



Comment pouvons-nous favoriser la croissance émotionnelle des élèves ?

CE QUE NOUS POUVONS FAIRE :

- Les inviter à nommer et à exprimer leurs émotions.
- Offrir divers lieux et opportunités pour aborder et gérer leurs émotions de façon préventive (par ex., coin refuge, pauses actives personnalisées, matériel sensoriel).
- Organiser des activités en classe qui permettent d'adresser les enjeux émotionnels dans un contexte d'apprentissage (par ex., jeux de rôle, littérature pour enfants ciblée, projets de création et de construction).
- Les encourager à utiliser les mesures qui sont à leur disposition (par ex., établissement des points-de-contact, autres postes de travail, bac personnalisé, carnets de croquis).

CE QUE NOUS DEVONS ÉVITER :

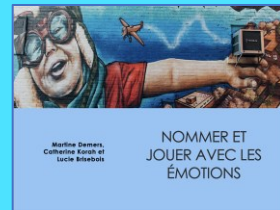
- Transmettre le message que certaines émotions sont bonnes et d'autres mauvaises.
- S'attendre à ce que les élèves se comportent adéquatement parce qu'ils sont aptes à distinguer ce qui est bien de ce qui est mal.
- Les juger et leur imposer des conséquences pour leurs émotions.
- Croire qu'il est toujours possible et nécessaire de contenir les émotions sans les libérer.
- S'attendre à ce que les élèves puissent arrêter et empêcher l'expression « négative » de leurs émotions.

Un ensemble de ressources et de présentations qui sont destinées à donner un sens aux émotions, à ce qu'elles suscitent auprès des élèves, ainsi qu'un vaste éventail de moyens pour canaliser leur expression. Veuillez cliquer sur l'image ci-dessous pour visionner les enregistrements (en anglais et français) des présentations et les Padlets.

Préparer le terrain pour le travail émotionnel SUSCITER L'ATTACHEMENT



NOMMER ET JOUER AVEC LES ÉMOTIONS



L'EXPRESSION ÉMOTIONNELLE CRÉATIVE



PERMETTRE AUX ÉMOTIONS DE SE LIBÉRER PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET LE PLEIN AIR

