



Quels sont les comportements observés?	Interventions suggérées:	Comprendre la racine de ces défis:	Les approches à ÉVITER et POURQUOI:
<p><b>Palier 1: Dans la classe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impatient avec ses pairs</li> <li><input type="checkbox"/> Ton sec et attitude brusque</li> <li><input type="checkbox"/> Impoli, porté à crier, émet des menaces verbales et des jurons</li> <li><input type="checkbox"/> Facilement irritable, se lamente, se plaint</li> <li><input type="checkbox"/> Faire du bruit avec des objets; ceci s'intensifie si la frustration augmente</li> <li><input type="checkbox"/> La routine quotidienne le frustre</li> <li><input type="checkbox"/> Réactif aux directives simples</li> <li><input type="checkbox"/> Refuse de travailler</li> <li><input type="checkbox"/> Emportements physiques au moyen d'objets envers les pairs et/ou les adultes</li> <li><input type="checkbox"/> Fermeture</li> <li><input type="checkbox"/> Fatigue</li> <li><input type="checkbox"/> Affects plats/dépression</li> <li><input type="checkbox"/> Se réfugie en des petits espaces clos</li> <li><input type="checkbox"/> Sort de la pièce brusquement</li> <li><input type="checkbox"/> Peut être extrêmement difficile à gérer pour les suppléants</li> </ul>	<p><b>Palier 1: Dans la classe:</b></p> <p><a href="https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom">https://www.cebmmember.ca/practices-in-the-classroom</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Préservez une attitude calme tout en ne prenant pas personnellement le comportement et le langage exhibés. Veillez à ce que les consignes soient concises et simples, car l'enfant ne peut traiter un grand nombre d'informations quand il se sent provoqué et contrarié</li> <li><input type="checkbox"/> Cherchez à cultiver un attachement significatif avec cet élève et ainsi, à accroître les possibilités de créer des liens personnalisés</li> <li><input type="checkbox"/> Instaurez et respectez des routines structurées; la prévisibilité lui permet de se sentir en sécurité et de savoir ce qui est attendu de lui</li> <li><input type="checkbox"/> Ayez à la portée de la main des fournitures scolaires supplémentaires. Distribuez-les avec bienveillance lorsqu'il lui en manque</li> <li><input type="checkbox"/> Proposez des options d'aménagement et de postes de travail alternatifs afin que l'élève ait la possibilité de choisir</li> <li><input type="checkbox"/> Introduisez des activités additionnelles « pauses-cerveau » pour le groupe quand l'élève a du mal à se concentrer ou à gérer son corps</li> <li><input type="checkbox"/> Remarquez, nommez et reconnaissez les efforts accomplis en privilégiant les « petits pas » réalisés</li> <li><input type="checkbox"/> Lorsqu'il est empreint d'émotions, distrayez-le et détournez-le de la situation. Cela prévient une éventuelle aggravation, et ainsi, les problématiques pourront être adressées ultérieurement</li> <li><input type="checkbox"/> Attribuez un « emploi » que l'élève soit en mesure de faire, et qui soit bénéfique pour lui ainsi que pour le groupe</li> <li><input type="checkbox"/> Préparez un bac personnel avec l'élève et y placez des objets qu'il aime toucher, regarder et manipuler alors qu'il nécessite une pause. Il est pertinent d'inclure une activité de motricité fine, et de modifier les items régulièrement pour maintenir son implication</li> <li><input type="checkbox"/> Envisagez d'autres mesures alternatives en présence d'un suppléant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Expérimente une <b>trop grande</b> frustration en raison des nombreux aspects de sa vie qui sont défaillants</li> <li><input type="checkbox"/> Confronté à de nombreuses séparations de la part de ses donneurs de soins</li> <li><input type="checkbox"/> Alarmé et dépassé par l'expérience scolaire:             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trop d'incidents surviennent ou on exige trop de lui</li> <li><input type="checkbox"/> L'information est transmise « à profusion et à toute vitesse »; il peine à l'intégrer</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Insuffisance d'attachements sécurisants avec les adultes de l'école</li> <li><input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel attribuable à l'âge</li> <li><input type="checkbox"/> Immaturité du développement émotionnel liée à des blocages émotionnels</li> <li><input type="checkbox"/> Circonstances familiales défavorables</li> <li><input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage</li> <li><input type="checkbox"/> Conditions diagnostiquées</li> <li><input type="checkbox"/> Hypersensibilité, hyposensibilité</li> <li><input type="checkbox"/> Problèmes sensoriels, TSA             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trop bruyant pour lui. Soit, écho dans le gymnase, bruits à la cafétéria et lors des périodes libres</li> <li><input type="checkbox"/> Si soumis à une stimulation visuelle intense</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les retraits: Ils intensifient l'alarme de séparation et la frustration, ce qui risque, à son tour, de conduire au détachement de type « <i>Je m'en fous!</i> »</li> <li><input type="checkbox"/> Les conséquences: Se rappeler qu'en période d'émotions intenses, la capacité d'intégration diminue. Or, le fait d'imposer des conséquences accentue automatiquement la frustration d'un enfant qui peine déjà à la maîtriser</li> <li><input type="checkbox"/> Les grilles de motivation, les récompenses et les contrats de comportement:             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se penchent sur les difficultés de l'enfant plutôt que sur ses bonnes intentions et ses efforts</li> <li><input type="checkbox"/> Peuvent augmenter le désengagement</li> <li><input type="checkbox"/> Rend la relation conditionnelle à la performance</li> </ul> </li> </ul> <p>Pour plus de détails, veuillez consulter: <a href="https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid">https://www.cebmmember.ca/common-practices-to-avoid</a></p>
