



Qu'est-ce que l'approche développementale ?

	Approche développementale	Approches comportementale/de l'apprentissage
Philosophie (Prémices théoriques)	Selon les théories de Piaget, Vygotsky, Erikson, Rousseau et Neufeld : « les instincts des enfants sont programmés, déterminés sur la génétique, dotés de caractéristiques neurologiques, mais ils peuvent être consolidés au cours du développement ». Au fil du temps, le processus de maturation se produira naturellement, en fonction du rythme de chacun. Toutefois, il requiert le support de conditions favorables pour s'accomplir. Le rôle de l'adulte est de devenir un intermédiaire pour faciliter le plan inhérent de la Nature.	Selon les théories de Skinner, Pavlov, Watson et Bandura : « le comportement peut être expliqué grâce au conditionnement, et sans faire appel aux pensées ou aux sentiments. Certaines conditions mentales sont mieux traitées en modifiant les schémas comportementaux existants. Le comportement humain est appris, et il peut donc être désappris. Les enfants naissent sans prédispositions, et il incombe à l'adulte de les modeler et de faire en sorte qu'ils soient "conformes" à la société ».
Objectif	Soutenir l'enfant en lui procurant les conditions essentielles (chaleur, sécurité, appartenance, structure, prévisibilité, etc.) pour l'aider à grandir et respecter le rythme auquel il déploie son potentiel humain.	Façonner ou modifier le comportement problématique de l'enfant, au moyen du conditionnement et du renforcement, ou par la cohérence de la leçon, afin de provoquer un changement.
Focus	Se pencher sur la réaction de l'enfant aux conditions mises en place et de s'adapter en conséquence. Viser ultimement à susciter la satiété interne de celui-ci, sa motivation intrinsèque, son développement personnel et son émergence.	Mettre l'accent sur l'obéissance de l'enfant par le biais de l'enseignement des comportements souhaités ou en lui fournissant des stimuli externes pour renforcer le comportement désiré.
Éléments à considérer	1. Le profil de l'enfant, son niveau de maturité, son milieu familial et ses antécédents 2. L'apport des adultes impliqués 3. L'incidence de l'environnement physique/social, ainsi que du contexte.	Le profil comportemental de l'enfant et ses diverses compétences.
Pratiques courantes	Incarnier le positionnement d'un adulte confiant, mais bienveillant, cultiver la relation, instaurer un environnement sécuritaire et structuré et mettre en place des opportunités d'expression et d'expérimentation.	Avoir recours à l'enseignement direct ou à des stratégies de renforcement (récompenses et conséquences), à un système d'émulation, à des outils de gestion comportementale (tableau de comportement, système de jetons, feuille de route, contrat de l'élève).
Méthodes	Modélisation par les adultes, libération émotionnelle et corégulation, activités d'expression émotionnelle (histoires, jeux de rôle, art, musique, jeu).	Mise en pratique des comportements attendus, groupes d'habiletés sociales, plans de leçons par l'apprentissage socioémotionnel.
Contexte et moment opportun	Travailler en périphérie des incidents, miser sur la prévention, appliquer le principe de la disponibilité de l'enfant (réponse au stress), sa réceptivité et sa maturité.	Intervenir au cours de l'incident, adopter le principe de l'immédiateté.
Planification et analyse	Répondre aux problèmes à la source, miser sur les données qualitatives (tendances observables, facteurs de risque et de protection, études de cas pour offrir une meilleure compréhension).	Aborder le comportement de l'enfant, mettre l'accent sur les données quantitatives (feuilles de suivi, les objectifs SMART).



Qu'est-ce que l'approche développementale ?

	Approche développementale	Approches comportementale/de l'apprentissage
Signes de réussite	L'enfant est en confiance et il est réceptif à l'égard des adultes.	L'enfant acquiert les aptitudes adéquates et il les applique correctement.
Lorsque ça ne fonctionne pas	Prendre du recul de la situation avant d'avoir une meilleure compréhension de l'origine du comportement. Chercher à ne pas causer de tort.	Travailler avec acharnement et cohérence, en augmentant en puissance si cela s'avère nécessaire.
Ce que les adultes requièrent pour qu'ils atteignent leurs objectifs	1. Le désir de mieux comprendre le 'pourquoi' avant le 'comment' (ce qui se dissimule derrière le comportement) 2. Avoir davantage de perspective pour susciter l'intuition appropriée (ce que nous voyons nous renseignera sur ce que nous devons faire). 3. La capacité de s'adapter quand les choses ne fonctionnent pas.	Acquérir plus de compétences et de savoir-faire pour intervenir en présence d'un comportement difficile ('Quoi faire quand')