

Comprendre le développement SOCIAL des enfants au préscolaire



Catherine Korah, CEBM Coordinator

Le développement social

Le développement social des jeunes enfants s'appuie sur comment ils vivent l'expérience de QUI ils sont et la manière dont ils perçoivent et expérimentent leurs interactions avec autrui. Ceci s'effectue à travers :

- L'exploration et l'engagement avec leur environnement
- L'établissement d'un sentiment d'appartenance (création de liens avec d'autres enfants, avec des adultes, participation à des activités de groupe)
- La construction du SOI et le début du développement relationnel
- L'exploration et la pratique progressives des compétences sociales afin d'interagir positivement avec les autres

Le développement social

Être socialement MATURE signifie avoir la capacité de considérer les autres et de « **bien s'intégrer** » avec eux, ce qui doit commencer par le développement du SOI.



Les plus jeunes ont encore besoin du soutien des adultes pour prendre progressivement conscience de ce qui est attendu en fonction du contexte.



Le cerveau de l'enfant a besoin de temps pour s'orienter vers le monde et vers qui il est.

Pour ce faire, il demeure dans le moment présent avec sa pensée ou son émotion dominante, sans aucune autre pensée ou émotion.

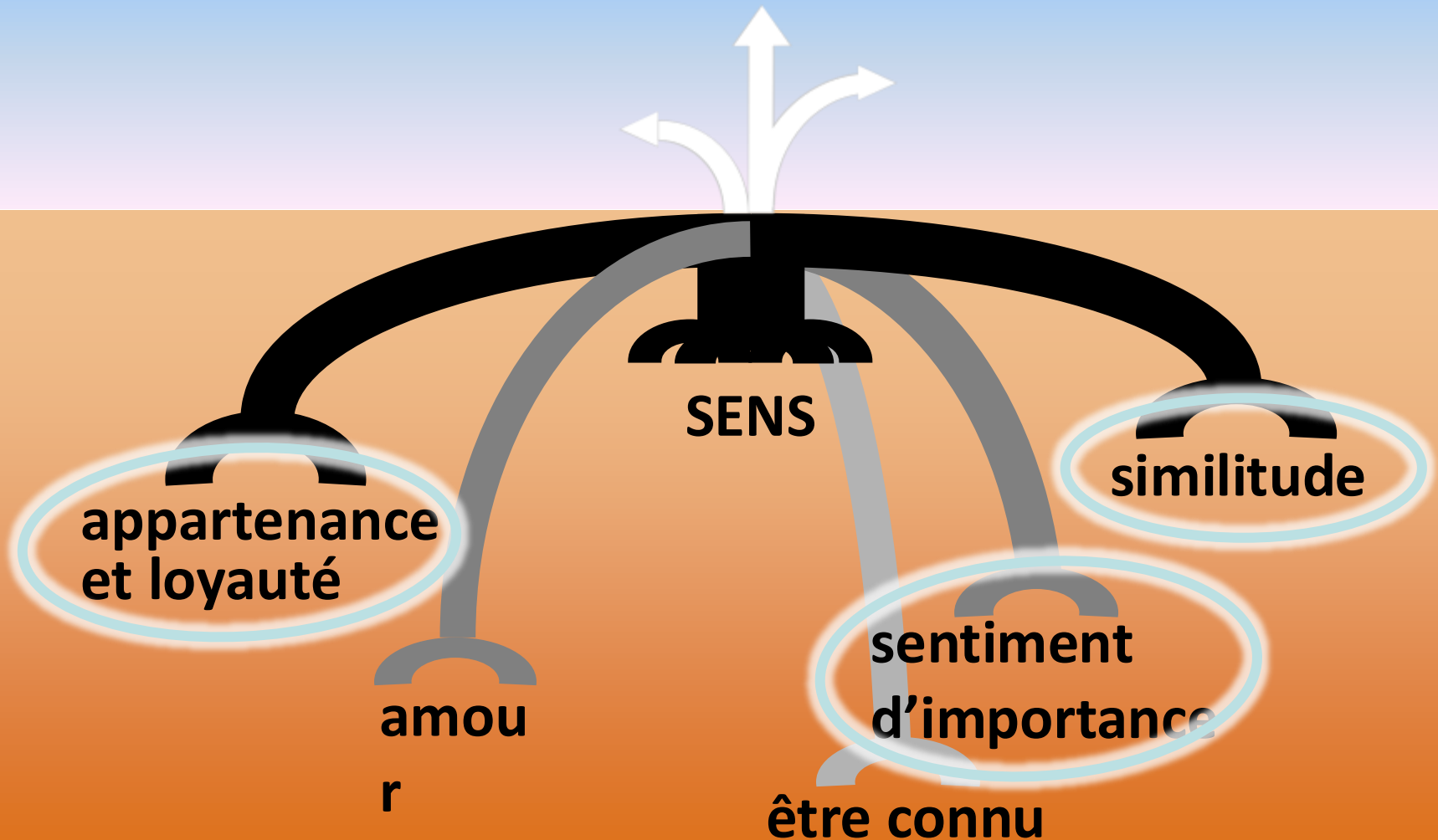
Il ne peut pas absorber plus que ce qu'il peut gérer.

Ils n'écoutent pas toujours parce qu'ils ne peuvent s'occuper que d'une seule chose à la fois, et celle-ci n'est pas toujours nous.

Deborah MacNamara

Les racines de l'attachement selon le Dr Gordon Neufeld

L'instinct d'attachement de l'enfant envers l'adulte lui confère une influence naturelle en tant que leader.



