de creuser des trous, de planter des graines et de les recouvrir de terre. Leur montrer comment arroser les plantes avec précaution.
- EN PLEIN AIR : Commencer le projet doucement avec quelques pots ou un petit parterre surélevé, afin de pouvoir gérer le projet et pour qu'il soit accessible aux jeunes enfants. Veiller à ce que le jardin soit sécuritaire, qu'il soit adéquatement supervisé et que tous les outils ou objets tranchants soient rangés dans un endroit sûr.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Compléter cette activité avec un petit groupe d'enfants ciblés (2 ou 3) au palier 2 dans **un lieu alternatif**, où les distractions sont moindres. Ils nécessiteront le soutien additionnel d'un adulte.
- Leur permettre de choisir leur plante et de participer activement à l'activité afin de maintenir leur intérêt.

- Compléter cette activité avec un enfant au palier 3 au sein d'un endroit alternatif, avec le soutien d'un adulte, au sein d'un endroit alternatif, où les distractions sont moindres. Il nécessitera le soutien additionnel d'un adulte.
- Lui permettre de choisir sa plante et de participer activement à l'activité pour maintenir son intérêt.



SEMER UNE GRAINE





ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR/ EN PLEIN AIR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle - 4 ans

• Avec certains enfants de 4 ans, il est préférable de réaliser cette activité en petits groupes (2 ou 3), afin qu'ils puissent bénéficier du soutien requis. Certains nécessiteront l'aide additionnelle d'un adulte pour planter les graines et prendre soin de leur plante.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Leur permettre de choisir leur plante et de participer activement afin de maintenir leur intérêt.
- Intégrer des jeux, des histoires et des chansons sur le thème des plantes afin de rendre l'expérience d'apprentissage plaisante.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

 Avec certains enfants aux besoins particuliers, il est préférable de réaliser cette activité en petits groupes (2 ou 3), afin qu'ils puissent bénéficier du soutien requis. Certains nécessiteront l'aide additionnelle d'un adulte pour planter les graines et prendre soin de leur plante.

