

# Optimiser la configuration de votre classe

## La mise en place de postes de travail individualisés et d'options alternatives

La disposition physique d'une classe peut contribuer de manière significative à la gestion du comportement à l'intérieur d'un groupe. Entre autres, ce qui importe est de bénéficier d'un espace qui est expressément aménagé en plusieurs zones dont chacune remplit un rôle précis. Cette démarche ouvre la voie à l'établissement de structures et de routines explicites qui favoriseront, à leur tour, la formulation des attentes liées aux divers comportements et au fonctionnement global de la classe.

Au sein d'un groupe scolaire, il existe une multitude de besoins exprimés par des élèves, de même que les exigences des adultes dont l'objectif est de les aider à obtenir le meilleur rendement académique. Pour certains enfants, le travail en groupe ou en proximité immédiate ne soulève aucun problème. Cependant pour d'autres, la simple proximité avec des pairs et l'emplacement de leur pupitre dans une pièce les dérangent à un point tel que cela les empêche d'accomplir la tâche attribuée ou les rend incapables de se concentrer sur une brève période. Le fait de créer des postes de travail alternatifs (aménagements flexibles) peut faire toute la différence dans la façon dont ils vivront leur expérience en classe, et ce, en permettant de les rejoindre plus facilement ainsi que de les investir davantage dans leur processus d'apprentissage. Or, l'aptitude à prendre des risques n'est possible que si un élève se sent étroitement attaché à son enseignant, et qu'il se sent confortable, en sécurité et compris dans le cadre de ses besoins personnels en termes de configuration de sa classe.

### *Postes de travail individualisés ou autrement dit les « Mini-bureaux »*

#### Lors d'une intervention auprès d'un élève alors que :

- Il éprouve des difficultés à se concentrer ou à le rester quand il est en présence d'élèves qui se trouvent à proximité de lui.
- Il se sent vulnérable à l'idée que d'autres personnes puissent voir son travail.
- Il peine à maîtriser ses émotions et qu'il nécessite un espace calme pour travailler tout en demeurant dans la classe.
- Les adultes estiment qu'il requiert un « *changement d'espace* » ou un « *changement de rythme* ». De la sorte, cela lui procure des endroits différents pour être en mesure de « *diviser pour mieux régner* »

#### Vous pouvez prévoir:

- Un récipient pour les *outils du poste de travail individualisé*, qui comprendrait des crayons, une gomme à effacer, un aiguisoir et des crayons de couleur.
- Une affiche intitulée « *Poste de travail individualisé/Mini bureau* » qui indique clairement l'objectif de cet espace.
- Des ressources académiques qui demeureront dans ce lieu. Certains élèves seront davantage prédisposés à en faire usage « en privé ».
- Des écouteurs à suppression du bruit.
- Un panneau diviseur pour donner de l'intimité.

#### *Trousse de fournitures pour le poste de travail individualisé*

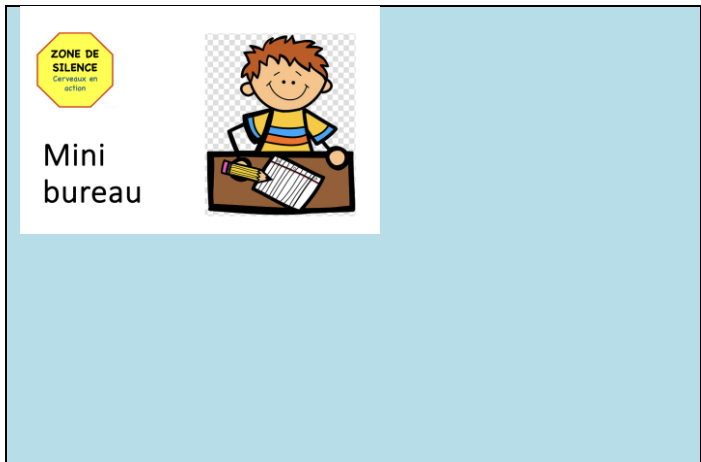
#### *Trousse de fournitures pour le Mini Bureau*



Poste de travail individualisé



*Panneau d'intimité*



**Ressources académiques (détenir une variété de matériel pour les mathématiques, l'anglais et le français)**



## Poste de travail debout

### Lors d'une intervention auprès d'un élève alors que:

- Il a du mal à rester assis à son pupitre.
- Il doit occuper une position physique différente.
- Il serait préférable qu'il se trouve dans une autre section de la classe.
- Ses gestes distraient ou dérangent ses pairs.

### Vous pouvez prévoir:

- Un récipient pour les *outils du poste de travail debout*, qui comprendrait des crayons, une gomme à effacer, un aiguisoir et des crayons de couleur.
- Une affiche intitulée « *Poste de travail debout* », qui indique visiblement le but de cet espace.
- Des ressources pédagogiques qui demeureront dans ce lieu. Certains élèves auront davantage tendance à les consulter « en privé ».
- Des écouteurs à suppression du bruit.



### ***Poste de travail debout pour 1 personne***



### ***Poste de travail debout pour 2 personnes***



Le poste de travail debout peut ressembler à:

- Une zone « réservée et désignée » qui se situe en bordure d'une fenêtre.
- La partie supérieure d'une étagère ou d'un classeur arrivant au niveau de la taille.
- Une planche à repasser (qui peut facilement être rangée ou déplacée à un autre endroit en fonction des besoins).
- Vous pouvez également choisir de délimiter la surface du sol.