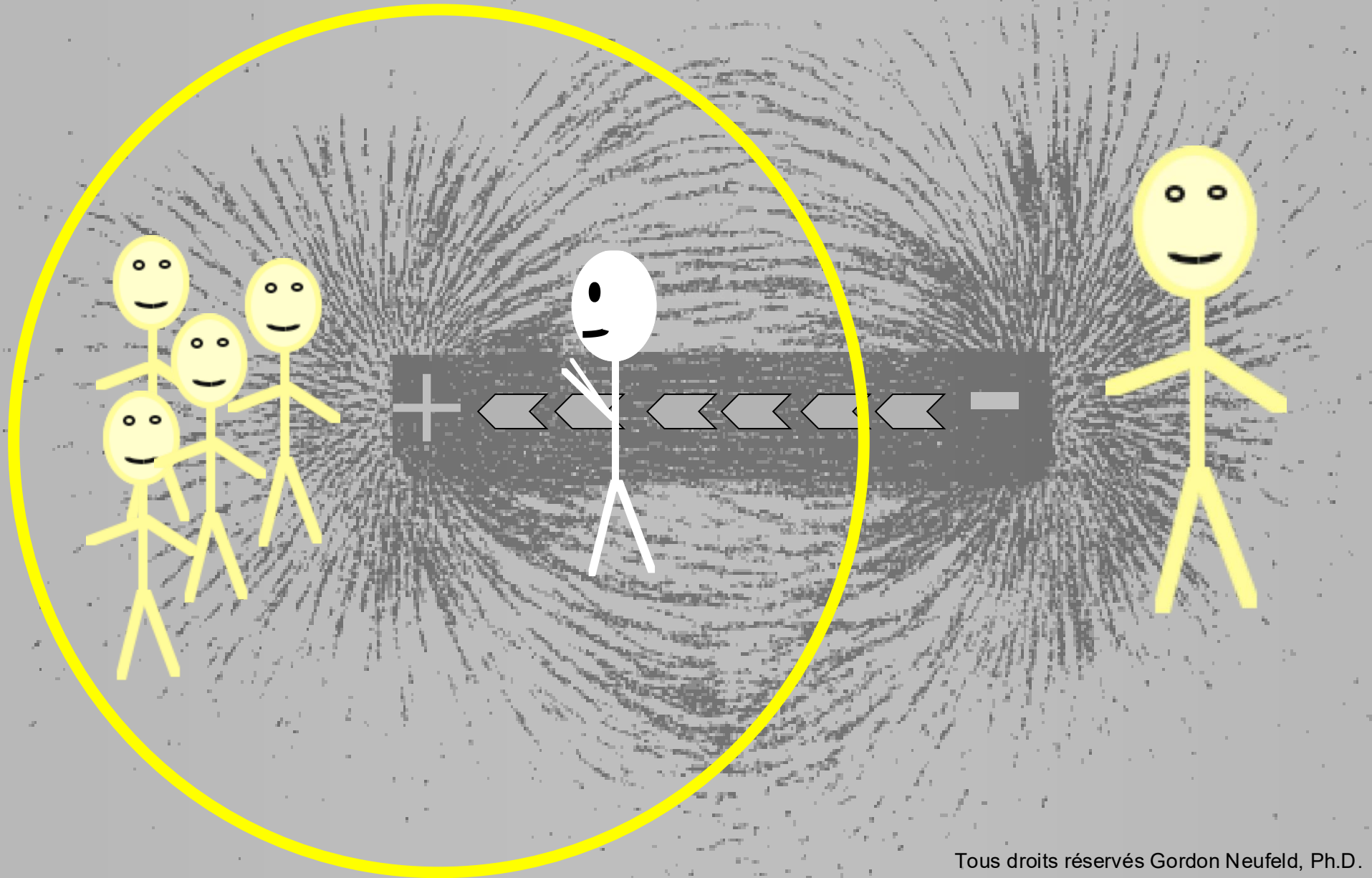
POURSUITE



PROXIMITÉ



RÉSISTANCE



La capacité d'un enfant à écouter et suivre les consignes

Dépend en premier lieu des **conseils et des encouragements offerts par les adultes**. Le cerveau du jeune enfant est immature et encore en développement, ce qui rend la transition vers l'école et le fait de « bien s'entendre » plutôt difficiles.

- ✓ Élaborer un horaire visuel et des aide-mémoire propres aux diverses routines, de manière à l'encadrer.
- ✓ L'aider par le biais de jeux de rôle, de répétitions et de pratiques (p.ex., attendre son tour, être en rang, etc.).
- ✓ Adopter une approche ludique pour guider et diriger l'enfant, ce qui contribuera à minimiser sa résistance potentielle (p.ex. en utilisant de la musique ou une marionnette).
- ✓ Être attentif à sa posture et à son ton lors la transmission de directives. S'assurer d'engager l'enfant avant de se concentrer sur l'accomplissement de la tâche. Ceci contribuera à impliquer l'enfant ce qui contribuera à minimiser sa résistance potentielle.
- ✓ Laisser de la place à l'expression de sa frustration et lui permettre de libérer son agressivité en toute sécurité.

Ils ne sont pas
de petits
adultes

Les jeunes enfants

Leur absence de
CONSIDÉRATION
relationnelle

Pour eux ce qui est juste est qu'ils
aillent **TOUT** !

Ils ne comprennent pas réellement le partage

Un innocent **ÉGOCENTRISME** qui fait
tourner le monde entier autour de lui.



Une **PURETÉ d'ACTION**, non
entravée par des
considérations de contexte ou
par la préoccupation de
l'impact sur autrui, qui mène à
un manque de **DIPLOMACIE** :
Dire des choses telles que «
Beurk ! Elle pue ! » tout en se
pinçant le nez.

Une **DÉTERMINATION** quant à son propre point de
vue, ainsi qu'une vision **UNILATÉRALE** de
l'injustice, ce qui rend sans importance le point de vue
d'autrui.

Pourquoi le jeune
enfant par défaut
manque-t-il de
considération ?



C'est ainsi que la Nature protège l'enfant de
toute autre considération sociale qui pourrait
submerger et compromettre l'émergence d'un
nouveau et tendre soi.

*« Ils sont égocentriques car pour pouvoir se partager avec
autrui, il faut d'abord avoir un SOI à partager. »*

Deborah MacNamara

Commence par
le **sentiment**
d'importance et
de valorisation
ainsi qu'un **cœur**
tendre.

