

# Trois pratiques qui favorisent et protègent le lien d'attachement



Dr. Gordon Neufeld, Psychologue du développement



# 1. Apprivoiser

- Se mettre face à l'enfant (ou dans son espace) de manière bienveillante, tout en apprivoisant son regard, son sourire et ses hochements de tête.
- Apprivoiser son attention plutôt que de l'exiger.
- Si l'enfant est particulièrement timide, qu'il a tendance à détourner le regard, qu'il est détaché ou qu'il a été socialisé à éviter tout contact visuel avec des étrangers (par exemple, plusieurs individus issus de peuples autochtones ou originaires d'Asie), alors *apprivoisez leurs « oreilles »* au lieu de leurs yeux.
- Instaurez des rituels et des structures qui permettent d'apprivoiser l'enfant
- Lorsque vous rétablissez la connexion avec un enfant, veuillez limiter les activités qui ne sont pas axées sur l'attachement. Prévoyez plutôt du temps et de l'espace afin de l'apprivoiser.
- Il importe de toujours faire appel aux instincts d'attachement de l'enfant avant de tenter de travailler avec lui.



## 2. Jumeler (faire l'entremetteur)

- Pour favoriser des relations d'attachement adaptées aux besoins de l'élève, il est important d'effectuer les présentations préliminaires et de mettre en place les conditions requises pour que l'enfant et l'adulte soient en mesure de s'apprivoiser.
- Lorsque des adultes se présentent dans votre salle de classe, présentez-les et décrivez aux élèves ce qu'ils feront lors de leur visite. En procédant de la sorte, vous les aiderez à se sentir davantage en sécurité.



### 3. Faire le pont

- Cette pratique sauvegarde la relation d'attachement, et elle procure un sentiment de sécurité en mettant l'accent sur ce qui demeure inchangé et sur le prochain point de connexion.



# Engager des liens d'attachement avec Mes élèves



- Assumez la responsabilité de leurs besoins en matière d'attachement
- Maintenez un sentiment de connexion en tout temps
- Jouez le rôle d'intermédiaire avec les autres adultes impliqués et faites en sorte que le « ***bâton de relais en termes d'attachement*** » ne soit pas échappé en cours de route
- Minimisez l'orientation vers les pairs
- Faites de la relation une priorité