<p><b>Palier 1: Dans l'école/ La cour de récréation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Empiète sur l'espace personnel</li> <li><input type="checkbox"/> Joue trop brusquement</li> <li><input type="checkbox"/> Impoli, porté à crier, émet des menaces verbales et des jurons</li> <li><input type="checkbox"/> Emportements physiques avec des objets</li> <li><input type="checkbox"/> Crises de colère envers les pairs</li> <li><input type="checkbox"/> Crises de colère envers les adultes</li> <li><input type="checkbox"/> Ignore les règles des jeux/invente les siennes pour gagner</li> <li><input type="checkbox"/> S'impose dans les jeux des autres</li> <li><input type="checkbox"/> S'approprie ou détruit les biens ou les réalisations d'autrui</li> <li><input type="checkbox"/> Perturbe les jeux des autres s'il n'est pas invité à y prendre part</li> <li><input type="checkbox"/> Difficultés à retourner à l'intérieur quand il le faut</li> </ul>	<p><b>Palier 1: Dans l'école/La cour de récréation:</b></p> <p><a href="https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom">https://www.cebmmember.ca/practices-outside-the-classroom</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Configurez et utilisez des stations d'activités physiques à l'intérieur comme à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Avoir recours à la modalité: « <i>Tu as du courrier</i> » afin que l'élève quitte le groupe pour prendre une courte pause ou pour bouger</li> <li><input type="checkbox"/> Des visites à la classe d'accueil permettent de prendre une pause de la classe             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il importe que cette intervention soit prévue avant d'être adoptée, et que l'élève et les parents connaissent la nature de celle-ci</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Donnez à l'élève des laissez-passer pour se rendre au local du TES, faire ses travaux, parler et bénéficier d'une « <i>période de pause</i> » supervisée</li> <li><input type="checkbox"/> Mise en place de jeux organisés lors de la récréation et du dîner</li> <li><input type="checkbox"/> Participation à des « groupes d'intérêts » sous la surveillance d'un adulte             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Concevez un horaire pour « diviser et conquérir » les groupes d'élèves qui ont du mal à s'entendre</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Récréation et/ou dîner en lieu refuge à un endroit prédéterminé, et en petits groupes</li> </ul>	<p><b>Paliers 2 et 3: Interventions menées par le personnel de soutien et/ou les professionnels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Planifiez le moment des interventions selon les besoins de l'élève; sur une base quotidienne, bihebdomadaire, hebdomadaire             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Point-de-contact/Récapitulatif de fin de journée</li> <li><input type="checkbox"/> Lieu de sécurité pour extérioriser ses grandes émotions</li> <li><input type="checkbox"/> Activités d'expression émotionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Projet personnalisé: Un moyen de construire, créer et essayer des nouvelles choses</li> <li><input type="checkbox"/> Introduisez du matériel sensoriel</li> <li><input type="checkbox"/> Concevez une trousse à outils personnalisée qui supportera les efforts de l'élève quant à l'expression et la gestion de ses émotions</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Partagez l'information avec les autres membres de l'équipe scolaire, en incluant l'équipe du service de garde</li> </ul> <p><a href="https://www.cebmmember.ca/emotion-s-intervention-area">https://www.cebmmember.ca/emotion-s-intervention-area</a></p>	<p><b>Suggestions qui permettront aux émotions fortes de s'exprimer:</b></p> <p><u>Un horaire préétabli pour:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des pauses d'activités physiques lors de la journée scolaire</li> <li><input type="checkbox"/> Des pauses de la classe, soit des interventions avec le personnel de soutien</li> <li><input type="checkbox"/> Des activités ciblées sur la décharge émotionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Du temps supplémentaire à l'extérieur</li> <li><input type="checkbox"/> Des cours d'éducation physique additionnels</li> <li><input type="checkbox"/> L'attribution d'une tâche au sein de l'école; recyclage ou déchirure de cartons</li> <li><input type="checkbox"/> Déposer des chaises dans la classe</li> <li><input type="checkbox"/> Acheminer le courrier à la secrétaire</li> <li><input type="checkbox"/> Projets destinés à travailler le bois</li> <li><input type="checkbox"/> Le transport de l'équipement pour les jeux extérieurs</li> </ul>