

Les comportements que nous considérons comme délibérés et désagréables, et que nous souhaitons voir cesser	Qu'est-ce qui se dissimule derrière ? Qu'est-ce que l'enfant tente de nous dire par cette expression émotionnelle ?	Comment pouvons-nous aider l'enfant à faire face à ces circonstances ?
Refuser de quitter maman ou papa, être accaparant, en pleurs, enclin à faire une crise	<ul style="list-style-type: none"> Anxiété de séparation L'enfant pourrait penser : « <i>Je ne me sens pas prêt à te quitter maintenant. Quand vais-je te revoir ? C'est trop difficile !</i> » 	<ul style="list-style-type: none"> Avoir un objet de transition auquel l'enfant peut se rattacher Mettre l'accent sur le prochain point de connexion Distraire l'enfant en l'orientant vers une activité qu'il aime réaliser avec l'enseignant quand il est en classe
Lorsque le groupe est appelé à se rassembler, l'enfant reste à l'écart	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que l'enfant a entendu la consigne de l'adulte ? Est-ce que l'enfant comprend ce qu'on lui demande ? 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser l'attention avant d'émettre une directive – s'assurer que l'enfant « regarde et écoute » Nommer explicitement la demande et modéliser le comportement attendu Procurer un indice auditif additionnel en ayant recours à une chanson ou un refrain Se diriger vers l'enfant, répéter et l'accompagner jusqu'à l'aire de rassemblement du groupe L'inviter à apporter un équipement à l'intérieur; ce qui l'encouragera à suivre la directive
S'approprier les items des autres enfants	<ul style="list-style-type: none"> Frustration – l'enfant veut l'item MAINTENANT! Impulsivité – En s'emparant de l'objet, il l'obtient immédiatement Compétences sociales peu développées – il ne sait pas comment demander, il peut ne pas être habitué à attendre son tour et il ne sait pas comment s'y prendre 	<ul style="list-style-type: none"> Faire remarquer que deux enfants semblent vouloir jouer avec le même objet simultanément ! (prendre un ton enjoué) Proposer différents moyens de partager : demander la permission d'emprunter, attendre son tour, avoir un autre item similaire dans la classe L'encourager à utiliser ses mots, modéliser et scénariser un exemple : « As-tu terminé, puis-je l'emprunter s'il te plaît ? »
L'enfant ne veut pas participer lorsque de nouvelles activités sont proposées	<ul style="list-style-type: none"> Résistance, vulnérabilité, incertitude L'enfant pourrait penser : « <i>Je ne sais pas si je peux le faire. J'ai peur d'essayer de nouvelles choses.</i> » 	<ul style="list-style-type: none"> Miser sur une activité qu'il est capable d'effectuer Confirmer qu'il possède toutes les aptitudes pour accomplir cette nouvelle tâche Accorder son soutien pour l'aider à s'engager dans cette tâche Solliciter l'aide d'un autre adulte pour accompagner l'enfant
L'enfant fait une crise quand vient le moment de se préparer pour aller à l'extérieur ou lors du départ en fin de journée	<ul style="list-style-type: none"> Difficultés avec les transitions/les changements/l'arrêt d'une activité qu'il apprécie L'enfant pourrait penser : « <i>C'est trop compliqué, je me sens perdu. Je n'arrive pas à gérer tout ce bruit et cette agitation. Je suis incapable de monter et de fermer une fermeture éclair.</i> » 	<ul style="list-style-type: none"> Annoncer les transitions éventuelles avec une chanson ou un refrain comme repère sonore. Donner un signal individuel aux enfants qui requièrent ce soutien additionnel Décomposer la tâche en étapes (1, 2, 3) – disposer de supports visuels à utiliser quotidiennement Aménager un espace personnel dans la classe pour se changer et se préparer Intégrer des fermetures éclair, des lacets, des bandes en velcro et des boutons dans le centre d'activités de la classe, afin d'aider les enfants à apprendre et à pratiquer ces compétences lors de la période de jeu Aider généreusement les enfants quand il s'agit d'attacher, nouer et/ou remonter les fermetures éclair des vêtements. C'est également le moment idéal pour établir une connexion individuelle avec eux, les rassurer et les encourager quant à leurs efforts
Conflits entre enfants (p.ex. être le premier en rang, envahir l'espace de l'autre dans les casiers, ne pas coopérer lors du rangement)	<ul style="list-style-type: none"> Frustration, besoin d'immédiateté, manque de considération envers autrui, absence d'intention, empressé d'accomplir une tâche ou de passer à l'étape suivante, conscience corporelle/spatiale peu développée Compétences sociales limitées – il est possible qu'il ne sache pas comment aborder la situation 	<ul style="list-style-type: none"> Posture de l'adulte (ton, volume, débit de voix) : éviter de précipiter une intervention, jouer le rôle d'un agent de la circulation plutôt que d'imposer le comportement attendu Les adultes doivent être stratégiques dans l'aménagement physique des espaces pour limiter les embouteillages qui sont source de frictions et de contrariétés Considérer que certains enfants peuvent nécessiter un espace individuel plus grand Développer, instaurer et adopter des structures et des routines adaptées. La prévisibilité et l'équité contribuent à réduire la frustration et les conflits potentiels