



Palier 1- Pratiques universelles	Palier 2- Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
<ul style="list-style-type: none">❑ Offrir un soutien universel à l'ensemble du groupe au moyen de structures et de routines durant les heures de classe❑ S'assurer que les structures et les routines soient claires, explicites et prévisibles<ul style="list-style-type: none">- Faire preuve d'une certaine flexibilité et proposer quelques options que les enfants peuvent choisir au sein de la routine quotidienne, sans en compromettre la cohérence et la prévisibilité❑ Indiquer les attentes de l'adulte relativement à l'arrivée en classe le matin, les périodes de transition, la mise en rang, le moment destiné au rangement, l'heure de la collation, les temps pour utiliser les toilettes, le départ en fin de journée, etc.❑ Organiser des moments de pratique (introduire, modéliser, scénariser) au moyen du jeu, d'histoires, de chants, de marionnettes, de jeux de rôle, etc.❑ Relater des exemples concrets, de manière positive et engageante, quant à « ce qu'il faut faire » et « ce qu'il ne faut pas faire », en fonction des attentes de l'adulte❑ Associer une chanson particulière à chaque routine dans le but de créer de la prévisibilité et des repères multisensoriels❑ Prévenir les enfants, suffisamment à l'avance, de façon à les aider à se préparer avant d'effectuer la transition vers l'activité suivante❑ Tenir compte du fait que les enfants de la maternelle de 4 et 5 ans disposent d'une capacité d'attention limitée, et veiller à ce que les activités ne durent pas plus de 15 à 20 minutes (en les divisant en segments raisonnables)	<ul style="list-style-type: none">❑ Procurer un accompagnement ciblé à certains enfants qui nécessitent un soutien supplémentaire par le biais de structures et de routines complémentaires (que ce soit en classe ou dans un lieu alternatif, lors d'activités organisés en stations, à la récréation/au dîner, et ce, à l'intérieur ou à l'extérieur)❑ Tenir compte du fait que les enfants du palier 2 bénéficient d'activités « en petits groupes » (de 2 à 4 enfants), qui sont structurées, tant pendant les heures de classe que lorsqu'ils sont à l'extérieur❑ Ne pas oublier que les activités « en petits groupes » peuvent être réalisées dans le contexte de l'ensemble du groupe (p.ex. aménager des stations lors des heures de classe, avoir plusieurs activités simultanées, en petits groupes, qui se dérouleront à l'extérieur) - cela exigera des adultes supplémentaires (p.ex. membres du personnel de soutien, parents bénévoles)❑ Se fonder sur les structures et les routines afin que les enfants répondent aux attentes de l'adulte (cela permet de minimiser les conversations et les directives de l'adulte, et donc de susciter moins de résistance ou d'opposition de la part des enfants)❑ Se souvenir que les enfants du palier 2 bénéficient du fait de disposer d'un bac personnalisé pour « réserver » les items qui les intéressent au cours d'un certain temps. Ces derniers doivent être changés régulièrement pour aider l'enfant à « se détacher » de ces objets et ainsi, à se sentir plus à l'aise de les partager avec autrui	<ul style="list-style-type: none">❑ Dispenser un accompagnement individualisé à un enfant qui a besoin d'un soutien plus intensif/personnalisé, et ce, grâce à des structures et à des routines complémentaires qui ont lieu dans la salle de classe et à un endroit alternatif❑ Ne pas oublier que les enfants du palier 3 tirent profit d'activités individuelles, structurées par un adulte significatif, et prévoir lui accorder des pauses à l'écart du groupe, dans un autre espace❑ Assurer la sécurité en tout temps, car les enfants au palier 3 requièrent une supervision constante en raison de leur niveau élevé de résistance et de leurs réactions intenses❑ Partager les responsabilités - aucun membre du personnel n'est censé soutenir seul et à temps plein un enfant du palier 3❑ Privilégier la coopération, le travail d'équipe et la communication constante entre tous les adultes qui travaillent avec l'enfant❑ Établir un « village de soutien », étant donné que l'enfant a besoin de sentir la présence d'un « filet de sécurité constitué d'attachements » de la part de l'équipe des adultes impliqués. Le sentiment de sécurité est primordial pour lui permettre de mieux s'ajuster❑ Instaurer des points-de contact et un récapitulatif de fin de journée quotidiens qui sont systématiques et personnalisés avec un adulte significatif, et qui sont prévus plusieurs fois par jour. Veiller à ce que ces mesures soient effectuées continuellement par le même adulte et que l'enfant bénéficie réellement de ces interventions





Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2- Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
<ul style="list-style-type: none">❑ Se rappeler que les enfants de ces groupes d'âge doivent être actifs. Donc, faire en sorte d'inclure du mouvement (ou de la flexibilité pour changer de position, telle que s'asseoir, s'agenouiller, se tenir debout, etc.) au cours des diverses activités❑ Ne pas oublier que ces enfants supportent mal de faire face à un trop grand nombre de transitions et d'adultes (p. ex. combiner une récréation à une activité en plein air, et ce, en vue de restreindre le nombre de transitions additionnelles)<ul style="list-style-type: none">- Prendre note que les périodes de récréation ne sont pas obligatoires à la maternelle, et qu'il existe une certaine flexibilité à coordonner un horaire qui serait adapté aux besoins des enfants❑ Lorsque cela s'avère possible, avertir les enfants de tout changement apporté à la routine, à savoir les activités spéciales, les invités et les absences des membres du personnel<ul style="list-style-type: none">- S'assurer que l'absence du personnel est annoncée peu de temps avant la date prévue, pour éviter de générer un niveau de stress d'anticipation trop élevé- Comprendre l'importance que les enfants soient exposés à ce type de réalités de la vie, afin qu'ils apprennent à s'y adapter et à développer leur résilience❑ Se référer au document relatif aux différences existantes entre les enfants de 4 et 5 ans pour obtenir plus de précisions	<ul style="list-style-type: none">❑ Veiller à la sécurité en tout temps, car les enfants du palier 2 nécessitent une surveillance continue en raison de leurs grandes émotions, de leur immaturité et de leur manque de contrôle propre à leurs impulsions❑ Restreindre le nombre d'adultes impliqués, car les enfants de ce groupe d'âge ont du mal à s'orienter vers plusieurs personnes à la fois❑ Veiller à entretenir une bonne communication entre tous les adultes concernés (dont les parents) est primordiale, à la façon d'une « équipe-relais »❑ Planifier un point-de-contact régulier avec un adulte significatif (autre que l'accueil intentionnel de l'enseignant) à des moments prédéterminés❑ Aviser les enfants de tout changement propre à leur routine (événements spéciaux, invités, absences de membres du personnel), mais également de les préparer à l'arrivée d'un suppléant. Dans un tel cas, jouer le rôle d'entremetteur entre les deux parties, si cela s'avère possible❑ Établir un autre temps d'entrée et de sortie de la classe, au besoin (p.ex. 5 minutes avant ou après la cloche) pour faciliter les transitions❑ Procurer un horaire visuel qui est aisément accessible pour l'enfant, si nécessaire	<ul style="list-style-type: none">❑ Prévisualiser et mettre en pratique (au besoin) les tâches/activités qui provoqueraient l'enfant (p.ex. usage de pâte à modeler, de colle, faire de la peinture au doigt, des ciseaux, etc.) par le biais d'une pratique individuelle, dans un lieu alternatif qui se trouve hors du contexte de l'ensemble du groupe❑ Accorder à l'enfant du temps pour jouer avec les objets contenus dans son bac personnalisé, dans un autre endroit, tout en prévoyant un délai pour le retour de ces items dans la salle de classe, et ce, afin que le groupe soit en mesure d'en bénéficier❑ Élaborer un horaire adapté comprenant des périodes de temps en dehors de la salle de classe. En fournissant un tel horaire, l'enfant sera en mesure de s'habituer progressivement au contexte, et il pourra mieux gérer ses émotions❑ Élaborer un horaire visuel personnalisé, auquel l'enfant aura facilement accès❑ Faire en sorte, au besoin, que l'enfant puisse se rendre dans un endroit alternatif, en compagnie d'un adulte significatif, si un suppléant est présent❑ Mettre en place un horaire à temps partiel, au besoin, pour les enfants qui le requièrent. Il importe de souligner que certains enfants éprouvent des difficultés en raison du niveau de stimulations auxquelles ils sont exposés au sein de la classe. S'assurer d'effectuer un suivi auprès de l'enfant, et de « faire le pont » lorsqu'il n'est pas à l'école

