



Palier 2 – Mesures de soutien ciblées en petits groupes pour les enfants de la maternelle 4 et 5 ans

Ces interventions se fondent sur les pratiques universelles au palier 1 qui ont été instaurées pour l'ensemble du groupe-classe

Points à considérer lors de la planification et de l'introduction d'activités destinées aux enfants du palier 2 (être proactif et intentionnel)	Mesures ciblées pour un enfant de la classe, avec le soutien d'un adulte additionnel	En petits groupes (2-3 enfants) au sein d'un lieu alternatif (CSB, local du TES, ou tout autre endroit alternatif dans l'école)	Mesures ciblées pour un enfant dans la cour de récréation
<p>Planifier la journée – la prévisibilité aide les enfants à se sentir en sécurité</p> <ul style="list-style-type: none">• Disposer d'un horaire visuel qui est utilisé et consulté régulièrement au cours de la journée.• Il est rassurant, pour les enfants au palier 2, de savoir où ils sont tout au long de la journée. Cela contribue à réduire l'incertitude, laquelle est susceptible de provoquer de l'anxiété ou du refus de la part des enfants.	<p>Soutien ciblé offert par l'enseignant, à un petit groupe d'enfants au palier 2, lors des périodes destinées aux stations</p> <ul style="list-style-type: none">• Recourir à des indices verbaux et auditifs cohérents lors de l'annonce et de la préparation aux transitions à venir.• Se tenir proche des enfants au palier 2, afin de les aider à prêter attention aux indices utilisés en classe.• Il serait pertinent d'avoir un deuxième adulte pour réitérer les instructions initiales de l'enseignant afin d'aider les enfants à faire le lien entre ce qu'ils ont « entendu » et ce qu'ils ont besoin de « faire ».• Modéliser le comportement souhaité, encadrer et inviter les enfants à s'impliquer.	<ul style="list-style-type: none">• Dans le but de favoriser un attachement sécurisant avec les enfants, il est recommandé que le même adulte les accompagne aux endroits alternatifs, et ce, afin de les aider à se sentir en sécurité à l'école.• Intégrer des pauses régulières pour les enfants au palier 2, car ils deviennent souvent affectés par la quantité de stimuli sonores et visuels provenant de la classe.	<ul style="list-style-type: none">• Offrir du soutien additionnel pour accompagner les enfants au palier 2.• L'adulte devrait être présent pour aider les enfants à s'habiller et à se rendre à l'extérieur, leur expliquer où ils iront dans la cour de récréation, leur indiquer quel équipement ils apporteront et les reconduire en classe.• Ils peuvent bénéficier d'un autre moment de retour en classe lorsqu'il leur est difficile de revenir avec le groupe.• Soutenir les enfants lors de leur retour en classe avec le groupe.
<p>Activités de groupe avec des tâches à accomplir</p> <ul style="list-style-type: none">• L'enseignant dirige le groupe, modélise et explique ce qu'il attend des enfants.• Offrir des supports visuels, des instructions étape par étape claires accompagnées de modèles auxquels ils peuvent se référer.• Leur permettre de toucher et de manipuler les modèles.• Leur fournir des occasions de pratiquer lorsqu'ils sont régulés.	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les tâches de l'activité qui seront difficiles pour les enfants au palier 2.• Diviser les tâches en plusieurs étapes qui sont faciles à réaliser.• L'enseignant rassure les enfants en leur indiquant qu'il est prêt à les aider - apporter un soutien concret.• <u>Remarque</u> : lorsque les enfants savent qu'ils peuvent bénéficier de soutien, alors ils n'hésitent à aller de l'avant en affirmant : « <i>Je suis capable de le faire seul !</i> »	<ul style="list-style-type: none">• Certains enfants au palier 2 peuvent bénéficier de se rendre dans un endroit alternatif pour accomplir une tâche en plusieurs étapes.• Ils peuvent devenir agités ou frustrés lorsqu'ils constatent que les autres sont plus rapides qu'eux.• Procurer un soutien émotionnel verbal en leur donnant confiance en leur capacité à effectuer la tâche et en leur rappelant que chacun travaille à son propre rythme.	<ul style="list-style-type: none">• Lors de l'élaboration de jeux en plein air, les enfants au palier 2 peuvent profiter de participer activement à leur mise en place et à ce qu'un adulte en modélise le fonctionnement. Cela est particulièrement important quand il s'agit de nouveaux jeux, étant donné que les enfants ne savent pas à quoi s'attendre; ce qui, en soi, peut susciter une grande variété d'émotions.• La prévention est essentielle au bon déroulement des jeux à l'extérieur.