

Pyramide de mesures de soutien - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 2 - Pratiques ciblées pour CERTAINS

Pour les enfants qui nécessitent du soutien additionnel pour s'adapter dans le contexte de la classe

Quelques-unes de ces recommandations concernent le soutien apporté aux « petits groupes ». Aux cycles 4 et 5 ans, un petit groupe peut se composer de 2 ou 3 enfants qui ont été choisis préalablement, lequel doit être expérimenté et réévalué afin d'en garantir les bienfaits. Certains enfants au palier 2 requièrent d'être exposés tranquillement et progressivement pour respecter leur rythme et leur réceptivité, mais également pour s'assurer qu'ils soient auparavant connectés et orientés vers l'adulte. **Les pratiques au palier 2 doivent être élaborées à partir d'une solide fondation acquise au palier 1.*

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Veiller à ce que la **sécurité** soit présente à tout moment, car les enfants du palier 2 nécessitent une surveillance continue en raison de leurs émotions intenses, de leur immaturité et de leur difficulté à contrôler leurs impulsions.	Restreindre le nombre d'adultes impliqués, étant donné que les enfants de ce groupe d'âge ne sont pas en mesure de s'engager envers plusieurs personnes simultanément. La communication entre tous les adultes concernés est primordiale, à la façon d'une « équipe-relais ». S'assurer de ne pas provoquer les enfants en entrant dans leur espace personnel, ainsi qu'en ébranlant leurs limites physiques et leur zone de confort.
Instaurer des **pratiques propres à l'attachement** qui sont ciblées, telles que de cultiver un contexte propice à la connexion au moyen de jeux et d'activités ludiques, des rituels d'apprivoisement pour faire appel aux instincts d'attachement des enfants avant qu'ils ne suivent les consignes, de leur permettre de se sentir en sécurité et accueillis, et ce, s'ils éprouvent le besoin de dépendre de l'adulte, etc.	Recourir à des pratiques d'attachement qui renforcent et approfondissent la relation (p.ex., le ratio 5 élèves pour 1 adulte, la stratégie 2x10 pour établir des relations). Faire preuve d'une connexion authentique en s'intéressant à la vie des enfants au-delà de l'école. Recourir à des moyens amusants et invitants pour entrer en relation avec eux (jeux et activités ludiques). Mettre l'accent sur les points en commun. Les engager par le biais de leurs intérêts. Souligner les réussites de la journée. Au besoin, se jumeler par l'entremise d'un adulte qui est significatif dans leur vie. Faire le pont avec la relation en ne faisant pas du comportement le critère ultime.
Planifier un **point-de-contact** régulier avec un adulte significatif (outre l'accueil intentionnel de l'enseignant) à des moments prédéterminés. Cet adulte peut jouer le rôle d'entremetteur pour favoriser l'attachement de l'enfant envers les autres adultes impliqués. Si nécessaire, l'école peut aussi s'adresser aux individus qui sont responsables de l'enfant pour leur demander s'ils peuvent participer au processus de jumelage. ** Faire en sorte que le point-de-contact soit effectué constamment par le même personne et que l'enfant bénéficie véritablement de cette mesure.*	Il s'agit d'une période marquée par une connexion chaleureuse qui est destinée à accueillir l'enfant au sein de l'environnement scolaire, ainsi qu'à déterminer comment il se sent et envisage sa journée. Un point-de contact peut être établi lorsque l'adulte et l'enfant prennent part à un jeu ou s'ils sont investis dans une activité intéressante (cela sert à mettre l'enfant en confiance et à l'aise). Si un enfant est anxieux et inquiet, ce moment est idéal pour lui permettre de se confier et d'être rassuré par l'adulte. Cette démarche permet souvent d'atténuer les éruptions de grandes émotions. Les points-de-contact doivent être planifiés de manière régulière et cohérente lors de périodes stratégiques (p.ex., le matin avant la classe, après la récréation, suite au dîner, avant le service de garde/l'autobus).



