



## Palier 2 – Mesures de soutien ciblées en petits groupes pour les enfants de la maternelle 4 et 5 ans

Ces interventions se fondent sur les pratiques universelles au palier 1 qui ont été instaurées pour l'ensemble du groupe-classe

Points à considérer lors de la planification et de l'introduction d'activités destinées aux enfants du palier 2 (être proactif et intentionnel)	Mesures ciblées pour un enfant de la classe, avec le soutien d'un adulte additionnel	En petits groupes (2-3 enfants) au sein d'un lieu alternatif (CSB, local du TES, ou tout autre endroit alternatif dans l'école)	Mesures ciblées pour un enfant dans la cour de récréation
	Soutien ciblé offert par l'enseignant, à un petit groupe d'enfants au palier 2, lors des périodes destinées aux stations		Activités structurées en petits groupes (2-3 enfants), lors des périodes prévues à l'extérieur
<b>Planifier la journée – la prévisibilité aide les enfants à se sentir en sécurité</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Disposer d'un horaire visuel qui est utilisé et consulté régulièrement au cours de la journée.</li><li>Il est rassurant, pour les enfants au palier 2, de savoir où ils sont tout au long de la journée. Cela contribue à réduire l'incertitude, laquelle est susceptible de provoquer de l'anxiété ou du refus de la part des enfants.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Recourir à des indices verbaux et auditifs cohérents lors de l'annonce et de la préparation aux transitions à venir.</li><li>Se tenir proche des enfants au palier 2, afin de les aider à prêter attention aux indices utilisés en classe.</li><li>Il serait pertinent d'avoir un deuxième adulte pour réitérer les instructions initiales de l'enseignant afin d'aider les enfants à faire le lien entre ce qu'ils ont « entendu » et ce qu'ils ont besoin de « faire ».</li><li>Modéliser le comportement souhaité, encadrer et inviter les enfants à s'impliquer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dans le but de favoriser un attachement sécurisant avec les enfants, il est recommandé que le même adulte les accompagne aux endroits alternatifs, et ce, afin de les aider à se sentir en sécurité à l'école.</li><li>Intégrer des pauses régulières pour les enfants au palier 2, car ils deviennent souvent affectés par la quantité de stimuli sonores et visuels provenant de la classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Offrir du soutien additionnel pour accompagner les enfants au palier 2.</li><li>L'adulte devrait être présent pour aider les enfants à s'habiller et à se rendre à l'extérieur, leur expliquer où ils iront dans la cour de récréation, leur indiquer quel équipement ils apporteront et les reconduire en classe.</li><li>Ils peuvent bénéficier d'un autre moment de retour en classe lorsqu'il leur est difficile de revenir avec le groupe.</li><li>Soutenir les enfants lors de leur retour en classe avec le groupe.</li></ul>
<b>Activités de groupe avec des tâches à accomplir</b> <ul style="list-style-type: none"><li>L'enseignant dirige le groupe, modélise et explique ce qu'il attend des enfants.</li><li>Offrir des supports visuels, des instructions étape par étape claires accompagnées de modèles auxquels ils peuvent se référer.</li><li>Leur permettre de toucher et de manipuler les modèles.</li><li>Leur fournir des occasions de pratiquer lorsqu'ils sont régulés.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifier les tâches de l'activité qui seront difficiles pour les enfants au palier 2.</li><li>Diviser les tâches en plusieurs étapes qui sont faciles à réaliser.</li><li>L'enseignant rassure les enfants en leur indiquant qu'il est prêt à les aider - apporter un soutien concret.</li><li><b>Remarque :</b> lorsque les enfants savent qu'ils peuvent bénéficier de soutien, alors ils n'hésitent à aller de l'avant en affirmant : « <i>Je suis capable de le faire seul !</i> »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Certains enfants au palier 2 peuvent bénéficier de se rendre dans un endroit alternatif pour accomplir une tâche en plusieurs étapes.</li><li>Ils peuvent devenir agités ou frustrés lorsqu'ils constatent que les autres sont plus rapides qu'eux.</li><li>Procurer un soutien émotionnel verbal en leur donnant confiance en leur capacité à effectuer la tâche et en leur rappelant que chacun travaille à son propre rythme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lors de l'élaboration de jeux en plein air, les enfants au palier 2 peuvent profiter de participer activement à leur mise en place et à ce qu'un adulte en modélise le fonctionnement. Cela est particulièrement important quand il s'agit de nouveaux jeux, étant donné que les enfants ne savent pas à quoi s'attendre; ce qui, en soi, peut susciter une grande variété d'émotions.</li><li>La prévention est essentielle au bon déroulement des jeux à l'extérieur.</li></ul>