

FR. / ANG.



L'arbre des souhaits de Kyo Maclear

Résumé du livre : Charles aimerait tant trouver un arbre de souhaits ! Même si son frère et sa sœur ne croient pas qu'une telle chose existe, il saisit son ami Toboggan et part à l'aventure. Sa route sera semée d'expériences merveilleuses qui lui feront découvrir que les souhaits se réalisent parfois de façon inattendue.

Thèmes abordés :

- Bienveillance, gentillesse, entraide

Période de l'année :

- Décembre

Livre secondaire associé :

- *Le lion et l'oiseau* de Marianne Dubuc (Collection EHDA)

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Lire** l'histoire avec **l'ensemble du groupe** (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- Poser des questions aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire.
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. [une grosse branche d'arbre sur laquelle les enfants peuvent inscrire leurs souhaits](#)) afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- **Relire** la même histoire avec un **petit groupe** d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : <https://youtu.be/lhHbd-35lXI?si=Ac6c5rSp9kN2UvZH>

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- **Relire** le même récit, avec un enfant du palier 3, **sur une base individuelle**.
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec **son/ses parents à la maison**.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : <https://youtu.be/lhHbd-35lXI?si=Ac6c5rSp9kN2UvZH>

S

= développement social



= développement émotionnel

EHDA

= besoins particuliers



L'arbre des souhaits de Kyo Maclear

1.

2.

3.

4.

5.

CRÉER UN ARBRE DES SOUHAITS / IDENTIFIER LES SOUHAITS



S



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Matériel requis :

- Une branche d'arbre longue, un arbre artificiel, un « arbre » fait maison
- Des découpes saisonnières sur lesquelles écrire des souhaits ou d'autres formes/symboles au choix
- Ciseaux

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Création de l'arbre des souhaits de la classe** – concevoir un arbre de souhaits à l'aide d'une branche (p.ex. une branche cassée qui est longue et grosse, et qui peut être fixée en position verticale – s'assurer que ce soit sécuritaire), ou en le découpant à partir d'un morceau de carton qui est large et épais. Une autre option consiste à apporter un arbre artificiel qui peut être décoré. Les enfants s'amuseront à créer et à décorer « l'arbre des souhaits ».
- **Identifier les souhaits** – inviter l'ensemble du groupe à échanger afin d'identifier le souhait de chaque enfant. Il existe plusieurs façons de répertorier ces « souhaits », il s'agit de se montrer créatif dans son approche ! Par exemple, prendre une photo d'un enfant et inscrire son vœu sous celle-ci, ou utiliser un article saisonnier, tel qu'un flocon de neige, sur lequel l'enfant peut écrire son souhait. Cette activité peut être effectuée tout au long de l'année scolaire et les souhaits peuvent être réévalués à tous les deux ou trois mois. Il sera intéressant de savoir si leurs souhaits se sont réalisés. De nouveaux souhaits peuvent être formulés - qu'ils soient petits ou grands !

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Un petit groupe (2 ou 3) d'enfants ciblés au palier 2 bénéficieraient de se trouver dans un endroit intime où ils pourront discuter, identifier, nommer et décider comment exprimer leurs souhaits.
- L'essentiel est que chaque enfant ait ses propres souhaits et qu'il n'imité pas ceux des autres. De petits souhaits et désirs peuvent être plus réalistes et atteignables.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Un enfant au palier 3 tirerait profit d'une discussion additionnelle pour l'aider à identifier, nommer et décider de la façon dont il veut exprimer son souhait.
- Le but est que l'enfant ait son propre souhait et qu'il n'imité pas ceux d'autrui. De petits souhaits et désirs peuvent être plus réalistes et accessibles.

CRÉER UN ARBRE DES SOUHAITS / IDENTIFIER LES SOUHAITS



S



ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Le concept de « souhait » peut être trop vague pour certains enfants de 4 ans. On peut l'adapter en leur demandant ceci : « *Que voudrais-tu apprendre ? Dans quel domaine aimerais-tu t'améliorer ?* »
- Demander aux enfants de dessiner ce qu'ils souhaitent ou ce dont ils aspirent. Ensuite, suggérer à l'adulte d'écrire la signification du dessin à l'endos de la feuille. Il est probable, que si du temps s'est écoulé depuis, que les enfants ne soient plus aptes à « reconnaître » ce qu'ils ont dessiné et qu'ils ne se souviennent pas nécessairement de ce qu'ils avaient voulu illustrer.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Encourager la poursuite d'un objectif atteignable, car il est préférable de diviser un « gros » objectif en petits, afin qu'il soit réaliste. En procédant de la sorte, les petites réussites peuvent s'avérer motivantes et encourageantes. Sinon, l'enfant risquera de se sentir frustré, découragé et de perdre tout intérêt pour cette activité.
- Les enfants au palier 3 gagnent généralement à ce que les tâches soient simples et concrètes.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- La notion de « souhait » peut être trop vague pour certains enfants aux besoins particuliers. On peut l'adapter en leur demandant ceci : « *Que voudrais-tu apprendre ? Dans quel domaine aimerais-tu t'améliorer ?* »
- Certains enfants nécessiteront de l'aide additionnelle des adultes, en raison de leurs capacités propres à leur motricité fine.

S

= développement social



= développement émotionnel

EHDAA

= besoins particuliers