Bienvenue  
au « ***poste  
de travail debout*** »



Bienvenue  
au « ***poste  
de travail debout*** »

## ***Table à dessus effaçable à sec/Surface de travail effaçable à sec***

**Lors d'une intervention auprès d'un élève alors que :**

- Il rencontre des difficultés quand il entreprend ou tente de compléter ses tâches avec du papier et un crayon.
- Ces alternatives offrent une solution intéressante aux échanges d'idées qui se dérouleront dans une atmosphère qui se veut ludique et interactive. Il est possible de prendre une photo du travail de l'élève et de l'imprimer ultérieurement si cela s'avère nécessaire. Il convient de noter que pour certains élèves, cette autre approche déterminera dans quelle mesure ils participeront ou non aux exercices d'apprentissage attribués.
- Si la surface effaçable à sec est combinée à une table ajustable, ou à un tableau blanc qui est apposé au mur, cela constitue une surface de travail alternative ainsi qu'une position de travail différente.

**Table à dessus effaçable à sec**



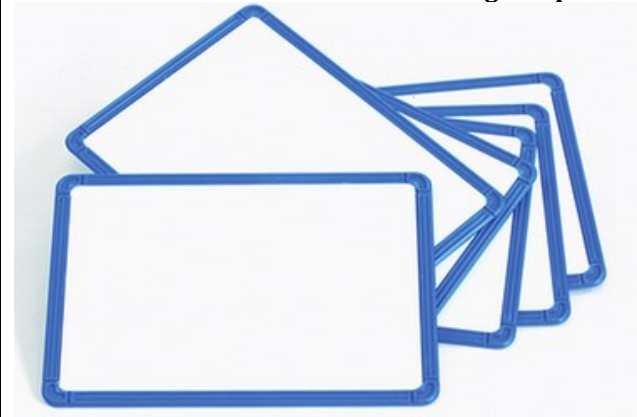
**Tableau effaçable à sec**



**Pochettes réutilisables à essuyage à sec**



**Ensemble de tableaux blancs magnétiques**



## *Vélo pupitre*



Lors d'une intervention auprès d'un élève alors que :

- Il présente des difficultés à demeurer assis à sa place assignée.
- Il exhibe un surplus d'énergie à dépenser, sans que cela ne soit source de distraction pour les autres.
- Cette alternative lui accorde un exutoire qui n'entravera pas l'espace personnel de ses pairs, et ce, tout en le maintenant dans la classe.

Vous pouvez prévoir:

- Un crayon muni d'une corde qui sera fixé à la surface du pupitre.

## *Autres types de postes de travail alternatifs*

**Le Surf - Poste de travail portatif**



**Table d'activités portable**



**Planchettes à pince**



**Plateau sur coussin de billes**



**Table en forme de U**



**Mini banc-bureau**



***Options de places assises flexibles***

***Sièges coquilles berçants***



***Chaises passe-partout***



**Tabouret oscillant de hauteur ajustable**



**Le Surf- Poste de travail portatif**



**Tabouret pivotant - Siège de type Hokki**



**Chaise Ray-Lax**



**Siège ErgoErgo**



**Pouf poire Bean Bag**



**Fauteuil Oeuf Pivotant - IKEA/PS LÖMSK**



**Tabouret à une patte**





**Transat monobloc confort**



**Chaise ballon moderne**



**Ballon d'exercice avec pattes**



**Coussin Disc 'o' Sit**



**Coussin Bean Bag « Fatboy »**



**Tapis de gymnastique**



**Coussin Movin'Sit**



**Panier de travail/Bateau de lecture**

## Allons à la plage!

Il s'agit d'un poste de travail qui est flexible et mobile. Il peut être entreposé dans un espace restreint et réutilisé au besoin. De plus, il est possible de le placer dans la classe ou dans le corridor près de la porte. Cette mesure fait en sorte que les élèves soient à la vue des adultes.

### L'équipement requis:

- ✓ Une chaise de camping
- ✓ Un parasol
- ✓ Des lunettes fumées
- ✓ Un chapeau farfelu (optionnel)
- ✓ Une activité « Recherche et Trouve » ou un livre
- ✓ Des feuilles à colorier et des crayons de couleur
- ✓ Une planchette à pince



Il convient de mentionner que d'intégrer du nouveau matériel ou de procéder à des modifications dans une classe nécessiteront généralement des ajustements de la part des élèves. Dans le but d'accroître la probabilité que les outils et les diverses aires de travail soient correctement et pleinement utilisés par les élèves, il serait essentiel de les introduire formellement à ceux-ci, de même que de prendre le temps de nommer et de simuler clairement les comportements qu'ils devront adopter. Par la suite, les élèves devront être sensibilisés et supervisés, et ce, de manière à assurer un usage sécuritaire des différents sièges flexibles ainsi que de favoriser l'entretien adéquat du matériel qui se trouve à leur disposition.

Il est primordial que l'équipement soit présenté à tous les élèves, et ce, bien qu'il soit accessible qu'à certains d'entre eux. Entre autres, s'il advient que les sièges flexibles ne soient pas utilisés d'une façon qui est sécuritaire, il est indispensable de procéder à un premier rappel auprès des enfants. Néanmoins, après quoi, ils devront être retirés puisqu'ils ne sont plus considérés comme étant des ressources sécuritaires dans un contexte scolaire. À vrai dire, ils pourront être remis en place au cours de la journée ou le lendemain. Toutefois, il sera impératif de solliciter les bonnes intentions des enfants quant à un emploi judicieux de ces sièges. Si la problématique persiste, l'outil en question sera enlevé de la pièce et réintégré à une date ultérieure, ou il sera remplacé par un autre type de siège flexible. Somme toute, il importe que les enfants ne soient pas réprimandés ou soumis à une conséquence, mais que l'accent soit plutôt mis sur leur sécurité et leur prise en charge.