

FR. / ANG.

Le sourire de Marie Voigt

UN SOURIRE



Résumé du livre : Des petits gestes peuvent changer les choses !
Prenez un sourire, par exemple. Un sourire est un cadeau magnifique
qu'une personne fait à un autre.

Thèmes abordés :

- Bienveillance, gentillesse, aide.

Période de l'année :

- Septembre

Livres secondaires associés :

- *Notre classe est une famille* de Shannon Olsen (Collection EHDAA)
- *Une lettre de ton maître ou de ta maîtresse pour le premier jour d'école* de Shannon Olsen

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- **Lire l'histoire** avec **l'ensemble du groupe** (l'enseignant a recours à une copie papier du livre, plutôt que de faire écouter aux enfants le récit sous un format vidéo).
- Poser des questions aux enfants à propos du livre, pour maintenir leur intérêt et les amener plus loin en ce qui concerne le message de l'histoire.
- Avoir recours à des **accessoires** (p.ex. **des photos de personnes qui s'amuse**nt), afin d'accroître leur intérêt quant à l'histoire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- **Relire** la même histoire avec un **petit groupe** d'enfants ciblés du palier 2.
- Disposer d'un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 2 pour qu'il le lise avec **son/ses parents lorsqu'il sera à la maison** (livre à emprunter en rotation).
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun**.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- **Relire** le même récit, avec un enfant du palier 3, **sur une base individuelle**.
- Détenir un deuxième exemplaire du livre, qui pourrait être prêté à chaque enfant du palier 3, pour qu'il le lise avec **son/ses parents à la maison**.
- Lien YouTube vers la version de lecture à voix haute destinée aux parents : **Aucun**.

S

= développement social



= développement émotionnel

EHDAA

= besoins particuliers

 Un sourire de Marie Voigt
1.
2.
3.
4.
5.

À QUI APPARTIENT CE SOURIRE ?



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR



Matériel requis :

- Un appareil photo numérique ou un téléphone cellulaire.
- Une imprimante pour imprimer les photos qui sont destinées à « album photos de sourires ».

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Créer un « album photos de sourires » avec tous les enfants du groupe.
- Prendre deux photos de chaque enfant : la première montrant l'ensemble du visage, et la seconde dévoilant uniquement la zone du nez vers le bas du visage.
- Ranger les photos 'partielles' dans un album photos de sourires (en plaçant le portrait 'complet' au verso de chaque photo), et ensuite, demander aux enfants : « À qui penses-tu que ce sourire appartient ? ».
- Les enfants aimeront regarder, deviner et apprendre les noms des autres enfants au début de l'année scolaire.

Palier 2 – Pratiques ciblées – pour certains enfants dans un contexte de petits groupes

- Lorsque l'album a été créé, inviter le petit groupe d'enfants ciblés au palier 2 à consulter de nouveau l'album, pour qu'ils se familiarisent avec les noms des autres enfants de leur groupe.
- Cette démarche leur permettra d'apprendre leurs noms respectifs et à établir des connexions; ce qui les aidera également à identifier les caractéristiques faciales distinctes de chaque enfant.

Palier 3 – Pratiques individualisées – pour un petit nombre d'enfants sur une base individuelle

- Une fois l'album conçu, demander à l'enfant au palier 3 de réexaminer l'album afin d'apprendre le nom des enfants de son groupe.
- Cela l'aidera à se familiariser avec le nom des autres enfants et à développer des liens; ce qui lui permettra aussi de déterminer les traits faciaux qui sont propres aux enfants du groupe.

À QUI APPARTIENT CE SOURIRE ?



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Dans le cas des enfants de 4 ans, il serait préférable de réaliser cette activité en petits groupes, afin qu'ils puissent bénéficier du soutien requis.
- Il peut être nécessaire de simplifier l'activité en limitant le nombre de sourires présentés simultanément.

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Il peut être opportun de simplifier l'activité en réduisant le nombre de sourires montrés simultanément.

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Il peut être préférable de simplifier l'activité en minimisant le nombre de sourires présentés simultanément.

S

= développement social



= développement émotionnel

EHDAA

= besoins particuliers



Cette trousse a été conçue par Martine Demers et Catherine Korah (CEBM), et Lucie Brisebois (RSB), avec la collaboration d'enseignants de la maternelle – 4 et 5 ans
Traduit par Nathalie Malo – septembre 2025

À QUI APPARTIENT CE SOURIRE ? (Version adulte)



S

ACTIVITÉ À L'INTÉRIEUR

Palier 1 - Pratiques universelles – pour l'ensemble du groupe

- Un deuxième album pourrait être consacré aux adultes qui travaillent et soutiennent les enfants dans le groupe-classe. Il permettrait aux enfants de se familiariser avec les adultes et leurs noms.
- Cette activité devrait être réalisée au début de l'année scolaire, afin d'aider les enfants à effectuer la transition vers l'école, et à se sentir à l'aise/en sécurité en compagnie de l'équipe d'adultes qui se trouvent dans leur espace.

Considérations particulières pour les enfants de la maternelle – 4 ans

- Entrer à la maternelle à l'âge de 4 ans peut s'avérer une expérience bouleversante. Toutes les mesures qui sont prises en vue d'aider les enfants à connaître les adultes qui s'occupent d'eux, contribueront considérablement à leur permettre de se sentir en sécurité à l'école.
- Un autre excellent moyen d'établir des connexions sécurisantes est lorsque l'adulte accueille chaque enfant par son prénom et lui rappelle gentiment son nom.
- Un « album photos de sourires » d'une page pourrait être transmis aux parents, afin qu'ils puissent se familiariser avec l'équipe qui s'occupe de leur enfant. S'assurer de faire parvenir les photos complètes des adultes concernés !

Considérations particulières destinées aux enfants du palier 3

- Les enfants au palier 3 sont souvent méfiants face à de nouvelles situations et personnes. L'adulte responsable peut se présenter et demander à une personne « connue » d'introduire les nouveaux venus. Cela contribuera à ce que les enfants se sentent en sécurité à l'école. Ils ne se souviendront peut-être pas facilement de nom de l'adulte responsable, mais ils se souviendront de son sourire, de son ton de voix et de la manière dont il les aborde.
- Un « album photos de sourires » d'une page pourrait être envoyé aux parents, pour qu'ils puissent se familiariser avec l'équipe qui prend soin de leur enfant. Veiller à faire parvenir les photos complètes des adultes concernés !

Adaptations à effectuer pour les enfants aux besoins particuliers

EHDAA

- Les enfants aux besoins particuliers sont fréquemment méfiants à l'égard de nouvelles situations et personnes. L'adulte responsable peut se présenter et inviter une personne « familière » à introduire les nouveaux individus. Cela fera en sorte que les enfants se sentent en sécurité à l'école. Ils ne se souviendront sûrement pas facilement du nom de l'adulte responsable, cependant, ils se remémoreront son sourire, son ton de voix et comment il les aborde.
- Un « album photos de sourires » d'une page pourrait être placé sur leur bureau pour qu'ils puissent facilement le consulter.