

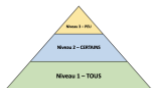


Suggestions de pratiques propres au [développement social](#) selon chaque palier

Maternelle 4 et 5 ans

S

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
❑ Proposer un accompagnement universel pour l'ensemble du groupe qui est relatif au développement social, durant les heures de classe ❑ Offrir des opportunités en termes de développement social, qui vont au-delà de l'accent mis sur le simple fait de bien s'entendre ❑ Comprendre que les enfants de 4 et 5 ans ne sont pas encore prêts socialement quant à leur développement. Ils requièrent une structure et une supervision continues pour s'adapter adéquatement à leur environnement, et ils ne peuvent y parvenir de façon autonome. ❑ Tenir compte des différences qui existent entre un enfant de 4 ans et un de 5 ans ❑ Recourir à des moyens ludiques et explicites pour introduire, modéliser et susciter la réponse afférente aux attentes des adultes (p.ex. lorsqu'il est temps de partager, d'attendre son tour, de se tenir en rang, de participer à des activités de groupe, d'interagir avec autrui, etc.) - au moyen de structures et de routines, d'histoires, de chants, de marionnettes, de jeux de rôle, de jeux, etc. - modéliser et décrire, d'une manière positive et engageante, les exemples relatifs à « ce qu'il faut faire » et à « ce qu'il ne faut pas faire »	❑ Offrir un accompagnement ciblé en « petits groupes » (2 à 4 enfants) propre au développement social, soit en classe (lors des activités organisées en stations), ou dans un endroit alternatif (pendant le dîner accompagné et/ou les périodes de jeu qui ont lieu à l'intérieur ou à l'extérieur) – peut nécessiter le soutien d'un adulte additionnel ❑ Se servir de livres d'histoires, en « petits groupes », pour accompagner les enfants dans l'exploration d'une variété de situations sociales. ❑ Utiliser des jeux et des activités pour qu'ils expérimentent une diversité de situations sociales (p.ex. avoir recours à des blocs LEGO, des marionnettes, des poupées, des masques, des jeux de rôle, etc.). Pour acquérir davantage d'idées, se reporter à la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans du CEBM - Modéliser les interactions sociales souhaitées et évoquer des exemples constructifs ❑ Faire en sorte que l'enfant du palier 2 (lorsqu'il est 'régulé' émotionnellement et réceptif, et pas immédiatement après un incident) rejoue, sur une base individuelle, les situations difficiles/provoquantes et les conflits auxquels il est confronté, ainsi que de l'aider à les surmonter (p.ex. à l'aide de blocs LEGO, de marionnettes, de poupées, de masques, de jeux de rôle, etc.) – il s'agit d'une activité qui doit être dirigée par l'enfant	❑ Dispenser un accompagnement, sur une base individuelle, qui soit personnalisé et intensifié, et destiné au développement social, dans un endroit alternatif (lors du dîner en lieu refuge et/ou des périodes de jeu qui se tiennent à l'intérieur ou à l'extérieur). Il doit être effectué par des membres du personnel scolaire ou un autre adulte qui est assigné à cette mesure ❑ Permettre à l'enfant d'accéder à un espace alternatif pour explorer et échanger sur une multitude de situations sociales (p.ex. au sein d'une salle OASIS, un espace sensoriel, du centre de soutien bienveillant (CSB), etc.) ❑ Établir des paramètres pour l'aider à ne pas s'attirer des ennuis en : - Le surveillant étroitement lorsqu'il joue avec les autres - L'accompagnant dans la cogestion d'un contexte social difficile (p.ex. jeux de société, activités de groupe/sports, etc.) - Avoir recours à des stratégies de désescalade si nécessaire ❑ Recourir à des livres d'histoires, sur une base individuelle, pour accompagner l'enfant quant à l'exploration d'une diversité de situations sociales ❑ Utiliser des jeux et des activités, sur une base individuelle, pour découvrir et pratiquer une variété de contextes sociaux (p.ex. employer des blocs LEGO, des marionnettes, des poupées, des masques, des jeux de rôle, etc.). Pour obtenir davantage d'idées sur ce sujet, consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans du CEBM - Modéliser et scénariser les interactions sociales souhaitées. Se servir d'exemples constructifs