Pyramide de mesures de soutien - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 2 - Pratiques ciblées pour CERTAINS

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
S'assurer d'adopter le **positionnement d'un adulte confiant** lorsque l'enfant est contrarié ou au cours de circonstances difficiles. Accorder la priorité aux approches préventives et proactives. S'appuyer sur les structures et les routines du palier 2 pour faciliter le rôle de leader de l'adulte.	Veiller à adopter des expression faciales qui sont neutres/bienveillantes (ne pas avoir l'air en colère ou dépassé), ainsi qu'une posture non menaçante (ne pas croiser les bras). Se pencher au niveau du regard de l'enfant. Faire attention au volume de la voix, au ton, à la vitesse d'élocution et au fait de trop parler. Garder une distance respectueuse et sécuritaire qui s'avère confortable pour l'enfant. Ne pas prendre son comportement personnellement. Demeurer calme et réfléchi (demander l'aide d'un autre adulte au besoin). Attendre un moment plus opportun avant d'aborder la situation. Chercher à préserver la sécurité de l'enfant et non lui nuire. Miser sur la désescalation ou la corégulation si nécessaire.
Allouer des blocs de temps planifiés au **coin détente** pour se retirer dans la classe lorsque l'enfant a besoin d'une pause, d'un temps de ressourcement, ou lors de périodes stratégiques (p.ex. au retour de la récréation), afin d'aider l'enfant à se recentrer avant de réintégrer le groupe. L'usage de cet espace et de son matériel doit être présenté et modélisé, alors que l'adulte doit rester disponible pour assurer un suivi auprès de l'élève. ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans, ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.*	Accompagner l'enfant au coin refuge et l'inciter à manipuler un outil de soutien (p.ex. scènes de la nature, objet de manipulation ou sensoriel). Lui laisser quelques minutes avec cet objet et revenir pour évaluer s'il est prêt à rejoindre le groupe. Si tel n'est pas le cas, l'adulte peut avoir besoin de choisir une nouvelle intervention. Cet espace doit être petit et retiré, accessible à tout moment et à tous les enfants qui en font la demande, à l'écart du groupe, pas destiné à d'autres fins (être présenté comme un outil de soutien positif pour éviter toute stigmatisation), être disponible que pour un seul enfant à la fois, et tenir compte que tous les outils/stratégies incorporés ont été introduits, modelés, pratiqués et vérifiés par l'adulte. Les enfants doivent avoir la possibilité d'explorer et de se familiariser avec cette mesure de soutien lorsqu'ils sont calmes et réceptifs, et non quand ils sont contrariés.
Donner un accès aux **activités de motricité globale ciblées** dans la classe, le corridor et/ou à l'extérieur. Faire en sorte que cette mesure soit adéquatement supervisée pour des raisons de sécurité. ** Elles sont dirigées par l'enseignant et/ou le personnel de soutien présent. Ces activités doivent être préalablement planifiées et doivent viser des objectifs spécifiques.*	Déterminer les types de mouvements (forte ou faible intensité), ainsi que la fréquence selon les besoins des enfants. Activités de forte intensité : sentiers actifs, exercices de mise en forme, etc. Activités de faible intensité : couloir sensoriel, traçage au doigt de dessins sur le mur, activités sur un tapis comportant des routes pour les petites voitures ou des sentiers en forêt pour les figurines, etc. ** Ce type d'activité doit être modifié périodiquement afin de maintenir l'intérêt et l'engagement de l'enfant.*



Pyramide de mesures de soutien - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 2 - Pratiques ciblées pour CERTAINS

