

Pyramide des mesures de soutien du CEBM - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 3 - Pratiques individualisées pour PEU

Pour les enfants qui requièrent un soutien individuel intensifié afin de s'adapter en contexte de classe

Au palier 3, l'enfant bénéficierait d'avoir un plan d'action/de sécurité rédigé comprenant des mesures de soutien personnalisées qui ont été choisies selon ses besoins et les défis rencontrés. Ces pratiques sont censées d'être appliquées à titre préventif et proactif (ne pas attendre que les problèmes surviennent pour intervenir), car l'enfant au palier 3 n'est pas disponible ou réceptif lorsqu'il est contrarié. ** Les pratiques aux paliers 2 et 3 doivent être élaborées à partir d'une solide fondation acquise au palier 1.*

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
S'assurer que la **sécurité** soit toujours prise en considération. Les enfants du palier 3 nécessitent une surveillance constante en raison de leurs défenses significatives et de l'intensité de leurs réactions.	Avoir une collaboration et travailler en équipe, ainsi qu'une communication continue entre tous les adultes qui œuvrent auprès de l'enfant est indispensable. Se partager les responsabilités, car aucun membre du personnel est censé soutenir seul un enfant de palier 3 à plein-temps. Établir un « village de support », étant donné que l'enfant a besoin de sentir la présence d'un « filet de sécurité constitué d'attachements » de la part de l'équipe des adultes impliqués. Le sentiment de sécurité est primordial pour leur permettre de mieux s'ajuster.
Adopter des **pratiques axées sur l'attachement** qui sont personnalisées et intensifiées afin d'atténuer les défenses de l'enfant et de l'aider à s'orienter graduellement vers les adultes.	Approfondir l'attachement au moyen de jeux individualisés et d'activités amusantes, contrebalancer la résistance et l'impulsivité de l'enfant en instaurant des structures et en proposant des mesures de soutien pour compenser. Le recours à l'humour et à l'enjouement (tout en évitant le sarcasme) permettront aux adultes de maintenir leur niveau d'énergie et leur engagement face à des situations difficiles. Au besoin, le jumeler par l'entremise d'un adulte qui est significatif dans sa vie.
Établir des **points-de contact** et un **récapitulatif de fin de journée** quotidiens qui sont systématiques et personnalisés avec un adulte significatif, et qui sont prévus plusieurs fois par jour. ** Veiller à ce que ces mesures soient effectuées continuellement par le même adulte et que l'enfant bénéficie réellement de ces interventions.*	Procurer des suivis réguliers. Ceux-ci s'avèrent un ingrédient clé pour permettre aux enfants de palier 3 de s'ajuster au milieu scolaire. De plus, c'est le moment idéal pour entrer en contact avec l'enfant, créer un sentiment de sécurité, évaluer son état d'esprit et lui offrir une opportunité de se libérer de toute tension, au besoin.
Incarner le **positionnement d'un adulte confiant** lorsque l'enfant est en proie à de grandes émotions et lors de circonstances particulièrement contraignantes. Accorder la priorité aux approches préventives et proactives. S'appuyer sur les structures et les routines du palier 3 pour faciliter la prise en charge.	Ne pas se laisser déstabiliser par les comportements de l'enfant et conserver le positionnement d'un leader bienveillant, se détourner de la discipline traditionnelle et des ultimatums, miser sur la désescalation ou la corégulation si nécessaire, faire le pont en faisant de la relation (pas le comportement) le critère ultime, et rétablir la connexion après toute rupture.
Prévoir des périodes de répit et des temps de repos personnalisées dans le **coin détente** ou un autre emplacement , et ce, sur une base individuelle. Veiller à ce qu'elles soient supervisées correctement pour assurer la sécurité de tous.	Organiser un bac personnalisé que l'enfant pourra utiliser dans le coin refuge, et qui contient des outils présélectionnés qui ont été choisis soigneusement avec l'enfant. ** Le contenu du bac doit être modifié fréquemment afin de préserver l'intérêt et l'engagement de l'enfant. De plus, il doit être introduit, modélisé, mis en pratique et révisé par l'adulte.*



Pyramide des mesures de soutien du CEBM - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 3 - Pratiques individualisées pour PEU

