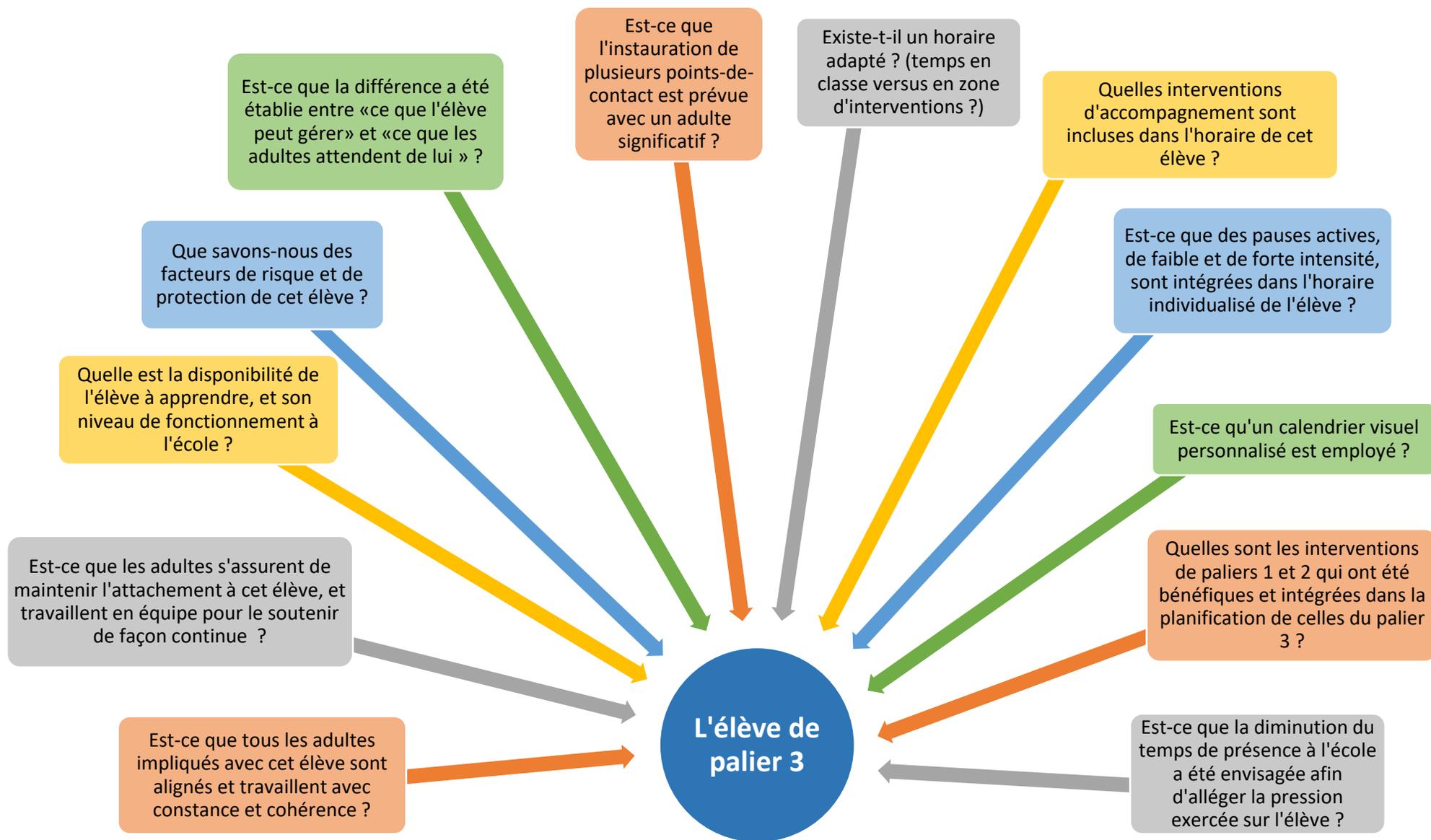


Les **élèves du palier 3** exigent de l'équipe scolaire qu'elle mette en place un large éventail de stratégies d'intervention pour répondre à leurs besoins particuliers. Chaque enfant est un individu à part entière avec son profil, ses circonstances et ses besoins spécifiques. Dans le cadre de discussions périodiques, nous recommandons que les questions ci-dessous soient traitées par l'équipe-école afin de soutenir ces cas d'élèves complexes.



Lorsqu'il n'y a pas de déclencheurs ÉVIDENTS, cela ne signifie pas qu'ils n'en n'existent pas. En réalité, **les circonstances entourant un élève de palier 3 sont souvent complexes**. Afin de mieux les comprendre, nous devons considérer tous les angles, poser des questions précises et tenir compte de chaque parcelle d'informations qui pourrait être directement liée, et contribuer aux circonstances actuelles qui s'avèrent difficiles ainsi qu'à l'état de détresse et de malaise de l'élève. Or, nous devons être vigilants de ne pas présumer ou juger. En outre, la collecte d'informations secondaires, portant sur les facteurs contributifs qui influencent l'élève, orientera la réalisation d'un plan visant à mieux aider et à soutenir celui-ci.

Questions directrices à tenir compte lors de la cueillette d'information:

Est-ce que l'enfant se sent en sécurité à l'école ? À la maison ? Les adultes peuvent croire qu'il est « en sécurité », mais la perception de l'enfant peut différer. Cette perception affecte directement les élèves, surtout ceux qui ont vécu des traumatismes.