L'aptitude d'un enfant à partager et à faire preuve de gentillesse envers les autres

- ✓ Se rendre accessible et permettre aux enfants de faire notre connaissance en partageant des points en commun, des intérêts et des préférences.
- ✓ Modéliser la gentillesse en répondant avec générosité lorsqu'ils semblent avoir besoin d'aide.
- ✓ Être conscient que nos réactions peuvent avoir des répercussions sur leur sensation de bien-être.
- ✓ Être patient quand les enfants ont de la difficulté à partager. Les aider à surmonter des situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
- ✓ Proposer des jeux amusants et engageants qui favorisent naturellement le partage (ex. : Monsieur Patate) et pratiquer des stratégies de résolution de problèmes adaptées autour du partage.

Se souvenir que les jeunes enfants sont naturellement égocentriques. Avoir de la considération pour autrui nécessite des capacités relatives aux fonctions exécutives, qui sont en cours de développement chez l'enfant.

MODÈLE DÉVELOPPEMENTAL DE L'EMPATHIE

Lorsqu'une personne est **suffisamment attachée**, sa sollicitude est évoquée de manière spontanée et **se fait ressentir** lorsque le cœur est tendre.

*procure à l'empathie ses **RACINES**,
son **COEUR** et son **ESSENCE***

SOLLICITUDE + CONSIDÉRATION = EMPATHIE

*Procure à l'empathie
sa **FORME** civilisée*

La considération est le fruit d'un **fonctionnement intégratif**, qui résulte d'un développement sain, qui nécessite un cœur tendre et une « bonne » relation.

La réussite d'un enfant à gérer les conflits

Repose sur la
création d'un
**environnement
favorable à son
développement.**

Lui procurer ce
dont il a besoin
pour s'épanouir et
faire de son mieux.

- ✓ Adopter la posture d'un adulte confiant et privilégier la gestion des circonstances. Ne pas s'attendre à ce que l'enfant soit capable de résoudre par lui-même des conflits difficiles.
- ✓ Le repos, le jeu et l'expression émotionnelle sont essentiels pour permettre à un enfant de se sentir en sécurité et, en retour, d'être plus disposé à vouloir bien s'entendre avec les autres.
- ✓ Lorsqu'un enfant a du mal à gérer ses émotions, lui offrir un endroit calme qui lui permettra de se rétablir et de se recentrer.
- ✓ Faire preuve de compréhension quand l'enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne pas le forcer à s'excuser, mais plutôt se concentrer sur le geste de réparation quand il se sentira prêt.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas essayer de donner une leçon ou de trop parler

Au lieu : Faire le nécessaire pour désamorcer la situation – AGIR plutôt que de parler

- Séparer gentiment les enfants – préserver leur dignité
- Donner à l'enfant contrarié quelque chose d'autre avec lequel il peut jouer
- Ou offrir aux enfants de faire une activité différente ou de vous aider avec une tâche quelconque

Si nécessaire, abordez l'incident seulement une fois que les émotions des enfants se sont apaisées.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas essayer de déterminer 'qui a fait quoi à qui' et 'qui avait raison'.

- Le conflit est souvent plus complexe qu'il semble paraître: il s'agit d'une accumulation de frustrations antérieures qui débordent sur la situation actuelle.
- Il est futile de chercher « qui a fait quoi à qui », car on ne sait pas quels autres éléments aurait pu avoir contribué à la situation (p. ex., des comportements non verbaux que nous n'avons pas vus).
- Il faut anticiper que les jeunes enfants immatures insisteront sur leur propre point de vue dû au manque de développement du cortex préfrontal qui ne leur permet pas de voir la situation du point de vue de l'autre.

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Accompagner
l'expérience de
chaque enfant

Essayer de refléter l'expérience ÉMOTIONNELLE :

- **Frustration** : « *Ça n'a pas fonctionné pour toi – ce n'était pas ce que tu avais imaginé. »*
- **Alarme** : « *Ce fut vraiment effrayant – je comprends que tu étais inquiet. »*
- **Quête** : “« *Tu voulais vraiment qu'il joue avec toi. »*
- **Tristesse** : « *Ce fut vraiment bouleversant – je comprends que tu t'étais triste et que tu t'es senti blessé. »*

Lignes directrices pour la gestion de conflit ENTRE ENFANTS

Ne pas imposer des « excuses » à moins qu'elles soient sincères



- Ce n'est pas efficace d'exiger pour des excuses lorsqu'elles ne sont pas sincères. Même les jeunes enfants le savent quand il ne s'agit pas d'un « pardon » véritable.
- Les jeunes enfants se sentent souvent mal SUITE à un incident. Ils ont besoin de savoir que nous comprenons à quel point il leur est difficile de se « contrôler » dans ce genre de circonstance.
- Au lieu : aller voir l'enfant concerné et prendre le temps de nommer et valider sa « blessure ». Modéliser en partageant des excuses face au déroulement de la situation. Laisser les enfants impliqués savoir que vous prenez charge de la situation.
- Ensuite : attendre que les émotions se soient apaisées afin d'aborder le geste de réparation (inclure l'avis de l'enfant)

L'aptitude d'un enfant à collaborer et à résoudre des problèmes

Commence par
**l'exemple et le
soutien de
l'adulte.**

- ✓ Modéliser fréquemment le comportement attendu. Être explicite en lui montrant concrètement à quoi ressemble celui-ci.
- ✓ Parler à voix haute pour expliquer comment on fait certaines choses : « Lorsque je me trouve dans cette situation, j'aime... », « Quand je me sens de cette manière... », « Dans cette classe, nous... », « Dans cette école, nous... ».
- ✓ Se montrer ludique par le biais de jeux, de chansons et de comptines pour aborder le comportement attendu.
- ✓ Offrir des opportunités en termes de développement social, qui vont au-delà de l'accent mis sur le simple fait de « bien s'entendre ».

L'habileté d'un enfant à interagir socialement

(nouer et entretenir des amitiés, être inclusif, etc.)

Débuter en utilisant
**le jeu et des
activités
engageantes** pour
le guider.

