



Exemples CEBM d'une posture adulte Alpha à chaque palier

| Pratiques universelles au palier 1 | Pratiques ciblées au palier 2 | Pratiques individualisées au palier 3 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❑ Faire preuve d'une posture « <u>Alpha</u> » (confiant, prenant les devants, ancré, bienveillant, prenant ses responsabilités) ❑ Ne pas se lier d'amitié avec les étudiants (ils ont besoin de cette hiérarchie naturelle et saine pour se sentir en sécurité et pris en charge) ❑ Établir des limites et des frontières claires (sans se fâcher si les élèves résistent) ❑ Être calme et ancré avant de répondre ❑ S'ajuster lorsque les choses ne se passent pas comme prévu (donner l'impression que c'était notre plan depuis le début) ❑ Gérer les circonstances et l'environnement plutôt que d'essayer de contrôler directement le comportement des élèves | <ul style="list-style-type: none"> ❑ Lorsqu'un élève au 2^e palier est submergé émotionnellement, ce qui entraîne des manifestations comportementales, comprendre que la première étape et priorité de l'adulte devrait être de rétablir un sentiment de sécurité pour l'élève (par la gestion des circonstances et de l'environnement, ou par la corégulation) ❑ Être calme et ancré avant de répondre à un élève contrarié, et ne pas prendre son comportement personnellement ❑ Être attentif à afficher : <ul style="list-style-type: none"> - des expressions faciales neutres/douces - une position non menaçante - un ton, un débit de parole, et volume de voix stables (ne pas trop parler) ❑ Lorsqu'un élève est contrarié, attendre un moment plus approprié pour régler la situation (lorsque l'élève est revenu à un état de calme et qu'il est ouvert et réceptif) ❑ Faire savoir aux autres enfants que vous êtes au courant que l'élève en question a besoin de votre aide, que vous gérez la situation et qu'ils peuvent se concentrer sur leur propre tâche. | <ul style="list-style-type: none"> ❑ Lorsqu'un élève au 3^e palier est déclenché et dérégulé, comprendre que celui-ci n'est forcément pas réceptif à nos interventions sur le moment (l'adulte doit d'abord établir la sécurité pour tous) ❑ Ne pas être aliéné par son comportement et garder la posture d'un pourvoyeur attentionné ❑ Être neutre, stable et ancré dans ses interventions et garder à l'esprit le bien-être de l'élève ❑ S'éloigner de la discipline conventionnelle et des ultimatums, ce qui peut inciter l'élève à s'en sortir davantage. ❑ S'appuyer sur la corégulation, ainsi que sur des <u>stratégies de désescalade</u> si nécessaire pour désamorcer la situation ❑ S'appuyer sur les éléments clés pour opérer le changement : structures, routines, prévisibilité, horaires adaptés, répit, mouvement, prévention/proactivité ❑ S'appuyer sur le pouvoir du travail d'équipe pour partager le poids et les responsabilités concernant l'élève (cela aidera les adultes à garder leur posture intacte) ❑ Lorsque nécessaire, mettre en œuvre le protocole pour les situations de crise afin de s'assurer que tous les élèves se sentent en sécurité et pris en charge |