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Allouer des **activités physiques de motricité globale** personnalisées, sur une base individuelle, dans un autre emplacement ou à l'extérieur. S'assurer qu'elles soient adéquatement supervisées pour des raisons de sécurité. ** Elles doivent être effectuées en compagnie d' un adulte significatif dans un lieu destiné à cet effet.*	Donner une opportunité de changer de contexte et de se changer les idées, s'assurer que l'activité soit bénéfique pour l'enfant. Il s'agit d'une occasion pour aller au-delà de la brève visite propre aux activités physiques de motricité globale. Proposer des activités qui impliquent de grands mouvements (p.ex. monter et descendre les escaliers, parcourir le bâtiment. accomplir une course à obstacles en plein air, etc.).
Offrir des **activités extérieures** personnalisées, sur une base individuelle, en dehors des périodes prévues pour la récréation et l'heure du dîner. Veiller à ce qu'elles soient supervisées correctement pour garantir la sécurité de tous. ** Elles doivent se dérouler en présence d'un adulte significatif.*	Se rendre à l'extérieur constitue un aspect essentiel qui permet aux enfants du palier 3 de gérer leur présence en classe et à l'école tout au long de la journée. Les activités en plein air peuvent être effectuées pour des raisons diverses: bouger, évacuation émotionnelle, expérimentation sociale, etc.
Proposer des mesures de soutien personnalisées destinées au **développement émotionnel** de quelques enfants qui requièrent du soutien individuel accru pour aborder leurs grandes émotions. Offrir des options adaptées à leurs besoins et à leur niveau de maturité pour les aider à mieux s'ajuster à leur environnement. ** Elles doivent être réalisées en compagnie d'un adulte significatif, dans un endroit destiné à cet effet.*	Implanter des paramètres pour leur permettre de se sentir en sécurité, en ayant recours à des techniques de corégulation et en les accompagnant dans le traitement de leurs émotions envahissantes. Introduire une variété de méthodes pour les aider à exprimer leurs émotions, et leur fournir des exutoires supplémentaires pour se défouler physiquement sans répercussion. Si possible, leur donner accès à un autre espace sécuritaire (par ex, la salle des émotions ou le terrain de jeu extérieur, selon la disponibilité) afin qu'ils puissent évacuer leurs émotions intenses. Procurer un contexte pour permettre à l'enfant « d'expérimenter » des sentiments de réconfort et d'apaisement par le biais de ses sens (p.ex. mettre de la musique douce, tamiser l'éclairage, donner accès à un objet personnel sécurisant, des scènes de la nature, des odeurs familières provenant de la maison, etc.) ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.* ** Veuillez consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans pour le développement émotionnel*
Instaurer des mesures de soutien personnalisées pour le **développement social** de quelques enfants qui nécessitent du soutien individuel intensifié pour interagir avec les autres. Dispenser des options qui correspondent à leurs besoins et à leur niveau de maturité pour leur permettre de mieux s'ajuster. ** Elles doivent être réalisées en compagnie d'un adulte significatif, dans un endroit destiné à cet effet.*	Établir des paramètres pour leur permettre de ne pas s'attirer des ennuis (p.ex. surveillance étroite lorsque l'enfant joue avec d'autres, scénariser et modéliser « ce qu'il faut faire » et « ce qu'il ne faut pas faire » lors d'une situation donnée), et les soutenir dans la cogestion d'un contexte social complexe (jeux de société, sports collectifs). Utiliser des jeux, des marionnettes, des jeux de rôle pour s'exercer à faire face à des situations difficiles/de déclenchement et pour les aider à les surmonter. ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.* ** Veuillez consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans pour le développement social.*



Pyramide des mesures de soutien du CEBM - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 3 - Pratiques individualisées pour PEU

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Disposer d'un **accompagnement personnalisé lors des périodes de transition** sur une base individuelle. S'assurer à ce qu'il soit bien supervisé pour garantir la sécurité de tous. ** Il doit être accompli en présence d'un adulte significatif, dans un endroit destiné à cet effet.* ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.*	Gérer plusieurs transitions s'avère un véritable défi pour les enfants qui se trouvent au palier 3. En fait, ils requièrent l'accompagnement continuel d'un adulte : à l'autobus, dans le corridor, pendant la récréation et le dîner (accompagnés, prolongés, en lieu refuge), lorsqu'ils se rendent au service de garde, etc. Préparer l'enfant pour les transitions suivantes en nommant et en modélisant le comportement souhaité. Formuler des commentaires constructifs pour le soutenir et l'orienter, ainsi que pour encourager ses efforts. Répartir une transition significative en micro-transitions. Diriger l'enfant vers la prochaine étape pour l'inciter à s'engager plutôt que de garder son attention sur l'activité en cours; ce qui peut engendrer une certaine frustration et/ou résistance.
Élaborer, au besoin, un **horaire adapté** qui est personnalisé au sein d'un autre lieu prédéterminé et supervisé (ou un horaire à temps partiel pour ceux qui le nécessitent). Quelques enfants éprouvent des difficultés à supporter un certain nombre de stimulations en classe. En leur proposant un horaire adapté, ils s'habitueront progressivement au contexte et ils seront en mesure de mieux gérer leurs émotions.	Prévoir une autre heure d'entrée et de sortie de la classe (par exemple, 5 minutes avant ou après la cloche) pour aider à faciliter les transitions. Fournir un port d'attache alternatif (par exemple, OASIS, centre de soutien bienveillant ou d'autres types d'espaces de soutien) durant les heures de classe et/ou les transitions, les cours d'éducation physique additionnels, etc. Si nécessaire et avec la collaboration des parents, instaurer un horaire à temps partiel à l'école pour aider l'enfant à faire face aux contraintes de la journée (seulement pour des cas exceptionnels, et à des fins spécifiques et temporaires).
Prévoir une communication quotidienne ou bihebdomadaire avec les parents afin de les garder informés quant aux mesures de soutien adoptées, ainsi que pour maintenir leur engagement à soutenir la transition de leur enfant vers l'école. ** Veuillez consulter la liste de considérations avant de passer au-delà du palier 3.*	

** Veuillez consulter le document Programme- cycle de l'éducation préscolaire du MEQ pour en savoir davantage sur les 3 autres domaines de développement (physique et moteur, langage et cognitif).*

*** Les adultes impliqués auprès des enfants de 4 et 5 ans bénéficieraient de développement professionnel dans de nombreux domaines, notamment celui du développement de la petite enfance (La page web 'coin des petits' comprend des webinaires et des ressources additionnelles).*

Un remerciement particulier à certains membres de DEEN PLAY et à d'autres personnes clés qui ont contribué à la conception de ce document, ainsi qu'à d'autres matériel et ressources connexes (Cliquez sur ce lien pour obtenir plus de détails à cet effet).