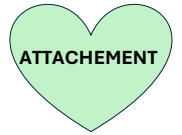
Pratiques propres à l'attachement suggérées par le CEBM, selon chaque palier

Maternelle 4 et 5 ans

Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
❒ Placer une affiche de bienvenue sur la porte de la salle de classe, si possible ❒ Accueillir les enfants individuellement et/ou en groupe (p.ex. accueil personnalisé à la porte, rituels de groupe, etc.) ❒ Se montrer créatif, enjoué/ chaleureux lors de l'accueil du matin (p.ex. par le biais d'une histoire, d'un thème spécifique, de l'utilisation d'un accessoire, etc.) ❒ Instaurer un rituel pour engager les enfants suite à une transition (p. ex. la récréation, le dîner), comme une chanson et une danse ❒ Effectuer des activités ensemble (p.ex. lire des histoires, chanter, prendre une collation en groupe). Veiller à restreindre le temps passé devant les écrans, et être conscient de la façon dont ils peuvent interférer sur le développement de la relation ❒ Connaître le prénom de tous les enfants ❒ Exhiber une véritable connexion en s'intéressant à leur vie au-delà de l'école ❒ Souligner les points en commun (renforcer le lien d'attachement grâce à la similitude) – p.ex. des traits physiques communs, des manies, des goûts et des aversions ainsi que des préférences comparables, le port d'une couleur semblable, etc. ❒ Se déplacer dans la pièce pour superviser les progrès des enfants et pour assurer une proximité. Se placer à la hauteur de leurs yeux lorsque nous devons leur parler	❒ Renforcer le lien d'attachement au palier 2 grâce à des pratiques planifiées en contexte de petits groupes : - Le ratio d'un maximum de 5 enfants pour 1 adulte au moyen d'activités organisées en stations pour susciter le lien - La stratégie 2x10 pour établir des relations (se connecter à chaque élève pendant 2 minutes sur une période de 10 jours consécutifs) ❒ Planifier un point-de contact sur une base individuelle, au cours duquel l'adulte établit intentionnellement une connexion avec l'enfant, et ce, pour qu'il sente que vous le « voyez » et que vous l'accueillez lorsqu'il est en votre présence ❒ Demander des informations relatives à la nature des intérêts de l'enfant, et évoquer ceux-ci lors de conversations ultérieures, afin de lui montrer que vous avez porté attention à ce qu'il a mentionné ❒ Reconnaître et verbaliser que vous avez remarqué leurs efforts et que vous appréciez leur implication ❒ Avoir recours au « jumelage », par le biais d'un adulte qui joue un rôle significatif dans leur vie, au besoin ❒ S'assurer de jumeler ces enfants avec d'autres adultes qui sont impliqués auprès de la classe	❒ Atténuer les défenses de l'enfant au palier 3 et approfondir la relation d'attachement au moyen de jeux individualisés et d'activités ludiques - la pratique du jeu peut contribuer à favoriser la connexion ❒ Établir des points-de-contact (plusieurs fois par jour) et un récapitulatif de fin de journée qui sont personnalisés pour se connecter avec l'enfant, et effectuer un suivi de ses besoins et de ses difficultés ❒ Prévoir des sessions « de causeries tout en marchant » dans le corridor ou pendant la récréation (le fait d'être côte à côte implique moins de vulnérabilité) ❒ Contrebalancer la résistance et l'impulsivité de l'enfant en instaurant des structures et des routines, plutôt que de s'attarder à ses symptômes et de le provoquer davantage ❒ Avoir recours à une approche qui sollicite l'humour (éviter le sarcasme) et l'enjouement, de manière à désamorcer la situation et à engager l'enfant lorsqu'il se trouve face à des circonstances difficiles (au besoin) ❒ « Jumeler » l'enfant par le biais d'un adulte qui est significatif dans sa vie, si nécessaire ❒ Veiller à jumeler ces enfants aux autres adultes qui sont impliqués auprès de la classe

Pratiques propres à l'attachement suggérées par le CEBM, selon chaque palier

Maternelle 4 et 5 ans



Palier 1 – Pratiques universelles	Palier 2 – Pratiques ciblées	Palier 3 – Pratiques individualisées
❒ Faire en sorte « d'apprivoiser » et d'engager les enfants au moyen d'approches amusantes, avant de leur donner des consignes ❒ Reconnaître les points forts de la journée - offrir des interactions positives et des encouragements au cours de la journée afin de remplir le réservoir émotionnel des enfants. Le nombre d'interactions positives devrait l'emporter sur la quantité de demandes émises ❒ Prévoir des périodes de temps à l'extérieur pour que les enfants s'amusent hors du contexte de la classe ❒ Organiser des activités qui favorisent des sentiments de sécurité, d'appartenance et d'inclusion (p.ex. des jeux, des activités et des projets en groupe) ❒ Construire un village commun d'attachements pour les enfants, en engageant leurs parents/familles par le biais d'une communication continue. ❒ Tenir compte des différences existantes entre un enfant de 4 ans et un enfant de 5 ans	❒ « Faire le pont » avec la relation, en ne mettant pas le comportement au premier plan ❒ Communiquer avec les parents et les informer afin de susciter leur engagement (miser sur les aspects positifs)	❒ Faire le pont » en faisant de la relation (pas le comportement) le critère ultime ❒ Rétablir la relation à la suite de ruptures qui se sont produites lors de certains incidents ❒ Communiquer et informer régulièrement les parents afin de maintenir leur engagement (insister sur les aspects positifs)