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Prévoir des activités ciblées en «petits groupes» lors des **périodes prévues pour aller à l'extérieur** avec l'ensemble du groupe. S'assurer qu'elles soient supervisées correctement pour garantir la sécurité de tous. ** Elles sont dirigées par l'enseignant et/ou le personnel de soutien disponible. Ces activités doivent être préalablement planifiées et doivent viser des objectifs spécifiques.*	Proposer des jeux et des activités nécessitant un niveau d'énergie élevé ou faible (selon les besoins de l'enfant et l'objectif de l'adulte). • Activités de forte intensité : des courses à obstacles avec divers types d'équipements, etc. • Activités de faible intensité : des activités de construction et de création, dessiner avec de la craie, arroser les plantes, cuisine de boue (si disponible), etc. Soutenir la transition à l'intérieur de l'école et s'assurer que les enfants sont prêts à réintégrer le groupe.
Proposer des mesures de soutien ciblées en «petits groupes» pour le **développement émotionnel** de certains enfants qui nécessitent du soutien additionnel pour gérer leurs grandes émotions. Fournir des options qui correspondent aux besoins et au niveau de maturité de l'enfant. ** Elles sont dirigées par l'enseignant et/ou le personnel de soutien présent. Ces activités doivent être préalablement planifiées et doivent viser des objectifs spécifiques.*	Par exemple, des livres pour enfants et des jeux portant sur diverses émotions, des activités artistiques créatives émotionnelles, des déguisements, des marionnettes, des jeux de rôle visant à exprimer et à libérer les émotions en toute sécurité, des jeux imaginaires, des photos pour explorer et aider à reconnaître les émotions figurant sur le visage de 'vrais' enfants, un mirroir pour examiner ses propres expressions faciales, etc. Procurer un contexte pour permettre à l'enfant « d'expérimenter » des sentiments de réconfort et d'apaisement par le biais de leurs sens (p.ex. mettre de musique douce, tamiser l'éclairage, donner accès à un objet personnel sécurisant, des scènes de la nature, des odeurs familières provenant de la maison, etc.) ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.* ** Veuillez consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans pour le développement émotionnel.*
Offrir des mesures de soutien ciblées en «petits groupes» pour le **développement social** de certains enfants qui requièrent davantage de soutien pour interagir avec les autres. ** Elles sont dirigées par l'enseignant et/ou le personnel de soutien disponible. Ces activités doivent être préalablement planifiées et doivent viser des objectifs spécifiques.*	Utiliser des outils et des activités qui sont conformes aux besoins et au niveau de maturité de l'enfant. Par exemple, des histoires, des jeux, des marionnettes, des masques, des jeux de rôle, etc. Les adultes modélisent les interactions sociales attendues et évoquent des exemples positifs. ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.* ** Veuillez consulter la trousse d'outils pour les enseignants de la maternelle 4 et 5 ans pour le développement social.*



Pyramide de mesures de soutien - Maternelle 4 et 5 ans
Palier 2 - Pratiques ciblées pour CERTAINS

Pratiques dans la salle de classe	Exemples
Disposer d'un **accompagnement ciblé en « petits groupes » lors des périodes de transition** (récréation/dîner accompagnés). Veiller à ce que cette mesure soit supervisée convenablement pour garantir la sécurité de tous. ** Cette pratique est dirigée par le personnel de soutien disponible. Ces activités doivent être préalablement planifiées et doivent viser des objectifs spécifiques.* ** Les attentes des adultes doivent considérer ce qui est adéquat sur le plan développemental pour un enfant de 4 ans en comparaison avec celui de 5 ans ainsi que pour ceux qui sont timides, anxieux et neurodivergents.*	Aider les enfants à avoir un aperçu de la prochaine transition au moyen d'un 'Time Timer' ou de rappels. Fournir une séquence visuelle des transitions (p.ex. un horaire visuel, les cartes 'd'abord-ensuite'). Répartir une transition plus importante en micro-transitions (p.ex. plutôt que de s'habiller d'un coup, mettre ses souliers et puis sa veste, etc.) Lors du dîner accompagné, il est pertinent de modéliser les comportements à adopter en ce qui concerne le fait de s'asseoir à une table, de manger ou d'interagir avec d'autrui. Lorsqu'ils se trouvent à l'extérieur, les enfants sont invités à participer à des jeux et à des activités de forte ou de faible intensité, et ce, selon leurs besoins et l'objectif de l'adulte. Soutenir la transition à l'intérieur de l'école et s'assurer que les enfants sont prêts à réintégrer le groupe.
Prévoir une communication régulière avec les parents afin de les garder informés quant aux mesures de soutien adoptées, ainsi que pour maintenir leur engagement à soutenir la transition de leur enfant vers l'école (éviter l'emploi de systèmes d'émulation, miser sur les aspects positifs, l'utilisation de commentaires anecdotiques est encouragée). ** Veuillez consulter la liste de considérations avant de passer au prochain palier de mesures de soutien.*	

** Veuillez consulter le document Programme-cycle de l'éducation préscolaire du MEQ pour en savoir davantage sur les 3 autres domaines de développement (physique et moteur, langage et cognitif).*

*** Ces pratiques ciblées sont censées être utilisées conjointement avec les interventions du palier 1 afin que les enfants au palier 2 soient bien soutenus.*

*** Les adultes impliqués auprès des enfants de 4 et 5 ans bénéficieraient de développement professionnel dans de nombreux domaines, notamment celui du développement de la petite enfance (La page web 'coin des petits' comprend des webinaires et des ressources additionnelles).*

Un remerciement particulier à certains membres de DEEN PLAY et à d'autres personnes clés qui ont contribué à la conception de ce document, ainsi qu'à d'autres matériel et ressources connexes (Cliquez sur ce lien pour obtenir plus de détails à cet effet).