- ✓ Établir un climat de classe qui célèbre la diversité, l'équité et l'inclusion.
- ✓ Proposer des jeux amusants et engageants qui favorisent naturellement l'appartenance et la collectivité (p.ex., une murale de groupe) et qui exposent les enfants à être inclusifs.
- ✓ Se servir de littérature jeunesse (ou d'histoires sociales individualisées pour certains) pour accompagner les enfants dans l'exploration d'une variété de situations sociales.
- ✓ Recourir à des jeux et à des activités pour mettre en pratique un ensemble de situations sociales (p.ex. le jeu imaginaire et les jeux de rôle avec des marionnettes, des masques, des figurines, des poupées, des blocs Lego, des jeux tels que « feu rouge/feu vert », « Jean dit », le jeu de la statue et des chaises musicales, etc.).

Veuillez considérer que les jeunes enfants gravitent naturellement vers ceux qui leur ressemblent.



Familiarisez-les avec les concepts de nature sociale... grâce au JEU !

- Être en rang
- Écouter les consignes
- Attendre son tour



**Ils ne sont pas
de petits
adultes**

Les jeunes enfants

**Leur difficulté avec
la SÉPARATION**

**« Non! C'est moi qui veux le faire, mais
ne me force pas! »**

Ils n'ont pas la capacité pour l'indépendance

***LEUR BESOIN DE DÉPENDANCE
DOIT D'ABORD ÊTRE SATISFAIT***



Plus nous insistons sur l'indépendance (s'habiller par soi-même, accomplir des tâches de manière autonome, etc.), plus ils seront préoccupés par le besoin de dépendre.

CHERCHER

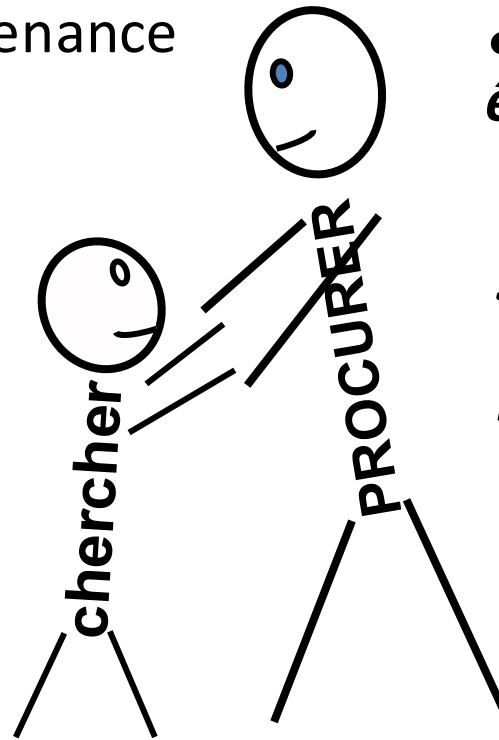
instincts dépendants

- l'invitation d'exister
- le contact et la connexion
- la similitude et l'appartenance
- la sécurité et le confort
- à s'orienter
- la chaleur et l'amour
- la reconnaissance
- la compréhension
- le noyau relationnel
- le sentiment d'importance
- l'unité et la solidarité

