

Six stades de l'attachement de Gordon Neufeld

Six stades de l'attachement	Caractéristiques et dynamiques	Interventions de l'adulte Au cours des bons moments...	Interventions de l'adulte Lors de moins bons moments...
Sens (à compter de la 1 ^{re} année) ... d'être en compagnie de ... au moyen de l'odorat, du goût, du toucher, de la vue, de l'ouïe	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être avec ou en proximité de ses attachements primaires parfois ou la plupart du temps, ou sollicite la proximité sous une forme ou une autre • est réceptif et accueille les expériences sensorielles avec ses attachements primaires (dont le fait de manger avec ceux-ci) 	Mettre la main sur l'épaule, interpréter des chansons, donner des collations particulières, faire des plats préférés, remettre un objet à l'enfant qu'il peut conserver (par ex., un crayon spécial)	Être proche (surtout lors de crises), être silencieux, adopter un ton de voix doux et chaleureux, avoir un rythme plus lent, procurer quelque chose à quoi l'enfant peut se rattacher (objet moelleux à câliner)
Similitude (2 ^e année) ... d'être semblable à ... d'imiter	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à ressembler à ses attachements primaires • démontre des tendances à l'imitation, de quête ou de réceptivité à effectuer les mêmes choses, ainsi qu'à partager des activités 	Partager une activité, jouer ensemble, remarquer une ressemblance, une similitude, une caractéristique commune (au niveau de l'apparence, du maniérisme, des goûts et des préférences, etc.)	Faire preuve d'empathie, évoquer une expérience de difficulté similaire, trouver un terrain d'entente dans les moments de frustration
Appartenance/Loyauté (3 ^e année) ... d'appartenir à ... d'être fidèle à ... d'être du côté de	<ul style="list-style-type: none"> • recherche ou partage un sentiment d'appartenance, témoigne d'une fidélité grandissante envers l'adulte • révèle des signes de quête quant à l'appartenance et la loyauté 	« Mon élève spécial », en utilisant des mots qui suscitent un sentiment d'appartenance, pour que les choses fonctionnent, défendre, accueillir, se préparer - un langage de loyauté	Recourir à un langage de fidélité et d'appartenance, accompagner les sentiments de l'enfant, s'accrocher et s'ancrer verbalement, communiquer une confiance inconditionnelle envers les bonnes intentions de l'enfant
Être important (4 ^e année) ... d'être important pour ... de se considérer comme étant important	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être important pour, à être remarqué par, à être écouté • accorde de l'importance aux attachements, s'occupe de, écoute, se laisse influencé 	Remarquer, valoriser, tenir en haute estime, chérir (recours à des termes affectueux), montrer de l'appréciation, faire preuve de respect, ralentir et écouter ce que l'élève désire exprimer	Le chérir malgré tout, se montrer respectueux, indiquer à l'enfant que la relation est plus importante que le problème, transmettre à l'enfant que ses sentiments importent
Amour (5 ^e année) ... d'aimer, d'être cher à ... d'être aimé par	<ul style="list-style-type: none"> • cherche à être précieux auprès de ses attachements primaires, à être aimé, à aimer • prodigue de l'amour et tient à ses attachements, manifeste des marques d'affection 	De poser des gestes et de dire des mots qui véhiculent du plaisir, de la joie, de la chaleur et une considération particulière	Accorder de la chaleur, de l'amour inconditionnel, du respect, de la sécurité, de l'espace, de l'affection
Être connu (6 ^e année) ... d'être connu ... d'être compris	<ul style="list-style-type: none"> • aspire à être connu, cherche à être compris de l'intérieur vers l'extérieur, est capable d'exprimer son soi intérieur d'une quelconque façon <ul style="list-style-type: none"> • est capable d'exprimer ses frustrations, ses contrariétés, ses difficultés, ainsi que ses joies 	Offrir du temps et/ou un lieu pour se révéler, inviter le point de vue de l'autre, écouter, manifester de l'intérêt pour le connaître, essayer de comprendre ses sentiments, lui faire de la place	L'inviter à prendre du recul, l'écouter, l'apprécier, lui allouer de l'espace, lui donner de la place, normaliser ses sentiments même s'ils sont compliqués, lui indiquer que nous le comprenons réellement