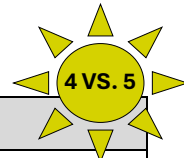




Les différences et les similarités observées auprès des enfants de 4 et 5 ans



À 4 ans	À 5 ans
❑ Son cortex préfrontal n'a pas encore amorcé son développement – peu ou pas de signes de capacités propres au fonctionnement exécutif ❑ Son sens de l'identité n'est pas encore adéquatement développé ❑ Éprouve des grandes émotions vives (ne ressent qu'une seule à la fois), incapable de réguler ses émotions, l'apparition de larmes est un phénomène courant, peine à verbaliser ses émotions ❑ N'apprend pas encore de ses erreurs, et a de la difficulté à s'adapter lorsqu'il se trouve face à des situations adverses ❑ Son imagination croissante lui procure l'aptitude à anticiper les mauvaises choses qui peuvent lui arriver ainsi qu'à autrui (ce qui déclenche plusieurs peurs, bien qu'il ait de la difficulté à les exprimer) ❑ Réagit de façon impulsive, sans aucun filtre ou presque ❑ Est égocentrique (ne dispose pas encore de la capacité d'avoir deux points de vue simultanément, ce qui se répercute sur la considération et l'empathie qu'il témoigne aux autres) ❑ Ne tolère pas ou peu les séparations (spécialement dans un nouvel environnement ou avec des adultes inconnus) – n'a pas encore suffisamment développé une faculté adéquate à s'accrocher lors d'une séparation ❑ Sa capacité d'attention est limitée (environ 8-12 minutes, dépendant de l'activité en question et de l'intérêt de l'enfant). Il a besoin de bouger (niveau d'énergie élevé) ❑ A besoin de se reposer (peut continuer à faire des siestes) ❑ Change souvent d'humeur lorsque fatigué et/ou affamé ❑ A besoin de jouer – son métier est de jouer (peut encore s'engager dans le jeu parallèle) ❑ Se montre timide en présence de nouveaux adultes et peine à répondre à plusieurs adultes simultanément (se tourne vers un seul adulte à la fois) ❑ Éprouve de la difficulté à gérer les transitions et les contextes non structurés/non supervisés – doit savoir ce qui se passera ensuite pour se sentir en sécurité.	❑ Le développement de son cortex préfrontal vient à peine de débuter – l'apparition des premiers stades des capacités afférentes au fonctionnement exécutif (peuvent être aisément éclipsées) ❑ Apprend encore à se connaître (ce qu'il aime, n'aime pas, ses préférences, etc.) ❑ Ressent aussi des grandes émotions vives (une seule à la fois). Commence à verbaliser ses émotions ❑ Développe toujours ses habiletés d'adaptation ❑ Peut avoir plus de facilité à exprimer ses peurs et ses inquiétudes ❑ Manifeste des impulsions peu filtrées, selon le jour et l'émotion suscitée ❑ Est encore égocentrique, quoique nous puissions observer quelquefois les stades initiaux de la prise en considération d'autrui ❑ Peut présenter une certaine tolérance à la séparation (selon l'enfant et son aptitude à s'attacher) – lorsque vulnérable, cette tolérance sera altérée ❑ Peut avoir une capacité d'attention légèrement supérieure (mais toujours limitée – environ 12-15 minutes, dépendant de l'activité en question et de l'intérêt de l'enfant); a également besoin de bouger ❑ Nécessite des temps de répit/de repos ❑ Peut être en mesure de nommer sa fatigue/faim, ou d'autres besoins qui doivent être satisfaits. Certains enfants le font intuitivement, tandis que d'autres requièrent que ce soient les adultes qui initient ce processus ❑ A besoin de jouer – son métier est de jouer (peut détenir une meilleure capacité à jouer avec les autres). L'apprentissage s'effectue par le biais du jeu ❑ Peut exhiber une certaine timidité en présence d'adultes inconnus. Peut disposer d'une meilleure aptitude à répondre à quelques adultes à la fois, s'il existe une relation avec eux ❑ Peut mieux gérer les transitions si elles s'avèrent cohérentes/prévisibles et restreintes en nombre. Éprouve toujours des difficultés quand lors de contextes non structurés/non supervisés ❑ Peut avoir de capacités de motricité fine et globale supérieures ❑ Peut présenter un meilleur développement du langage.

Veuillez noter que les traits énumérés ci-dessus sont généralement observés auprès des enfants qui ont été exposés à des conditions de vie qui sont optimales (attachement, sécurité, satisfaction des besoins fondamentaux, etc.). Or, l'adversité et les traumatismes peuvent avoir une incidence sur l'élaboration de certaines de ces étapes. Par ailleurs, l'hypersensibilité, la surcharge sensorielle et les émotions intenses/envahissantes peuvent également contribuer à retarder le déploiement de ces traits.