



Exemples d'une *posture adulte solide* au palier 3

Des pratiques intensives et individualisées qui priorisent la sécurité, la connexion et la collaboration



Principes directeurs



La sécurité d'abord

Toujours prioriser la sécurité physique et émotionnelle.



Des relations au cœur de l'action

La connexion est la base.



Une compréhension du développement neurologique

Voir le comportement comme une communication.



Une approche collaborative

Travailler ensemble pour un soutien cohérent.



Une approche axée sur les forces

Mettre l'accent sur les capacités et s'appuyer sur les forces.



Pratiques individualisées du palier 3

Des pratiques intensives et personnalisées qui priorisent la sécurité, la connexion et la collaboration pour répondre aux besoins complexes.

1



Comprendre qu'un élève au palier 3 est déclenché et en dérégulation, et qu'il n'est pas en mesure de recevoir des interventions à ce moment (l'accent doit être mis sur l'établissement de la sécurité pour tous, avant tout).

2



S'appuyer sur des éléments clés pour favoriser le changement : structures, routines, prévisibilité, répit, mouvement, et être proactif et préventif, y compris un horaire adapté au besoin (c'est non négociable au palier 3).

3



Bien connaître le profil de l'élève, ses besoins et ses déclencheurs afin d'éviter des débordements inutiles.

4



Ne pas se sentir personnellement visé par le comportement de l'élève et maintenir une posture bienveillante et soutenante.

5



Rester calme, stable et ancré lors des interventions et garder en tête le bien-être de l'élève.

6



S'éloigner des approches disciplinaires traditionnelles (tenter de punir ou de forcer le comportement) et des ultimatums, qui peuvent aggraver la situation.

7



S'appuyer sur la co-régulation et, au besoin, sur des stratégies de désescalade. Maintenir une proximité respectueuse et une distance confortable pour l'élève (être attentif aux signaux non verbaux et comportementaux).

8



S'assurer que tout le personnel qui travaille avec l'élève est sur la même longueur d'onde concernant son profil, ses déclencheurs et les soutiens en place (prendre le temps de co-construire un plan d'action de l'élève ou un plan de sécurité afin de partager les meilleures pratiques).

9



S'assurer que les personnes désignées bien connaître le dossier de l'élève et soient celles qui interviennent lorsque la situation s'intensifie.

10



S'appuyer sur la force du travail d'équipe pour partager la charge et les responsabilités (afin que tous les adultes puissent maintenir leur posture).

11



Mettre en œuvre le plan de sécurité au besoin. Tous les élèves doivent se sentir en sécurité et pris en charge.

12



Informar les autres élèves, de façon appropriée, que l'élève en question est en situation de détresse et qu'ils peuvent se concentrer sur leur propre tâche.

13



Impliquer activement l'élève dans la communication de ses besoins (garder en tête qu'il peut ne pas en avoir conscience ou ne pas être en mesure de le faire) et de l'endroit où il se situe dans son processus de régulation émotionnelle, tout en comprenant que les élèves au palier 3 dépendent d'un soutien continu en co-régulation.

14



« Créer un pont » en réparant la relation (et non en se concentrant sur le comportement) et en rétablissant la connexion après un épisode difficile.

15



Rassurer l'élève que vous êtes là pour lui et qu'il peut toujours venir chercher de l'aide.



Une posture adulte solide repose sur la connexion, la cohérence et la compassion.
Il ne s'agit pas de faire des réponses parfaites, mais d'être **présent de façon intentionnelle**.



SÉCURITÉ

Créer une sécurité physique et émotionnelle.



PRÉVISIBILITÉ

Utiliser des routines, des structures et de la prévisibilité.



RÉGULATION

Soutenir la co-régulation et l'auto-régulation.



CONNEXION

Bâtir des relations de confiance.



TRAVAIL D'ÉQUIPE

Partager la charge. Soutenir les uns les autres.



PLANIFICATION

Avoir un plan. Mettre en œuvre des plans de sécurité.



APPARTENANCE

Favoriser l'inclusion, le respect et la dignité pour tous.