Quelle est la SITUATION FAMILIALE de l'élève ? Le contexte familial joue un rôle déterminant dans la vie d'un élève de palier 3. Est-ce que cette information figure dans son dossier confidentiel ? **Les facteurs de risque à considérer:** Violence physique, abus sexuel, violence psychologique, négligence émotionnelle, pauvreté, insécurités alimentaires, maladies mentales, divorce/séparation, abus de substances, violence envers la mère, avoir un parent qui est déployé dans l'armée, parent incarcéré, etc. **Les facteurs de protection à considérer:** Support générationnel, animaux de compagnie, activités physiques, participation à des activités parascolaires, présence de modèles adultes qui sont positifs, accès à divers services, etc.

Que survient-il dans l'univers DE L'ATTACHEMENT de l'élève ? Est-ce que l'élève a connu des « séparations » (physiques ou psychologiques) avec des donneurs de soins dans le passé, le présent ou le futur (en tenant compte que « l'anticipation d'une séparation potentielle » peut susciter un niveau d'impact similaire ou supérieur) ?

Comment l'élève réagit-il face à la VULNÉRABILITÉ ? Est-il considéré un enfant « sensible » ? A-t-il des troubles sensoriels ? Des difficultés d'apprentissage ? Existe-t-il un diagnostic ou une présomption de diagnostic de TSA, TDAH, TOP, anxiété, etc. ?

Est-ce que le NIVEAU DE MATURITÉ de l'élève correspond à son âge chronologique ? De quelle manière l'élève réagit-il face à des obstacles et à des contraintes ? Est-il en mesure de s'adapter, de concevoir une autre solution, de trouver ses larmes quant à ce qui ne fonctionne pas ? (ADAPTATION)

LES TENTATIVES VISANT À CONTRÔLER LE COMPORTEMENT - Est-ce que l'une des méthodes suivantes est utilisée pour tenter de « contrôler » le comportement de l'élève de palier 3 ? Notamment, compter jusqu'à 3, ultimatums, systèmes de récompenses, retraits et éloges. Ces dernières correspondent à des facteurs contributifs qui entretiennent la frustration et les défenses de l'élève. D'ailleurs, la présence de mesures positives démesurées peuvent également exercer des pressions et des attentes irréalistes vis-à-vis de l'enfant.

Quels **services externes** sont ou ont été sollicités pour soutenir cet élève, sa famille ou les parents ? Il importe de veiller à ce que tous les adultes responsables impliqués soient informés. En fait, les élèves du palier 3 nécessitent une « approche d'équipe », de façon à procurer un effort concerté pour évaluer tous les facteurs en jeu, déterminer le meilleur plan d'action et progresser avec intention.

Les élèves de palier 3 requièrent plusieurs ajustements pour demeurer à l'école

Horaire individualisé

- Établir des points-de-contact personnalisés et fréquents afin d'entretenir la relation élève-adulte et de préserver une communication continue
- L'élève se trouvera en classe selon des périodes de temps et des matières qui sont prédéterminés, et ce, exclusivement en compagnie de l'enseignant titulaire
- Il s'agit d'un horaire à temps partiel (par exemple, il sera à la maison deux après-midis semaine, trois après-midis au CSB et/ou dans la zone d'intervention, et cinq matins en classe avec une source de support)
- Un horaire visuel personnalisé durant les blocs d'intervention

Interventions personnalisées

- Des interventions axées sur les émotions; les nommer, les exprimer et comment les extérioriser sans répercussions
- Avoir recours à des jeux, du matériel de construction et de création, ainsi qu'à des fournitures d'arts plastiques pour procurer des expériences contextuelles
- Utilisation du jeu ou du théâtre pour inciter à favoriser l'expression
- Offrir une multitude d'opportunités pour que l'élève soit en mesure d'essayer divers outils d'intervention qui pourront former une trousse personnalisée. Celle-ci peut éventuellement être transférée en classe afin de contribuer à la réussite de l'élève

Ajouts à envisager

- Cours d'éducation physique additionnels avec encadrement
- Sessions d'éducation physique individualisées avec du personnel de soutien ou un accompagnateur assigné
- Récréation en lieu refuge
- Dîner en lieu refuge
- Les temps consacrés à l'extérieur peuvent être alloués lorsque les autres élèves se trouvent dans la classe

Présence à l'école: alternatives à considérer

- L'élève peut fréquenter l'école lors de journées complètes, mais il ne sera pas en classe à temps plein
- L'élève peut avoir des blocs de temps prévus dans le CSB, dans une aire d'interventions ou dans le local ressources
- Dans le cadre d'un horaire à temps partiel, il ne peut fréquenter la classe que si un soutien individuel peut lui être assuré
- Selon un horaire à temps partiel, il peut suivre certaines matières lorsqu'il est en présence de l'enseignant titulaire

Scolarisation hors de l'école

- Des séances de tutorat peuvent se tenir cinq heures par semaine à la maison, en un autre endroit, ou dans un lieu retiré et calme de l'école
- Il est essentiel que les adultes impliqués avec l'élève travaillent à conserver le lien d'attachement avec celui-ci alors qu'il est scolarisé en dehors de l'école, et ce, afin d'assurer une constance et une prévisibilité pour l'amener à se sentir en sécurité, valorisé et supporté.
- Au moment où l'élève retournera à l'école, il importe qu'un horaire d'intégration graduel soit instauré. L'augmentation du temps et des exigences doivent refléter l'aptitude de l'élève à se gérer, et non le sentiment d'urgence des adultes. À défaut de quoi, les progrès réalisés risquent de s'effacer et subséquemment, de nouvelles difficultés pourraient survenir.