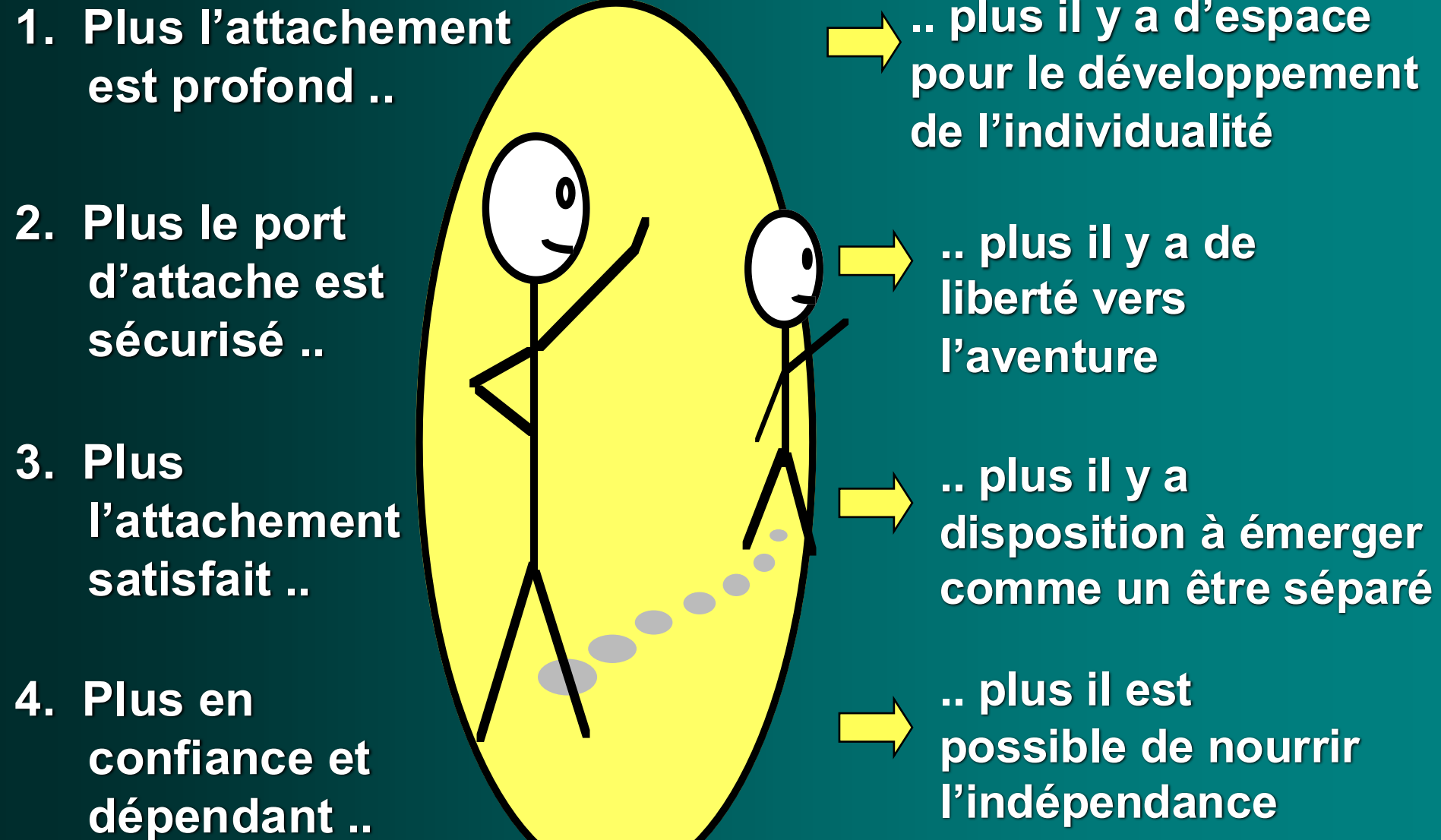
PROCURER

instincts alpha

- ***INSPIRER la dépendance et prendre les devants***
- ***INVITER la dépendance, être digne de confiance***
- ***rendre la dépendance SÉCURISANT, sans jamais utiliser leurs besoins relationnels contre eux***
- ***être GÉNÉREUX avec sa prise en soins, être au-devant de la requête***
- ***NE PAS se laisser tromper par les innombrables illusions d'indépendance***



Comment l'attachement donne naissance au soi émergeant



La capacité d'un enfant à devenir indépendant

Commence par
satisfaire leur
**besoin de
dépendance.**

- ✓ Permettre à l'enfant de compter sur vous lorsqu'ils ont besoin d'aide. Leur proposer d'accomplir la tâche ensemble. Avec le temps, un soutien généreux éveillera en eux une aptitude naturelle à vouloir faire les choses par eux-mêmes.
- ✓ Parfois, leur réticence est liée à leur peur de l'échec. Leur expliquer que les erreurs ne sont que des occasions de mieux comprendre et de consolider les apprentissages.
- ✓ Demeurer patient lorsqu'un enfant a du mal à accomplir une tâche par lui-même, car il peut être à l'écoute de nos réactions.
- ✓ Considérer qu'une pression vers l'indépendance exercée de manière prématuré pourrait engendrer de la frustration, de la résistance et de l'opposition.

La **Résistance** et/ou l'**opposition** surviennent lorsque l'expérience de pression externe est plus forte que le sentiment de sa propre **VOLONTÉ**

attentes

>

initiative

pression

>

raison d'être

exigences

>

désirs

obligations

>

envies

directives

>

intentions

apports extérieurs

>

curiosité

**incitatifs/
récompenses**

>

intérêt

Thèmes abordés dans la section du développement social

Attachement,
solidarité

Similitudes et
différences

Acceptation,
inclusion

Limites, espace
personnel

Amitié

Conflit, être
désolé

Gentillesse,
entraide

Partage,
coopération

Attendre son
tour, être en
rang

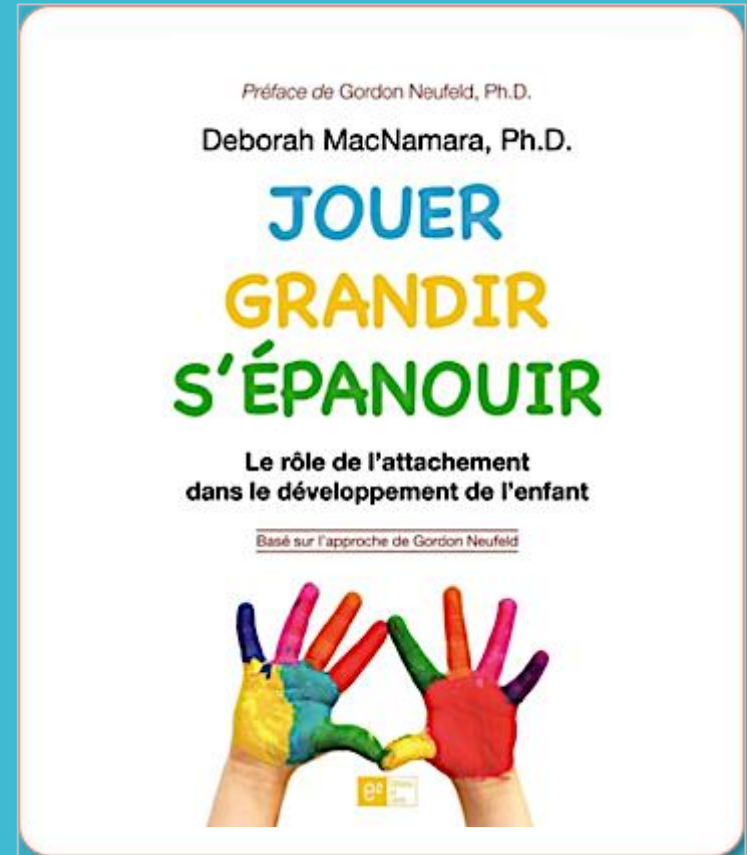
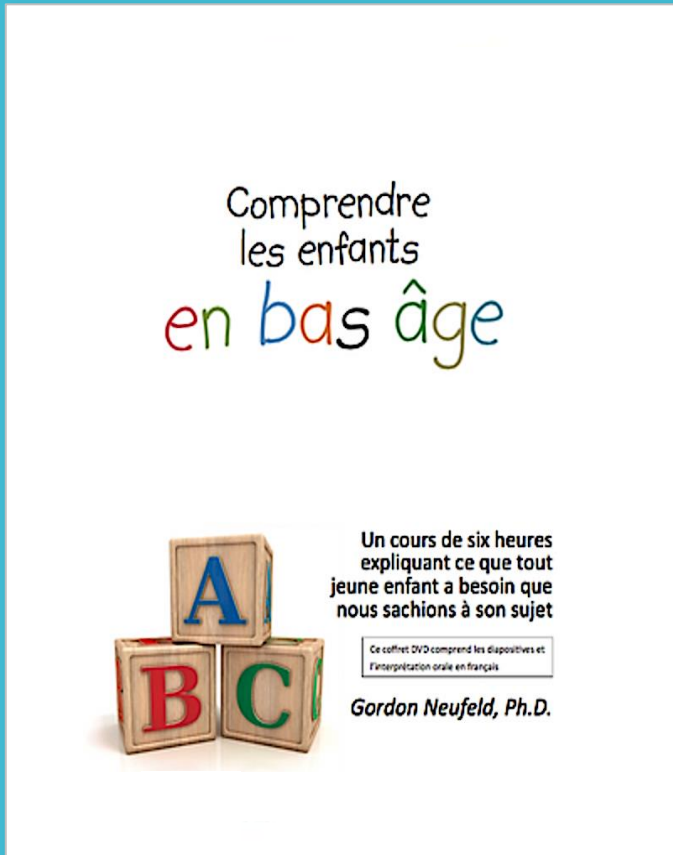
Faire des
erreurs, perdre

