

## Centre de soutien bienveillant – Planification des interventions

<b>Nom de l'élève:</b>					<b>Date de la réunion du CSB:</b>					
<b>Année scolaire:</b>		<b>PIP:</b>		<b>Code de l'élève:</b>		<b>Personnes présentes:</b>				
<b>Nom de l'enseignant:</b>										
<b>Date de la requête:</b>				<b>Rapport professionnel:</b>						
<b>Les difficultés et/ou les préoccupations observées:</b>					<b>Interventions qui seront instaurées pour cet élève au CSB</b>					
<b>Renseignements essentiels que le personnel doit savoir :</b>					<b>Établir le point-de-contact</b>			<b>Récréation-refuge matin:</b>	<b>Dîner-refuge:</b>	<b>Récréation-refuge après-midi:</b>
					<b>Quotidiennement</b> -À l'arrivée, récréation, en classe, dîner et fin de journée <b>Hebdomadaire</b> - Lun ( ) Mar ( ) Mer ( ) Jeu ( ) Ven ( ) <b>Suppléant présent</b> ( )			Lun ( ) Mar ( ) Mer ( ) Jeu ( ) Ven ( )	Lun ( ) Mar ( ) Mer ( ) Jeu ( ) Ven ( )	Lun ( ) Mar ( ) Mer ( ) Jeu ( ) Ven ( )
<b>Interventions qui ont été utilisées à présent :</b>					<b>Classe d'accueil</b>			<b>Laissez-passer du CSB pour donner accès à du soutien</b>		
<b>Nom des déclencheurs, des stratégies et/ou des approches à éviter :</b>					<b>Jumelé avec:</b> <b>Nom de l'enseignant:</b> _____ <b>Local #:</b> _____			<input type="checkbox"/> J'ai besoin d'une pause <input type="checkbox"/> J'ai un rendez-vous à ...		
					<b>Poste de travail paisible selon un horaire planifié :</b> <b>Journée/Heure</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____			<input type="checkbox"/> J'aimerais parler avec un adulte <input type="checkbox"/> J'ai besoin d'un endroit tranquille où je peux travailler ...		
					<b>Horaire personnalisé:</b> <input type="checkbox"/> Interventions comportementales/émotionnelles <input type="checkbox"/> Support académique <input type="checkbox"/> * Plages de temps prévues avec l'adulte du CSB _____			<input type="checkbox"/> J'aimerais être supervisé par un adulte <input type="checkbox"/> _____		
<b>Forces/Intérêts:</b>					<b>Initier les élèves aux outils d'intervention et aux stratégies suivantes :</b>					
					<input type="checkbox"/> Diversité d'options de places assises		<input type="checkbox"/> Postes de travail flexibles		<input type="checkbox"/> Panneau d'intimité	
					<input type="checkbox"/> Qui favorisent l'expression émotionnelle (dossier des émotions, livres, dossier d'intervention)		<input type="checkbox"/> Items sensoriels, et objets de manipulation		<input type="checkbox"/> Activités pour se recentrer (construire et créer, casse-têtes, options de dessin et/ou de coloriage, livres)	
<b>Adultes de l'école avec lesquels l'enfant entretient un bon lien d'attachement :</b>					<input type="checkbox"/> Des outils en mathématiques, français, anglais qui sont prêts pour l'utilisation		<input type="checkbox"/> Sabliers et « Time-Timers »		<input type="checkbox"/> Familiarisation à des activités de motricité fine et d'artisanat	

# Centre de soutien bienveillant – Suivi mensuel des interventions

Mois \_\_\_\_\_

Nom de l'élève :	Nom de l'enseignant:	Année scolaire:	Date du début de la contribution du CSB
Ce qui est efficace – Les modalités d'interventions existantes	Difficultés en cours – Nouvelles interventions à adopter		Nouveaux défis – Interventions qui seront instaurées