Suggestions de pratiques propres au [développement social](#) selon chaque palier

Maternelle 4 et 5 ans

S

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
❑ Utiliser des livres d'histoires pour accompagner les enfants dans l'exploration d'un éventail de situations sociales (pour obtenir plus d'idées, se référer à la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans du CEBM) ❑ Pour les enfants au palier 1, procurer les conditions sociales et environnementales propices qui leur permettront de mieux s'ajuster quant à leurs interactions sociales : - Un aménagement intentionnel de la salle de classe et de la cour de récréation - Engager les enfants pour renforcer leurs sentiments de sécurité et d'appartenance - Des attentes claires et explicites, qui ont été introduites et modélisées auparavant, et qui sont révisées régulièrement au cours de l'année scolaire. - Positionnement de l'adulte qui dégage de la confiance - Des structures et des routines qui sont prévisibles et cohérentes	❑ Pour les enfants au palier 2, instaurer les conditions sociales et environnementales adéquates qui leur permettront de mieux s'ajuster au niveau de leurs interactions sociales : - Des possibilités de s'impliquer dans des activités en petits groupes qui soient structurées et supervisées dans la salle de classe et la cour d'école - Des opportunités ciblées et en « petits groupes » pour engager davantage les enfants par le biais de pratiques d'attachement au palier 2 - Du temps et un endroit en « petits groupes » pour explorer et mettre en pratique les attentes des adultes (p.ex. jeux de société, activités en groupe/sports, jeux de rôle, etc.) - Positionnement de l'adulte, au palier 2, qui dégage de la confiance - Des structures et des routines ciblées	❑ Faire en sorte que l'enfant au palier 3 (lorsqu'il est 'régulé' émotionnellement et réceptif, et pas immédiatement après un incident) rejoue, sur une base individuelle, les situations difficiles/provoquantes et les conflits auxquels il est confronté, ainsi que de l'aider à les surmonter (p.ex. à l'aide de blocs LEGO, de marionnettes, de poupées, de masques, de jeux de rôle, etc.) – il s'agit d'une activité qui doit être dirigée par l'enfant ❑ Pour l'enfant au palier 3, offrir les conditions sociales et environnementales appropriées qui lui permettront de mieux s'ajuster en termes d'interactions sociales : - Des possibilités de s'engager dans des activités qui sont personnalisées, structurées et supervisées, et qui se tiennent dans des lieux alternatifs - Des opportunités personnalisées et intensifiées, sur une base individuelle, pour atténuer les défenses de l'enfant et l'impliquer davantage grâce aux pratiques d'attachement du palier 3 - Du temps et un endroit pour explorer et mettre en pratique, sur une base individuelle, les attentes des adultes (p.ex. jeux de société, activités en groupe/sports, jeux de rôle, etc.) - Positionnement de l'adulte, au palier 3, qui dégage de la confiance - Des structures et des routines personnalisées (un horaire adapté comportant des moments passés en d'autres lieux) - Procurer du soutien à l'enfant pour lui permettre de réintégrer le contexte de petit groupe au sein du CSB, ou de la salle de classe
* Veuillez consulter la trousse d'outils pour les enseignants du CEBM, qui fut conçu avec la collaboration d'enseignants à la maternelle 4 et 5 ans, qui inclut des activités pratiques basées sur de la littérature pour enfants, et ce, afin d'accompagner les enfants au niveau de leur développement émotionnel à chaque palier de mesures de soutien. Cette trousse propose des activités, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, et qui touchent les pratiques universelles, ciblées et individualisées.		