Bonnes
manières

Écouter, suivre
les consignes

<https://www.cebmfr.ca/developpement-social>

Une approche neurodéveloppementale basée sur le jeu et l'attachement



Les pratiques pour le développement social

- Adopter des moyens positifs et engageants pour **introduire et modéliser** les attentes des adultes au moyen d'indices, d'histoires, de chants, de jeux de rôle, d'activités amusantes, etc.
- Se servir d'histoire (littérature jeunesse) pour accompagner les enfants dans l'**exploration** d'une gamme de situations sociales
- Orchestrer des jeux et des activités pour **pratiquer** un éventail de situations sociales, en utilisant le jeu imaginaire et le jeu de rôle par l'entremise de marionnettes, poupées, figurines, masques, Lego, etc.
- Être prudent dans l'attribution du comportement à l'identité de l'enfant – normaliser et valider les émotions sous-jacentes
- Offrir des opportunités de développement social, qui vont au-delà de l'objectif de bien s'entendre avec autrui

Ressources pour parents sur le développement social



CEBM K4-XS list of children's books for emotional and social development

YouTube read aloud weblinks

EMOTIONAL DEVELOPMENT (in alphabetical order)

- All We Need is Love: <https://youtu.be/9ENMo8F0Y7s#t=Cdf-iuCs-GYE7ep>
- Charlie's Balloons: No link available
- Grannies Can't Dance: https://youtu.be/1a25mew..._Dn?si=SKye9yKJ7mD2y6
- Happy: <https://youtu.be/DG9QyNz8Ds?si=mHuj3A28Kb-HyPn>
- I am One: https://youtu.be/mZL_8nG3d4Tn-Z6oYMH9uTymK
- I Like Myself: <https://youtu.be/0p8CtaWUo?si=htTW8CgynMkgfQ>
- I've Lost My Cat: <https://youtu.be/KLA5J5FWd?si=eeQGmMGk3fM65Ck>
- Marvin Gets Mad: <https://youtu.be/QTZDtm8NgT0?si=2fMw3fEkaAfvuLQ>
- My Brain is a Race car: https://youtu.be/745U_AZdHta?si=WT5Qit0eYUUVS_WtZ
- My Shadow is Purple: <https://youtu.be/vDvFO7E2Q?si=HdoXh0icNC87id>
- Our Class is a Family: <https://youtu.be/w9NstM1Q4E>
- Raw's Roar: https://youtu.be/0dLs7Wwh2f?si=sSeYhM9L50wz2_A
- Ruby Finds a Worry: <https://youtu.be/vQyH2S3Uf?si=euw0Rnu7yH0f8kds>
- The Bad Mood and the Stick: https://youtu.be/NjcyYgc_sAQ?si=Yp8hYncfDQkxkp
- The Branch: <https://youtu.be/3noTmgag?si=2QD0a2aYWhps7bcm>
- The Invisible Boy: <https://youtu.be/9F7d8puDQ8?si=nY-Xv178y3kmt>
- The Invisible String: https://youtu.be/xm7xy7d9da?si=h34UW_bluM4RuD
- The Kissing Hand: <https://youtu.be/C5M9XGCCe4?si=4AR8JDv1P0XfVvQ8>
- The Lion and The Bird: https://youtu.be/B8t4A_5tWU?si=sN2u3noYwNEvL
- The Nowhere Box: <https://youtu.be/PC3UB3oz02M?si=ahluDXbqkxop-Uyf>
- The Rabbit Listened: <https://youtu.be/8jAWkq8n0?si=f3ah30EmdLL1dDU1>
- Why Do You Cry: <https://youtu.be/KYB6RfCfngw?si=LoZSPQhCqjNwuh2L>



Trousse maternelle 4-5ans du CEBM pour le développement émotionnel et social

RESSOURCES POUR ADULTES – Éditoriaux par thématique

DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL

Attachement, sentiment de sécurité, appartenance

<https://www.cebmf.ca/post/pourquoi-les-enfants-requièrent-une-invitation-à-entrer-en-relation-plutôt-que-de-l'attention>
<https://macnamara.ca/portfolio/5-things-parents-asp-to-kids-that-can-turn-the-tables-on-their-relationship/>

Nommer et reconnaître ses émotions

<https://maternellegrandi.com/fr/tous-les-emotions-de-nos-enfants/>
<https://www.cebmf.ca/post/voici-partout-les-émotions-sur-1-émotion-humaine-que-vous-ne-savez-peut-être-pas>

Exprimer et libérer ses émotions

<https://www.cebmf.ca/post/les-enfants-ont-besoin-d'un-endroit-écoutant-ou-ils-peuvent-ressembler-leurs-émotions>
<https://www.cebmf.ca/post/définir-les-émotions-des-enfants-vers-le-chemin-de-la-maturité-par-le-liberté-d'expression>
<https://www.cebmf.ca/post/la-sécurité-émotionnelle>
<https://www.cebmf.ca/post/le-jou-vintages-1>

