# Pyramide des mesures de soutien du CEBM – Maternelle 4 et 5 ans

## Considérations relatives à l'application de la pyramide

Voici une liste de questions auxquelles les membres du personnel scolaire impliqués auprès des enfants de 4 et 5 ans peuvent se référer pour élaborer la pyramide des mesures de soutien du CEBM. Ces interrogations peuvent les aider à déterminer à partir de quel palier ils doivent intervenir, ainsi que le moment où ils doivent changer de palier, en vue d'accroître le niveau de soutien apporté aux enfants sous leur responsabilité.

- ☐ Existe-t-il une compréhension adéquate de ce qui est considéré comme étant adapté au développement des enfants de 4 versus 5 ans ? Est-ce que le personnel est en mesure de différencier ce qui caractérise les enfants de palier 1, de palier 2 et de palier 3, en termes de capacités et de défis ?

- ☐ Est-ce que les éléments clés suivants ont été pris en considération ?
  - Date de naissance de l'enfant (également le mois) – degré de maturité et d'autonomie ;
  - Informations pertinentes transmises précédemment (de la part des parents, CPE/garderie, pédiatre, etc.) ;
  - Services de soutien additionnels au sein de leur CPE/garderie – services externes demandés par les parents;
  - Capacités d'adaptation de l'enfant ainsi que d'ajustement aux transitions et aux nouvelles routines ;
  - Niveau d'énergie de l'enfant, la sensibilité, les émotions exacerbées (alarme, frustration), l'anxiété de séparation ;
  - Aptitude de l'enfant à se connecter avec autrui, la nature de la relation d'attachement avec ses parents ;
  - Habileté de l'enfant à exprimer ses besoins et/ou ce qui ne fonctionne pas pour lui ;
  - Changements relatifs à la situation familiale (nouveau bébé, divorce), transitions supplémentaires (déménagements).

- ☐ Est-ce que la constitution du groupe-classe, ainsi que la manière dont la dynamique et les besoins des enfants interagissent entre eux, ont été considérés (la façon dont l'environnement social peut influencer l'enfant) ?

- ☐ Est-ce que les mesures de soutien choisies ont été instaurées selon une optique préventive et proactive (en veillant à ce que les pratiques universelles du palier 1 reposent sur une fondation solide), au lieu d'attendre que les problèmes surviennent pour les aborder ? Est-ce que la démarche globale et la priorité des pratiques adoptées ont été axés sur la promotion de sentiments de sécurité et d'appartenance pour les enfants, plutôt que sur le contrôle de leur(s) comportement(s) ?

- ☐ Est-ce que les besoins fondamentaux des enfants ont été rencontrés (sécurité, attachement, nourriture, sommeil, structure/prévisibilité, environnement/horaire inclusifs et adaptés au développement, jeu, mouvements, activités à l'extérieur, etc.) ? Est-ce que les enfants ont eu suffisamment de temps pour effectuer la transition d'une activité à l'autre (ceux des cycles 4 et 5 requièrent du temps pour s'adapter, sinon certains comportements surgiront s'ils se sentent bousculés, inconfortables ou s'ils ignorent ce qui est attendu d'eux) ?

- ☐ Est-ce que plusieurs mesures ont été essayées systématiquement sur une période donnée, à chaque palier avant d'augmenter le niveau de soutien ? Est-ce que les adultes notent ce qui fonctionne ou non (en tenant un journal ou un registre de suivi) ?

- ☐ Lorsqu'une mesure de soutien a été mise en place, est-ce que celle-ci a été tentée…
  - à diverses fréquences et intensités ?
  - au cours de différents moments de la journée ou jours de la semaine ?
  - d'une multitude de façons (par exemple, type d'outils et de ressources utilisés, niveau d'énergie élevé ou faible, etc.)?
  - en collaboration ou substitution d'un autre adulte ?

- ☐ Est-ce que ces mesures de soutien ont été appliquées de manière systématique (intentionnelle – à des fins spécifiques, préétablies, cohérentes) ?

- ☐ En envisageant ce qui convient pour l'enfant, selon ses besoins et ses différences individuelles, est-ce que les adultes concernés ont discuté et réfléchi aux questions suivantes :
  - Le « pourquoi-quand-où-comment-avec qui » de la mesure de soutien adoptée ?
  - Le contexte dans lequel la mesure est mise en œuvre (ensemble de la classe, en petits groupes, ou individuellement) ?

- ☐ Existe-t-il des considérations particulières concernant :
  - Le moment choisi pour la réalisation de la mesure de soutien, compte tenu de l'état du système nerveux autonome de l'enfant (s'il est régulé) et de sa réceptivité à cet instant précis ?
  - La possibilité d'offrir une mesure de soutien plus systématiquement (assignée et/ou planifiée) en vue d'accroître la prévisibilité et l'incidence ?
  - L'opportunité d'instaurer des pauses prédéterminées relativement à l'horaire (quand, durée) ainsi qu'au sein d'autres espaces (où, avec qui), et ce, afin d'acquérir une meilleure prévention, et de disposer de temps de ressourcement en marge du groupe et de l'environnement de la classe ?
  - La potentialité d'inclure des mesures de soutien lors des transitions, outre celles qui sont prévues en classe ?

- ☐ Est-ce que la mesure choisie a été abordée avec les parents de l'enfant ? Existe-t-il une adhésion et un soutien de la part des parents ? Est-ce que les membres du personnel ont demandé aux parents comment ils percevaient l'adaptation de leur enfant à la routine, aux exigences et à l'environnement de l'école ? Selon les parents, quels seraient les moyens qui permettraient à leur enfant de surmonter des situations difficiles ? Est-ce qu'ils ont constaté des changements au niveau des comportements, des habitudes alimentaires et du sommeil de leur enfant à la maison ? En quoi consiste les routines du matin, du soir et du coucher à la maison, et de quelle manière l'enfant réagit-il à celles-ci ?

- ☐ Si nécessaire :
  - Est-ce qu'un plan d'action/de sécurité a été conçu pour offrir à l'enfant des mesures de soutien systématiques, et que pour tous les adultes concernés soient sur la même longueur d'onde ?
  - Est-ce que du soutien a été mis en place par les services complémentaires ? Est-ce que des services externes ont été procurés à l'enfant ? Aux parents ?

- ☐ Lors de circonstances extraordinaires, telles qu'une crise caractérisée par un danger imminent (où la sécurité des enfants est en jeu), est-ce que les adultes connaissent les étapes détaillées à suivre conformément aux protocoles/directives qui sont en vigueur dans leur école ?

** Les adultes qui sont impliqués auprès des enfants de la maternelle 4 et 5 ans bénéficieraient d'obtenir du développement professionnel dans divers domaines, notamment en ce qui concerne le développement de la petite enfance (La page web 'coin des petits' comprend des webinaires et des ressources additionnelles)*

Nous tenons à remercier tout particulièrement certains membres de DEEN PLAY et d'autres personnes clés qui ont contribué à l'élaboration de ce document, ainsi que d'autres ressources et matériel connexes (Cliquez sur ce lien pour obtenir plus de détails à cet effet)