Mauvaise humeur, contrariété, frustration, crise de colère

<https://www.cebmf.ca/post/la-réponse-à-l'agressivité-des-enfants-quand-le-problème-est-à-ses-côtés>
<https://www.cebmf.ca/post/ce-que-nos-enfants-souhaitent-que-nous-compréhensions-à-propos-de-l'agressivité>
<https://www.cebmf.ca/post/les-choses-à-ne-pas-faire-lorsqu'un-enfant-est-frustré-ou-en-crise>

Inquiétude, peur, courage

<https://www.cebmf.ca/post/ce-qui-inquiète-et-effraie-les-enfants-selon-différents-groupes-d'âge>
<https://www.cebmf.ca/post/quand-des-papillons-crée-des-gargouilllements-dans-le-ventre>
<https://www.cebmf.ca/post/les-clés-de-la-résilience-sont-accessibles-lorsque-nous-aiderons-les-enfants-à-se-rétablir>
<https://maternellegrandi.com/fr/tous-les-emotions-peurs-courage-des-enfants/>

Tristesse, solitude, larmes

<https://www.cebmf.ca/post/je-ne-suis-pas-mélodramatique-pourquoi-pleurons-nous-pour-des-bébé-lés>

Ressources pour parents sur le développement social

Développement social

Suggestions aux PARENTS

- Faites de la **RELATION** avec votre enfant une priorité. Soyez conscients de vos propres réactions, car elles ont des répercussions sur lui. Permettez-lui de compter sur vous lorsqu'il a besoin d'aide.
- Pour qu'un enfant soit bienveillant, il faut tout d'abord qu'il soit **VALORISÉ**.
- Utilisez le **JEU** pour guider et diriger votre enfant. Vous réduisez ainsi toute forme de résistance de sa part. Pour ce faire, vous pouvez avoir recours à des jeux, des histoires, des chansons et des comptines.
- Suivez son **DÉSIR** de suivre votre exemple.
- Soyez **PATIENTS** lorsque votre enfant a de la difficulté à partager. C'est tout à fait normal d'un point de vue développemental, compte tenu de sa capacité limitée à tenir compte des autres. Aidez-le à surmonter les situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
- Aidez-le au lieu de le corriger.
- Faites preuve de **COMPRÉHENSION** lorsque votre enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne les forcez pas à s'occuper tant qu'ils ne ressentent pas de regrets.
- La réussite d'un enfant à gérer des conflits commence par LE **SOUTIEN** et l'**EXEMPLE** des adultes.
- Procurez à votre enfant ce dont il a **BESOIN** pour qu'il puisse faire de son mieux. Une structure, de la prévisibilité, des occasions de bouger et des moments de répit sont indispensables pour assurer la réussite des enfants.
- Lorsqu'un enfant bénéficie des « **BONNES** » **CONDITIONS**, il réussit mieux.

Le cerveau des jeunes enfants est immature et en plein développement, ce qui rend la transition vers l'école et la vie de tous les jours particulièrement difficile.

Les fruits du développement requièrent du temps.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

Fabriquer une marionnette chaussette pour jouer ses sentiments !

1. Rassembler matériel :

- Un vieux chaussette
- Chaque bout de la chaussette
- Boutons, perles, tiges et autres objets
- Colle ou colle à chaud
- Ciseaux

2. Faire la bouche et les yeux :

- Enfiler une chaussette sur un support (un ballon de baudouche ou un ballon de baudouche gonflé)
- Coller la bouche et les yeux

3. Personnaliser la marionnette :

- Si l'enfant a une chaussette, il peut personnaliser la marionnette en collant des objets (boutons, perles, tiges, etc.) sur la chaussette
- Il peut aussi coller des objets (boutons, perles, tiges, etc.) sur la chaussette
- Il peut aussi coller des objets (boutons, perles, tiges, etc.) sur la chaussette

© Tous droits réservés. Tandem - Centre de ressources

Jean dit :

- Assieds-toi
- Tourne en rond
- Saute de haut en bas
- Tape des mains
- Ramène les doigts
- Touche à ton nez
- Serre tes lèvres
- Agite tes bras
- Fais des sauts en écart
- Souris
- Fronce les sourcils
- Saute à gauche
- Saute à droite
- Meugle comme une vache
- Canecone comme un canard
- Abaye comme un chien
- Miaule comme un chat
- Tapote ton ventre
- Mets tes deux mains sur ta tête
- Touche à tes oreilles
- Tire la langue
- Mets-toi sur la pointe des pieds
- Cligne de l'œil droit
- Cligne de l'œil gauche
- Tiens-toi sur un pied

© Tous droits réservés. Tandem - Centre de ressources

Comment peut-on résoudre ce problème?

Armer

Dire "S'il te plaît"

Échanger

Jouer

Armer une adulte

minutes

Demander gentiment

Partager

Dire "Arrête"

Attends

UNE FAÇON DE JOUER À : FEU ROUGE, FEU VERT

Comment jouer

- L'adulte se tient à l'arrière de la pièce et les enfants se tiennent à l'avant de la pièce, face à l'adulte.
- L'adulte crie « feu vert » et les enfants marchent rapidement ou courent vers l'adulte.
- Quand l'adulte crie « feu rouge », les enfants s'arrêtent immédiatement et restent figés sur place.
- L'adulte continue à crier « feu rouge » ou « feu vert » jusqu'à ce que les enfants aient compris la règle.
- Les enfants jouent à leur tour en étant observés par l'adulte.

Ce qu'ils apprennent

- Développer leur mémoire de travail pour se souvenir des instructions et de ce qu'ils doivent faire.
- Anticiper et penser avant d'agir.
- Suivre les instructions.
- La compréhension auditive.
- Le contrôle émotionnel.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

RESPECTER LES RÈGLES

Savoir ce qui est permis ou non est essentiel pour un enfant de 2 à 5 ans. Voici une liste de règles simples.

Une règle doit être...

- Claire** : L'enfant doit pouvoir comprendre la règle.
- Concrète** : L'enfant doit pouvoir agir concrètement.
- Constante** : La règle doit être la même tous les jours.
- Conséquences** : L'enfant doit savoir ce qui se passe si la règle n'est pas respectée.

Assurer la sécurité dans votre maison permet de diminuer le nombre de règles à mettre les pieds dans le plat.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

JOUER

Le jeu est important pour le développement de votre enfant de 2 à 5 ans. Voici une liste de jeux à essayer pour aider à son développement.

Bouger développe :

- son corps
- son équilibre
- son imagination

Investir des histoires, inventer un animal ou résoudre des problèmes développe :

- sa capacité à réfléchir

Le jeu libre développe :

- sa créativité et son autonomie

Lorsque vous laissez votre enfant jouer à la groupe ou au cabinet et que vous le laissez choisir ses jouets, il développe sa curiosité et découvre ses préférences.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

APPRENDRE

Un enfant de 2 à 5 ans a TOUT à apprendre. Voici une liste de jeux à essayer pour aider à son apprentissage.

Aider votre enfant à...

- Partager** : L'enfant doit apprendre à partager ses jouets.
- Comprendre l'intimité** : L'enfant doit apprendre à comprendre l'intimité.
- Participer** : L'enfant doit apprendre à participer.
- Gagner ou perdre** : L'enfant doit apprendre à gagner ou perdre.
- Résoudre des conflits** : L'enfant doit apprendre à résoudre des conflits.
- S'identifier** : L'enfant doit apprendre à s'identifier.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

UTILISER LES ÉCRANS

Les écrans peuvent prendre beaucoup de place dans la vie de famille. Voici des conseils pour limiter leur utilisation.

Gérer le temps d'écran :

- Établir des règles claires.
- Établir des limites de temps.
- Établir des zones sans écran.

Être un modèle pour votre enfant :

- Montrer l'exemple.
- Parler de l'utilisation des écrans.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

« EXCUSE-TOI ! SINCÈREMENT »

Les enfants ont besoin d'apprendre à s'excuser. Voici une liste de conseils pour aider à leur apprentissage.

Apprendre à s'excuser :

- Montrer l'exemple.
- Parler de l'importance de s'excuser.
- Encourager l'enfant à s'excuser.

Source : Association québécoise de psychologie de l'enfant

Ressources pour parents

capsule vidéo



Développement émotionnel

Suggestions aux PARENTS

- Aidez votre enfant à se sentir soutenu, important et inclus. Montrez de l'intérêt pour ses préférences, ses projets et ses activités. Organisez régulièrement des activités familiales où les écrans sont absents.
Le sentiment de bien-être d'un enfant naît du sentiment qu'il COMPTE et qu'il A SA PLACE dans son environnement
- Accompagnez leurs grandes ÉMOTIONS. Mettez l'accent sur le fait de les nommer et de laisser de la place à leur expression, même lorsque cela crée de l'inconfort.
L'autorégulation commence avec la CORÉGULATION
- Réservez du temps et de l'espace au JEU afin qu'il exerce sa magie. Les occasions d'explorer au moyen du jeu favorisent le processus de développement du sens de soi des enfants.
La conscience de soi débute à partir du mode de JEU
- Soyez PATIENTS lorsque votre enfant commet une erreur. Transmettez-lui le message que ce n'est pas grave et que tout le monde en fait. Encouragez-le à essayer de nouvelles choses et soulignez ses efforts.
L'appréciation de soi et la confiance commencent par un fort sentiment D'ÊTRE IMPORTANT
- Procurez à votre enfant ce dont il a BESOIN pour s'épanouir. Le repos, le jeu et l'expression émotionnelle sont essentiels pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité.
Quand un enfant SE SENT MIEUX, il réussit mieux

Les jeunes enfants n'ont pas de filtre et ils sont incapables de traiter plus d'une émotion à la fois, ce qui rend la « gestion de leurs émotions » difficile.
Les fruits du développement requièrent du temps.
Centre d'excellence en gestion du comportement

Développement social

Suggestions aux PARENTS

- Faites de la RELATION avec votre enfant une priorité. Soyez conscients de vos propres réactions, car elles ont des répercussions sur lui. Permettez-lui de compter sur vous lorsqu'il a besoin d'aide.
Pour qu'un enfant soit bienveillant, il faut tout d'abord qu'il soit VALORISÉ
- Utilisez le JEU pour guider et diriger votre enfant. Vous réduirez ainsi toute forme de résistance de sa part. Pour ce faire, vous pouvez avoir recours à des jeux, des histoires, des chansons et des comptines.
Susciter son DÉSIR de suivre votre exemple
- Soyez PATIENTS lorsque votre enfant a de la difficulté à partager. C'est tout à fait normal d'un point de vue développemental, compte tenu de sa capacité limitée à tenir compte des autres. Aidez-le à surmonter les situations difficiles en trouvant des solutions adaptées.
AIDEZ-LE au lieu de le corriger
- Faites preuve de COMPRÉHENSION lorsque votre enfant est engagé dans des conflits. Les jeunes enfants se laissent facilement emporter émotionnellement. Ne les forcez pas à s'excuser tant qu'ils ne ressentent pas de regrets.
La réussite d'un enfant à gérer des conflits commence par LE SOUTIEN et L'EXEMPLE des adultes
- Procurez à votre enfant ce dont il a BESOIN pour qu'il puisse faire de son mieux. Une structure, de la prévisibilité, des occasions de bouger et des moments de répit sont indispensables pour assurer la réussite des enfants.
Lorsqu'un enfant bénéficie des « BONNES » CONDITIONS, il réussit mieux

Le cerveau des jeunes enfants est immature et en plein développement, ce qui rend la transition vers l'école et la vie « de bien s'entendre avec les autres » particulièrement difficile.
Les fruits du développement requièrent du temps.
Centre d'excellence en gestion du comportement

<https://www.cebmfrc.ca/coin-des-petits>